

**Приложение 2.1**

к ООП по специальности

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***« ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК »***

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 1 ЛР 2</i>	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
<i>ЛР 5 ЛР 12</i>	<i>Аудирование и чтение</i> Использовать основные виды чтения	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и

	(ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	
<i>ЛР 17 ЛР 18</i>	<i>Говорение и письмо</i> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	
<i>ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26</i>	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; текста.	
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78

практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	0
<i>Самостоятельная работа</i>	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	ЭКЗАМЕН

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР 22, ЛР 25</i>
	1. Язык и речь. Основные требования к речи. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и его функции. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка.	8	
	2. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом. Устная и письменная формы существования языка.	8	
	3. Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Признаки и сфера употребления. Научный стиль. Признаки и сфера употребления. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	8	
	4. Публицистический стиль речи. Художественный стиль и его особенности.	8	
	5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи.	12	
<b>Тема 2. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	
	1. Понятие о синтаксисе. Словосочетание. Строение словосочетания.	4	-
	2. Русская пунктуация и ее значение. Роль словосочетания в построении предложения. Простое предложение.	4	<i>ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26</i>
	3. Основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синонимия простого предложения.	2	
	4. Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения.	4	
	5. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с уточняющими членами предложения.	4	
	6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	4	

	7. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	8. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	9. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	
	10. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	1. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	
	2. Синонимия сложного предложения	2	
<b>Самостоятельная работа</b> -изучение дополнительной литературы; -работа со словарями и справочниками; -подготовка докладов, сообщений; -написание рефератов; -выполнение упражнений; -подготовка презентаций; -работа с конспектом лекции.		<b>39</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ под ред. Н.А. Герасименко. – 12-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2018.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. Электронный ресурс «Русский язык ». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
6. Электронный ресурс «Русские словари ». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2018.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	знать связь языка и истории, культуры русского и других народов	опрос, беседа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	знать основные единицы и уровни языка, их взаимосвязь и признаки	оценка практического задания, оценка домашней работы
нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	знать нормы современного русского литературного языка. Нормы речевого поведения в сферах общения	тестирование, редакторская работа над текстом, оценка домашней работы, оценка контрольных работ
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	знать смысл понятий	опрос, тестирование, оценка домашней работы
<i>Умения:</i>		
осуществлять речевой самоконтроль;	выполнение самостоятельных работ	тестирование, опрос, оценка внеаудиторной самостоятельной работы;
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	уметь оценивать устные и письменные высказывания	редакторская работа над текстом, сочинение, оценка практического задания, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка домашней работы;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	уметь проводить лингвистический анализ	тестирование, редакторская работа над текстом, оценка практического задания, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка домашней работы, оценка контрольных работ;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности	редакторская работа над текстом, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка семинарского занятия.

**Приложение 2.2**

к ООП по специальности

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***« ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА »***

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических **задач**:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2	воспроизводить содержание литературного произведения;	образную природу словесного искусства;
	анализировать и интерпретировать художественное произведение,	содержание изученных литературных произведений;

	используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	
<i>ЛР 5 ЛР 12</i>	соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	
	определять род и жанр произведения;	
	сопоставлять литературные произведения;	
	выявлять авторскую позицию;	
<i>ЛР 18</i>	выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	
<i>ЛР 22</i>	аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	
	писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	
<i>ЛР 25 ЛР 26</i>	создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176

<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	117
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	0
<i>Самостоятельная работа</i>	59
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Романтизм-ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12
	1. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
Тема 2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26
	1. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».	2	
	2. Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.		
3. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.			

	4. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.		
	5. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.		
	6. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.		
<b>Тема 2.1 . Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник». Своеобразие романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.	1	
	Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Характеристика персонажей романа «Евгений Онегин»	3	
<b>Тема 3. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики. Роман «Герой нашего времени».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».	2	
	2. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.	2	
	3. Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.	2	
<b>Тема 4. Н.В. Гоголь. «Петербургские повести». Тема искусства в повести Н.В.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.	2	
	2. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: Романтизм и реализм.	3	



Гоголя «Портрет».			
Роман	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Тема 5. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза».	1. Россия II половины XIX века. Расцвет критического реализма в литературе, живописи, музыке, театре. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.	2	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	2. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.		
	3. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. История создания пьесы А.Н. Островского «Гроза».		
	4. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	1	
	5. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	1	
	6. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основе Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	1	
	7. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.	1	
	8. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Значение Островского в истории русского театра. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе Островского «Гроза».	1	
	9. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме.	1	
Тема 6. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). «Обломов» История создания. Обломов – это сущность, характер, судьба.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
1. Сведения из биографии. Общая характеристика романов «Обрыв», «Обыкновенная история».	1	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>	
2. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.	1		
1. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).	1		
2. Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.	2		

<b>Тема 7. И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
	1. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов.	1	
	2. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	1	
	3. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.	1	
	4. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.	1	
	5. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	1	
	6. Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	1	
<b>Тема 8. Ф.И. Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства. А.А. Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</b>
	1. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.	1	
	2. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	1	
	3. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.	1	
	4. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1	
	5. А. К. Толстой. Очерк жизни и творчества. Обзор творчества писателя.	1	
<b>Тема 9. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
	1. Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей»,	1	

<b>Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция.</b>	«О Муза, я у двери гроба...», « Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».		
	2. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.	1	
	3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни.	1	
	4. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка.	1	
	5. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	1	
<b>Народные</b> <b>Тема 10. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</b>
<b>Тема 11. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Очерк жизни и творчества «История одного города» - сатирическое изобличение государственной бюрократической системы в России. Сказки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заклучение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	3	<b>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>

<b>Тема 12. Ф.М. Достоевский.</b> <b>Роман «Преступление и наказание».</b> <b>История создания, тема, идея. Сущность теории Раскольникова.</b> <b>Христианская основа характера Сони Мармеладовой.</b> <b>Значение творчества Достоевского.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<b>1.</b> «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1	
	<b>2.</b> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».	2	
	<b>3.</b> Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2	
<b>Тема 13.</b> <b>Л. Н. Толстой.</b> <b>«Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных).</b> <b>Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	<b>1.</b> «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	1	
	<b>2.</b> Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	1	
	<b>3.</b> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.	1	
<b>Тема 14. А.П. Чехов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	<b>1.</b> «Студент», «Дома», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с	1	

«Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение.	собачкой», «Дом с мезонином».		
	2. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	1	
	3. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	1	
	4. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	1	
Тема 15. И. А. Бунин. Жизнь и творчество. «Господин из Сан-Франциско».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».	1	
	2. Критики о Бунине* (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)	1	
Тема 16. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». «Поединок».	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет».	1	
	2. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	1	
	3. Повесть «Поединок».	1	
	4. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).	1	
Тема 17. М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). «Старуха Изергиль». Романтизм	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои	2	

ранних рассказов	пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Горького. Тема 18. А. А. Блок. Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение музыки стихий» в поэме.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». 2. Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. 3. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	3  1  1  1	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</b>
Тема 19. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос».	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	1  1	<b>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
Тема 20. С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм,	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека	2  2	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</b>

<p>необычайная образность, зрительность</p>	<p>и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Анализ лирического произведения поэта Серебряного века.</p>		
<p><b>Тема 21.</b> Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». 2. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	<p>2 1 1</p>	<p><i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i></p>
<p><b>Тема 22.</b> Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовой. Поэма «Реквием». История создания и публикации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p>	<p>2 2</p>	<p><i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i></p>
<p><b>Тема 23. Жизнь и творчество Б. Пастернака.</b> Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике. Роман «Доктор</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Своеобразие художественной формы стихотворений. Роман «Доктор Живаго». Роман о жизни, как работе по преодолению</p>	<p>2 2</p>	<p><i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i></p>

	смерти(обзорно).		
<b>Живаго»</b>			
<b>Тема 24. М. А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	<b>4</b>  4	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</b>
<b>Тема 25. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений 2. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	<b>6</b>  4  2	<b>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
<b>Тема 26. А. Т. Твардовский. Лирика. Поэма «Василий Тёркин».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. А. Т. Твардовский. Лирика. Поэма «Василий Тёркин».	<b>1</b>  1	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</b>
<b>Тема 27. Б. Васильев. Очерк жизни и творчества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правда о войне в повестях писателя. « А зори здесь тихие»	<b>1</b>  1	<b>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
<b>Тема 28. Характерные черты времени в повести В. Некрасова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правда о войне в повестях писателя.	<b>1</b>  1	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</b>
<b>Тема 29. В. Быков. Очерк жизни и творчества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Нравственная проблематика повестей писателя . «Сотников». «Обелиск»	<b>1</b>  1	<b>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>



<b>Тема 30. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. В.Т.Шаламов. Очерк жизни и творчества. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	<b>1.</b> Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы».(два рассказа по выбору). Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.	<i>1</i>	
	<b>2.</b> Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др. Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.	<i>1</i>	
	<b>3.</b> Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.	<i>1</i>	
<b>4.</b> Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург. Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.	<i>1</i>		

	Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы.		
<b>Тема 31.</b> <b>Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<b>1.</b> А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	<i>1</i>	
<b>Тема 32.</b> <b>Художественные особенности прозы В. Шукшина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<b>1.</b> В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.	<i>1</i>	
<b>Тема 33. В. Г. Распутин. Очерк жизни и творчества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<b>1.</b> Поиск праведнических характеров. «Последний срок», «Прощание с Матерой». Тема памяти и преемственности.	<i>1</i>	
<b>Тема 34. Поиск нового поэтического языка, формы, жанра поэзии 60-ых годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<b>1.</b> Анализ стихотворений А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Б. Окуджавы, Р. Рождественского и др.	<i>1</i>	
<b>Тема 35.</b> <b>Поэтическое творчество Б. Ахмадулиной, Е. Евтушенко, А. Вознесенского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<b>1.</b> Анализ стихотворений А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Б. Окуджавы, Р. Рождественского и др. Учить наизусть по выбору.	<i>1</i>	
<b>Тема 36. Н.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР</i>

<b>Рубцов. Гармония человека и природы и есенинские традиции в поэзии Н. Рубцова.</b>	<b>1.</b> Анализ стихотворений: «Ласточка», «Журавли», «Россия, Русь! Храни себя, храни!», «Русский огонек», «Тихая моя родина и др.».	<i>1</i>	<b>25, ЛР 26</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b> обобщения обзорного характера, использование таблиц при составлении ответов, решение познавательной задачи, доклады-сообщения по предложенному плану, работа с учебником, работа с книгой (тексты произведений), наблюдения над текстом, составление схемы развития действия (если это сюжетное произведение); написание рецензий, мини-сочинений, сочинений, анализ письменных работ; подбор текстового материала, касающегося, допустим, образов главных героев произведения; составление характеристик героев (устное и письменное); работа с критическими статьями (выделение тезисов, конспектирование основных моментов); составление тезисов рассказа преподавателя (в ходе слушания лекций); творческие задания на домысливание в подтексте произведения.		<b>59</b>	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. - М., 2018
2. Журавлев В.П. Литература XX в. (ч.1,2). 11 кл. –М., 2018.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека -ВВМ». Форма доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)
2. Википедия.
3. <http://www.ban.ru> - Библиотека Российской академии наук
4. <http://www.ekniga.ru> – Литературная информационно-поисковая система-каталог
5. <http://www.biglib.com.ua> - Народная библиотека. Все книги доступны для скачивания
6. <http://lib.students.ru> – Студенческая онлайн библиотека
7. <http://libravel.km.ru> – Сайт «Моя библиотека»
8. [www.km.ru](http://www.km.ru) – Энциклопедия Кирилла и Мефодия
9. [www.umniki.ru](http://www.umniki.ru) – Сайт «Умники и умницы».

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2017. Для преподавателей.
2. **Литература**. Под ред. **Обернихиной** Г.А. 6-е изд., стер. - М.: 2017. - 656 с. Учебник содержит материалы по русской **литературе** конца XVIII — XX веков.
3. Литература. Под ред. Обернихиной Г.А – М. «Академия» ., 2018
4. Литература в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.
5. Художественная литература.
  - А.С.Пушкин, поэма «Медный всадник»;
  - М.Ю.Лермонтов, поэма «Демон»;
  - Н.В.Гоголь, Сборник «Петербургские повести».
  - А.Н.Островский, Пьеса «Гроза»;
  - И.С.Тургенев, Роман «Отцы и дети»;
  - Ф.И.Тютчев, А.А. Фет, сборники стихотворений;

- Н.А.Некрасов, Поэма «Кому на Руси жить хорошо»;
- Ф.М.Достоевский, роман «Преступление и наказание»;
- Н.С. Лесков «Очарованный странник»;
- Л.Н.Толстой, роман «Война и мир»;
- А.П.Чехов, пьеса «Вишневый сад».
- И.А.Бунин. Рассказы.
- М.Горький. Пьеса «На дне»
- М.А.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».
- М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»
- А.Т.Твардовский. Поэма «По праву памяти»
- Произведения писателей конца 20 годов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
образную природу словесного искусства;	владеть литературоведческими понятиями;	- тестовые и контрольные работы - работа с литературоведческими словарями;
содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	составлять конспекты критических по художественному произведению	- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	знать черты литературных направлений	- фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся;
основные теоретико-литературные понятия;	владеть литературоведческими понятиями	- тестовые и контрольные работы; - работа с литературоведческими словарями;
<i>Умения:</i>		
воспроизводить содержание литературного произведения;	домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения	- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями	- сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения; - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый

		литературный текст;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме; - контрольные работы; - тестовые задания;
определять род и жанр произведения;	анализ художественного текста	- практические работы; - работа по карточкам;
сопоставлять литературные произведения;	сочинение	- творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ
выявлять авторскую позицию;	уметь выявлять авторскую позицию	- рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; Доклады, рефераты обучающихся;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	уметь выразительно читать	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	написание рецензий	- письменные творческие работы обучающихся;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>• участия в диалоге или дискуссии;</li> <li>• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга</li> </ul>	сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения письменный анализ литературного текста	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - контрольные работы; - составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями ; - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение;

<p>чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p>		
---	--	--

## Приложение 2.3

к ООП по специальности

### **23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **« ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »**

2022 г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте ( по видам)

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 7</i>	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
<i>ЛР 15</i>	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	
<i>ЛР 18</i>	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	176
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	117
<i>Самостоятельная работа</i>	59
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Цели и задачи изучения английского языка. Входной контроль.	2	
Тема 1.1. Приветствие, прощание. Описание человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Вопросы о себе. Рассказ о себе. Описание внешности человека. Социально-бытовые диалоги: Что говорят при встрече и прощании. Составление диалога-знакомства. Рассказ о друге. Грамматический материал: глагол «быть» в настоящем времени. Местоимения: личные и притяжательные. Множественное число существительных.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2. Семья.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Семья и семейные отношения. Родственные связи. Обязанности по дому. Составление диалога-опроса о семье. Работа с текстом «No man is an Island». Составление сообщения по теме «Моя семья». Грамматический материал: Настоящее простое время.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3. Мой дом.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Описание квартиры/дома. Британские дома. Составление диалога о доме/квартире. Сообщение по теме «Моя комната». Социально-бытовые диалоги: Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Грамматический материал:оборот <i>there is/there are</i> . Неопределенное местоимение <i>some</i> . Порядок слов в предложении. Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.4. Распорядок дня.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Распорядок дня. Мой рабочий день - диалог. Сообщение по теме		

	«Мой рабочий день». Грамматический материал: Количественные числительные. Порядковые числительные. Обозначение времени. Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 1.5. Мой колледж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Мой колледж. Оснащение кабинета. Кабинет моей мечты. Составление диалога о колледже. Сообщение по теме «Мой колледж». Грамматический материал: Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Самостоятельная работа		
<b>Тема 1.6. Досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Досуг. Способы проведения свободного времени. Выбор любимого занятия. Увлечения. Сообщение по теме «Моё хобби». Социально-бытовые диалоги: Как поблагодарить, ответить на благодарность Грамматический материал: Инфинитив. Герундий. Самостоятельная работа		
<b>Тема 1.7. Описание местоположения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Как добраться до... Дорога в колледж. Виды общественного транспорта - предпочтения и пожелания. Грамматический материал: Специальные вопросы. Наречия выражения места и направления. Самостоятельная работа		
<b>Тема 1.8. Еда. Напитки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Диалог-опрос про еду и напитки. Работа с текстом <i>British meals</i> . Британская еда. Посещение ресторана. Проект «Мой любимый ресторан». Грамматический материал: Исчисляемые/неисчисляемые существительные. <i>Much, many, little, few</i> . Самостоятельная работа. <u>Контрольная работа</u> Самостоятельная работа		
<b>Тема 1.9. Магазин. Покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Магазины, товары, совершение покупок. Диалог-опрос о магазинах и покупках. Работа с текстом «Что предлагают в магазинах?» Магазины в Великобритании. Типы магазинов. Проект «Мой любимый магазин» Социально-бытовые диалоги: Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Грамматический материал: Неопределенные местоимения. Вежливые формы обращения. <u>Контрольная работа</u> Самостоятельная работа		
<b>Тема 1.10. Физкультура и спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Виды спорта. Спортивные клубы. Спорт и здоровый образ жизни.		

	Сообщение по теме «Спорт в нашей жизни». Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы <i>as...as, not so as...</i> . Обобщение грамматического материала. Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 2. Основной модуль</b>			
<b>Тема 2.1. Путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Лексический материал: Экскурсии и путешествия. Планирование поездки. Заполнение визы. Грамматический материал: Настоящее продолженное время. оборот <i>to be going to...</i> Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 2.2. Страноведение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Россия. Москва: прошлое и настоящее. Визитная карточка Москвы. Великобритания. Сообщение по теме «Москва». Социально-бытовые диалоги: Как выразить (не)согласие с мнением собеседника. Грамматический материал: Будущее простое время. Страдательный залог. Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 2.3. Обычай и традиции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Праздники Великобритании. Традиции в англоязычных странах. Сообщение по теме «Мой любимый праздник». Грамматический материал: Артикли с географическими названиями. Прошедшее простое время. Сравнение времен.		
<b>Тема 2.4. Жизнь в городе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Жизнь в городе или деревне. Плюсы и минусы жизни в городе и за городом. Сообщение по теме «Мой родной город». Грамматический материал: Герундий. Самостоятельная работа.	-	
<b>Тема 2.5. Олимпийские игры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Олимпийское движение. Летние олимпийские игры. Зимние олимпийские игры. Социально-бытовые диалоги: Как выразить восторг, удивление. Грамматический материал: Настоящее совершенное время. Настоящее прошедшее время. Сравнение времен. Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 2.6. Искусство и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Искусство и культура. Знаменитые люди искусства. Культурное наследие России. Семь чудес Света. Социально-бытовые диалоги: Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Грамматический материал: Модальные глаголы. Условные предложения. Самостоятельная работа	-	

<b>Тема 2.7. Человек и природа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Природа и человек. Глобальные проблемы окружающей среды. Защита окружающей среды. Гринпис. Социально-бытовые диалоги: Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Разговор по телефону. Грамматический материал: Сравнение времен. Косвенная речь. Согласование времен.		
	Самостоятельная работа	-	
	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b>	Сочинение о своей семье или составить генеалогическое дерево. Тема «Моя повседневная жизнь» включает такие виды самостоятельной работы как составление распорядка дня, сочинения «Дом моей мечты», «Мой собственный магазин», рекламное объявление «Сдается комната», составление кроссворда, оформление рецепта любимого блюда, меню ресторана. Тема «Здоровье и спорт» - это сочинение «Мой любимый вид спорта» или загадка о любом виде спорта. По теме «Досуг» студенты так же пишут сочинения «Мое увлечение», «Из истории кино/ музыки...» или оформляют рекламу туристического агентства. Самостоятельная работа по теме «Природа и человек» - это составление прогноза погоды, сочинение «Мое любимое время года», сообщения или доклады «На грани исчезновения», «Наша зеленая планета».	59	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Английского языка», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г. Т. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
2. Dearholt Jim D. Career Paths: Mechanics / Jim D. Dearholt. – Express Publishing, 2019. – 120 p.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

10. Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека -ВВМ». Форма доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)
11. Википедия.
12. <http://www.ban.ru> - Библиотека Российской академии наук
13. <http://www.ekniga.ru> – Литературная информационно-поисковая система-каталог
14. <http://www.biglib.com.ua> - Народная библиотека. Все книги доступны для скачивания
15. <http://lib.students.ru> – Студенческая онлайн-библиотека
16. <http://libpavel.km.ru> – Сайт «Моя библиотека»
17. [www.km.ru](http://www.km.ru) – Энциклопедия Кирилла и Мефодия
18. [www.umniki.ru](http://www.umniki.ru) – Сайт «Умники и умницы».

##### 3.2.3. Дополнительные источники

6. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2017. Для преподавателей.
7. Литература. Под ред. Обернихиной Г.А. 6-е изд., стер. - М.: 2017. - 656 с. Учебник содержит материалы по русской литературе конца XVIII — XX веков.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.	экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
<i>Умения:</i>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.	экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.	результаты выполнения контрольных работ
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	писать краткие сообщения на профессиональную тему	оценка устных и письменных ответов



**Приложение 2.4**

к ООП по специальности

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОУД.04 ИСТОРИЯ »**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 3	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ЛР 6	освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	русскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 13	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и	готовность к служению Отечеству, его защите;

	<p>правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3)</p>	
<i>ЛР 14</i>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>
	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	176
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	117
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	59
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. У истоков цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. Соседская община. У истоков государственности. Начало цивилизации Древнейшие государства. Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Восточное Средиземноморье в древности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Великие державы Древнего Востока. Возникновение исламской цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные	1	

	особенности арабского и тюркского общества. Арабские завоевания.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Античные цивилизации Средиземноморья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.1 Христианская средневековая цивилизация в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Крещение варварских племен. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2 Феодализм как система социальной организации и властных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3 Индия, Китай, Япония в средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6,</i>

<b>Образование Древнерусского государства.</b>	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	<i>ЛР 13, ЛР 14</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2 Крещение Руси и его значение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3 Раздробленность на Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> . Развитие местных художественных школ. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4 Начало возвышения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за	1	

<b>Москвы.</b>	великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5 Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	<i>1</i>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле.	<i>1</i>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2 Смутное время начала XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение	<i>1</i>	



	крестьян.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XIII—XV веков.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.2 Возрождение и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления	<i>1</i>	

гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне-не Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 5.4 Страны Востока в XVI— XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и	<i>1</i>	

	политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.5 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2 Внешняя политика Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война:	1	

	причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева его значение.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.3 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра (1725-1762 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.4 Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.1 Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.2 Внешняя политика России в первой четверти XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Основные направления внешней политики России. Расширение территории. Взаимоотношения с европейскими государствами. Предпосылки Отечественной войны 1812 г. «Заграничный поход» русской армии. «Священный союз».	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 7.3</b> <b>Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Попытки преобразований. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Финансы. Политика в области образования. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.4</b> Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Подготовка отмены крепостного права. Манифест об освобождении крестьян. Условия освобождения крестьян. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков. Реформы 60-70-х годов: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Вопрос о конституции. Возникновение народничества. Лавров, Ткачев, Бакунин. Убийство Александра II.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.5</b> Внешняя политика России во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Присоединение к России Кавказа и кавказская война. Ермолов, Шамиль. Крымская война. Восстановление прав России на Черном море. Русско-турецкая война 1877-1878гг. и освобождение Болгарии. Присоединение Средней Азии к России. Сближение России и Франции.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.1</b> Страны Европы и Америки в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.2</b> Международные отношения в XIX – начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Япония, Китай в XIX веке. Начало французских завоеваний. Наполеоновские войны. Венская система. Раздел Европы на враждебные блоки. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.3 Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.4 Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Складывание государственно-монополистического капитализма. Свод законов Российской империи. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.5 Социальные проблемы. Кризис во внешней политике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация.	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.6. Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат.	<i>1</i>	

	Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.7 Приход большевиков к власти в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Брестский мир. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.8 Советская Россия в 20-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.1 Страны Мира в 20-30 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Страны Европы в 20-е годы XX в Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки,	<b>1</b>	

	развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки. Латинская Америка на путях модернизации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.2 Международные отношения в 20-30 годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских государств. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. «Мюнхенский сговор». Пакт Молотова—Рибентропа.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.4 Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Развитие советской культуры.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.5 Развитие экономики в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки	<i>1</i>	



<b>в конце 20-30 годов. Индустриализация, коллективизация</b>	экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10.1 Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Причины. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Начало Великой отечественной войны. Причины первых неудач Красной Армии. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Партизанское движение. Работа тыла в годы войны.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.2 Основные этапы военных действий. Коренной перелом в ходе войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Сражения 1942-43 гг. Сталинградская битва. Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе войны. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 10.3 Решающая роль СССР в разгроме нацизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освобождение Европы от фашизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Разгром фашистской Японии. Завершение Второй мировой войны. СССР в антигитлеровской коалиции.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.1 Холодная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Раскол Европы. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Гонка вооружений. Крах биполярного мира. Последствия	2	

	«холодной войны».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.3. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Вторая мировая война — кризис метрополий. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.1 Общественное и политическое развитие СССР в середине 40-50-х годов XX века. Внешняя политика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Апогей культа личности И.В. Сталина. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Политические процессы.	1	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Место СССР в послевоенном мире. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.3 Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Карибский кризис и его значение.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.4 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский	<i>1</i>	

	процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12.5 СССР в период перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.	<i>1</i>	
<b>Тема 12.6 Внешняя политика государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Распад мировой социалистической системы.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> — подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы. — выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.; — выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; — подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах и др.		<b>59</b>	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник 1 ч. для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — Москва: «Академия» 2018.- 352с.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — Москва: «Академия» 2018.- 400с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — Москва: «Академия» 2015.- 368с.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.
5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс/ Н.В. Загладин, Ю.А.Петров.— Москва: «Русское слово» 2019.-448 с.
6. Санин Г. А. Крым. Страницы истории/Г.А.Санин. — Москва: «Просвещение» 2020.-82с.
7. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс/А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин. — Москва: «Русское слово» 2019- 448 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Знать основные факты, процессы и явления	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Знать периодизацию истории	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Знать современные трактовки проблем истории	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
историческую обусловленность современных общественных процессов;	Знать историческую обусловленность современных общественных процессов	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Знать особенности исторического пути России	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
<i>Умения:</i>		
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Уметь проводить поиск исторической информации	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Уметь анализировать источник исторической информации	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.
анализировать историческую	Уметь анализировать	Презентация



информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	историческую информацию, представленную в виде текста, карты, таблицы или схемы	индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Уметь различать в исторической информации факты и мнения	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Уметь представлять результаты изучения исторического материала в различных формах	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.

**Приложение 2.5**

к ООП по специальности

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***« ОУД.05 МАТЕМАТИКА »***

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по (специальности) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12</i>	выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
<i>ЛР16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 226</i>	для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

	использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	351
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	234
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	
<i>Самостоятельная работа</i>	117
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<b>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</b>
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	Параллельность прямой и плоскости.	2	
	Параллельность плоскостей.	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
	Перпендикуляр и наклонная.	2	
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	
	Перпендикулярность двух плоскостей.	1	
	Геометрические преобразования: параллельный перенос, симметрия.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции</i> . Изображение пространственных фигур.	2	
	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 1.2. Координаты и векторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</b>
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	2	
	Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i> .	2	
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2	
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Координаты и векторы»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.1. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

<b>понятия о числе</b>	Целые и рациональные числа. Действительные числа	2	
	Приближенные вычисления	2	
	Приближенные величины и погрешности приближений	2	
	Комплексные числа	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Развитие понятия о числе»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.2. Корни, степени, логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Корни и степени	2	
	Корни натуральной степени и их свойства	2	
	Степени с рациональным показателем и их свойства	2	
	Степени с действительным показателем. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>	2	
	Логарифм. Логарифм числа.	2	
	<i>Основное логарифмическое тождество.</i>	2	
	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	Правила действия с логарифмами. <i>Переход к новому основанию.</i>	2	
	Преобразование алгебраических выражений.	2	
	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмич. Выражений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Корни, степени, логарифмы»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.3. Основы тригонометрии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2	
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.	2	
	<i>Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента</i>	2	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	
	Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	<i>Простейшие тригонометрические и неравенства.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	



	Контрольная работа «Основы тригонометрии»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.4. Функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	
	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	
	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация	2	
	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
	Обратные функции. <i>Область определения и область значений обратной функции.</i> График обратной функции.	2	
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Функции, их свойства и графики»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Определения функций, их свойства и графики.	4	
	<i>Обратные тригонометрические функции.</i>	4	
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.1. Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i>	2	
	Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	
	Пирамида. Правильная пирамида. <i>Усеченная пирамида.</i> Тетраэдр.	2	
	Симметрия в кубе, в параллелепипеде, <i>в призме, в пирамиде.</i>	2	
	Сечения куба, призмы, пирамиды.	2	
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Многогранники»	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.2. Тела и поверхности вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Цилиндр и конус. <i>Усеченный конус.</i>	2	
	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	2	
	<i>Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</i>	2	
	Шар, сфера и их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Тела и поверхности вращения»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.3. Измерения в геометрии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	
	Формула объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	
	Формулы объема пирамиды, конуса.	2	
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	2	
	Формулы объема шара и площади сферы.	2	
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Измерения в геометрии»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 4.1. Непрерывность функции и ее производная.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<i>Понятие о непрерывности функции.</i>	2	
	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2	
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	
	Производные основных элементарных функций.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	<i>Производные обратной функции и композиции функции.</i>	2	
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Производная функции»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	

<b>Тема 4.2. Первообразная функции, интеграл.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Первообразная и интеграл.	2	
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
	Формула Ньютона—Лейбница	2	
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Первообразная и интеграл»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 4.3. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	4	
	Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические</i> неравенства. Основные приемы их решения.	2	
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2	
	Метод интервалов.	2	
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 5.1. Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Основные понятия комбинаторики.	2	
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	Решение задач на перебор вариантов.	2	
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2	
	Треугольник Паскаля.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Элементы комбинаторики»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 5.2. Элементы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	
	<i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.</i>	2	

	<i>Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Элементы теории вероятностей»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 5.3. Элементы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.</i>	2	
	<i>Понятие о задачах математической статистики.</i>	2	
	<i>Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Элементы математической статистики».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	Выполнение домашних заданий. Подготовка сообщений. Подготовка презентаций	117	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>экзамен</i>	
<b>Всего:</b>		<b>351</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала анализа. Учебник 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 г.
2. Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г.  
Дорофеев Г.В., Муравин Г.К., Седова Е.А. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс. – М.: Дрофа, 2018 г

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Г. Л. Луканкин, Г. Н. Яковлев, Ю. М. Колягин. Математика в 2-х книгах: Мир и Образование, Оникс, Харвест, 2018 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	домашняя работа контрольная работа	Отметка «5» ставится, если ученик: 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения применить знания на практике, 2) излагает материал последовательно и правильно.
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	домашняя работа контрольная работа	Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	домашняя работа контрольная работа	Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	домашняя работа контрольная работа	Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	домашняя работа контрольная работа	
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	домашняя работа контрольная работа	
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	домашняя работа контрольная работа	
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	домашняя работа контрольная работа	
для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	домашняя работа контрольная работа	
находить производные	домашняя работа	

элементарных функций;	контрольная работа
использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	домашняя работа контрольная работа
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения;	домашняя работа контрольная работа
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	домашняя работа контрольная работа
решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения	домашняя работа контрольная работа
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	домашняя работа контрольная работа
использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	домашняя работа контрольная работа
изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	домашняя работа контрольная работа
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	домашняя работа контрольная работа
для построения и исследования простейших математических моделей.	домашняя работа контрольная работа
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	домашняя работа контрольная работа
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	домашняя работа контрольная работа
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	домашняя работа
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	домашняя работа контрольная работа
строить простейшие сечения куба,	самостоятельная работа

<i>призмы, пирамиды;</i>	домашняя работа	
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	домашняя работа контрольная работа	
использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	домашняя работа	
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	домашняя работа	
для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;	домашняя работа контрольная работа	
вычисление объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства	домашняя работа контрольная работа	
решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	домашняя работа контрольная работа	
вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	домашняя работа контрольная работа	
для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера	домашняя работа контрольная работа	



## **Приложение 2.6**

к ООП по специальности

### **23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***« ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »***

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 2, ЛР 6</i>	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
<i>ЛР 9 ЛР 10</i>	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни;
<i>ЛР 20</i>	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	176
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия (если предусмотрено)	117
<i>Самостоятельная работа</i>	59
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный

	зачет
--	-------

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы	
1	2	3		
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		2		
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>	
	1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре и спортивных соревнованиях.			
	2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основные понятия физической культуры.			
	3. Особенности физических способностей человека и их развитие.			
	4. Основы физической и спортивной подготовки студентов.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-			
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		8		
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>	
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокогостарта			
	2. Техника прыжка в длину с места			
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>			
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>			-
	<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>			<i>Содержание учебного материала</i>
1. Техника бега по дистанции				
<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>				

	<p>Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования</p> <p>Разучивание комплексов специальных упражнений</p> <p>Техника бега по дистанции (беговой цикл)</p> <p>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)</p> <p>Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив</p> <p>Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени</p> <p>Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции</b> <b>Прыжок в длину с разбега.</b> <b>Метание снарядов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши		
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»		
Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов			
Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега			
Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив			
Техника метания гранаты			
Техника метания гранаты, контрольный норматив			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Раздел 3 Гимнастика (акробатика)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 История развития гимнастики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	История развития гимнастики в мире. История развития гимнастики в России. Гимнастика на Олимпийских играх		
<b>Тема 3.2 Вольные гимнастические упражнения.</b>	Характеристика вольных гимнастических упражнений, терминология. Последовательное выполнение вольных упражнений.	2	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
<b>Тема 3.3 Акробатические упражнения.</b>	Акробатические упражнения. Отработка простых акробатических упражнений (кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, стойка на голове, равновесие на одной ноге) Обучение перевороту в сторону, отработка акробатических элементов в связке. Выполнение акробатической комбинации.	4	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>

<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>			
<b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>			
<b>Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника прямого нападающего удара		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>			
<b>Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника прямого нападающего удара		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>			

<b>Раздел 5. Баскетбол</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 5.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		
<b>Тема 5.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		
<b>Тема 5.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо		



<i>мячом</i>	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Раздел 6. Футбол</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1 Техника выполнения ведения мяча, пас.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>10</b>	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	1 Стойки и передвижения. повороты, остановки. Способы ведения мяча. Передачи мяча различными способами.		
	2 Передачи в парах на месте и в движении		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Тема 6.2 Техника выполнения остановок мяча, удары с места и в движении.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>10</b>	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	1 Остановка мяча различными способами на месте и в движении.		
	2 Удары по мячу внутренней и внешней стороной стопы.		
	3 Обработка мяча после остановки		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Раздел 7. Основы физической культуры</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре и спортивных соревнованиях.		
	2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основные понятия физической культуры.		
	3. Особенности физических способностей человека и их развитие.		
	4. Основы физической и спортивной подготовки студентов.	-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-		
<b>Раздел 8. Легкая атлетика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокогостарта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования		

	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Тема 8.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника бега по дистанции		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Тема 8.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Раздел 9. Гимнастика (акробатика)</b>		8	
<b>Тема 9.1 История</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР</b>

<i>развития гимнастики.</i>	История развития гимнастики в мире. История развития гимнастики в России. Гимнастика на Олимпийских играх		<i>9, ЛР 10, ЛР 20</i>
<i>Тема 9.2 Вольные гимнастические упражнения.</i>	Характеристика вольных гимнастических упражнений, терминология. Последовательное выполнение вольных упражнений.	<b>2</b>	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
<i>Тема 9.3 Акробатические упражнения.</i>	Акробатические упражнения. Отработка простых акробатических упражнений (кувырок вперёд, назад, длинный кувырок вперёд, стойка на голове, равновесие на одной ноге) Обучение перевороту в сторону, отработка акробатических элементов в связке. Выполнение акробатической комбинации.	<b>4</b>	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
<b>Раздел 10. Волейбол</b>		<b>19</b>	
<i>Тема 10.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		
<i>Тема 10.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		
<i>Тема 10.3 Техника прямого</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	1. Техника прямого нападающего удара		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		

<i>нападающего удара</i>	Отработка техники прямого нападающего удара		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
<b>Тема 10.4</b> <i>Совершенствовани е</i> <i>техники владения</i> <i>волейбольным</i> <i>мячом</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	1. Техника прямого нападающего удара		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>  утренняя гигиеническая гимнастика,  упражнения в течение учебного дня,  самостоятельные тренировочные занятия.		<b>59</b>	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

***Спортивное оборудование:***

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например:гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2019
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2019
4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Основы здорового образа жизни;	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
<i>Умения:</i>		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных	Оценка выполнения практических заданий, выполнение

	<p>функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>

**Приложение 2.7**

к ООП по специальности

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***« ОУД.07 ОБЖ »***

**2022 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЖ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОБЖ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии (специальности)* 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 3, ЛР 4</i>	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
<i>ЛР 6</i>	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения применять первичные средства пожаротушения;	основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
<i>ЛР 10, ЛР 13</i>	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
<i>ЛР 29</i>	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

	экстремальных условиях военной службы;	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	0
<i>Самостоятельная работа</i>	39
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29
	Здоровье. Факторы риска для здоровья. Режим дня. Расчет рациона питания. Вредные привычки. Инфекционные заболевания.	2	
	ЗОЖ. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунитет. К/р. тест "Здоровье, инфекции и здоровый образ жизни"	2	
Тема 1.2. Семья в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29
	Семья. Брак. Родительские права и обязанности. Болезни передаваемые половым путем. ВИЧ инфекции - СПИД.	2	
Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	
	Правила пожарной безопасности. Использование первичных средств пожаротушения. Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Правила безопасного поведения в быту, на улице, на природе. Криминогенные ситуации К.р. Тест по теме: "Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни"	3	
Тема 2.1. Оказание первой медицинской помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29
	Антисептика и асептика. Аптечка. ШОК. Кровотечения. Черепно-мозговые травмы Повреждения мягких тканей, костей, суставов. Ожоги и отморожения	2	
	Общие правила оказания первой помощи. Способы остановки кровотечения. Сердечно-легочная реанимация. Раны, виды ран. СДС. Способы иммобилизации при переломах костей	4	
	Способы эвакуации пострадавших. Обработка ран, наложение повязок. Первая помощь		

	при острых состояниях. К.р. Тест по теме: "Первая медицинская помощь"		
<b>Тема 3.1. Классификация чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	Общая характеристика источников ЧС Классификация ЧС. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. ЧС социального характера. ЧС военного характера. Терроризм. Экстремизм - угроза обществу	3	
	Терроризм. Экстремизм - угроза обществу	1	
<b>Тема 3.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона	1	
	Средства Коллективной защиты Средства индивидуальной защиты Обучение населения защите от ЧС. Оповещение населения при ЧС Эвакуация населения при ЧС К/р "Чрезвычайные ситуации и защита населения"	3	
<b>Тема 4.1. Вооруженные силы РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	История создания Вооруженных сил РФ. Основные задачи вооруженных сил Виды войск Вооруженных Сил РФ. Рода войск ВС РФ Войска, не входящие в состав ВС. Легендарное оружие ВОВ	3	
	Военная организация и общее руководство ВС.	1	
<b>Тема 4.2. Воинские символы и ритуалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	Дни воинской славы. Боевое знамя и ордена. Ритуалы ВС	3	
	К.р. "Вооруженные силы и национальная безопасность России"	1	
<b>Тема 4.3. Воинский учет и особенности военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	Воинская обязанность и воинский учет. Призыв на военную службу Прохождение военной службы. Строевая подготовка.	7	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>39</b>	

<b>Bcero:</b>	<i>117</i>	
---------------	------------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ОБЖ, БЖ», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Айзман, Р. И., Шулепова О. А., Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие Аифа 2018.
2. Ильютенко С. Н., Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие, - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2019.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб.для СПО. – М.: ИЦ Академия, 2018.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>
4. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://bzhde.ru>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Арустамов, Э. А., Учебник БЖД. Издательство "Дашков и К", 2018.
2. Лобачев, Л. И., Учебник БЖД Издательство "Дашков и Ко", 2018.
3. Хван, Т. А., Хван, П.А., Учебное пособие ОБЖ, Издательство "Феникс", 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Оценка «5» Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Оценка «4» Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Оценка «3» С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе. на дополнительные вопросы.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни	Оценка «3» С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе. на дополнительные вопросы.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
оказания первой медицинской помощи	Оценка «3» С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе. на дополнительные вопросы.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
обращаться в случае необходимости в службы экстренной помощи	Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-



		ориентированных задач Опрос Тестирование
соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
понимать взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
<i>Умения:</i>		
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	Оценка «5» Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Оценка «4» Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
основы российского законодательства об обороне	Оценка «3» С	Экспертная оценка выполнения практического

государства и воинской обязанности граждан		задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе. на дополнительные	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
предназначение, структуры и задачи РСЧС	вопросы.  Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).	недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование

**Приложение 2.8**

к ООП по специальности

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***« ОУД.08 АСТРОНОМИЯ »***

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «АСТРОНОМИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 3, ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить примеры:</b> роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>• <b>описывать и объяснять:</b> различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера</li> <li>• <b>характеризовать</b> особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>смысл понятий:</b> геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</li> <li>• <b>смысл физических величин:</b> парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li> <li>• <b>смысл физического закона Хаббла;</b></li> <li>• <b>основные этапы освоения космического пространства;</b></li> <li>• <b>гипотезы происхождения Солнечной системы;</b></li> <li>• <b>основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</b></li> <li>• <b>размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</b></li> </ul>

	<p>различной массы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>находить на небе</b> основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</li> <li>• <b>использовать</b> компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для</li> </ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	59
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	
<i>Самостоятельная работа</i>	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Предмет астрономия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</b>
	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной.	1	
	Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2. Практические основы астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</b>
	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	
	Годичное движение Солнца. Эклиптика Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика.	1	
	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	1	
	Звездное небо. Небесные координаты.	1	
	Измерение времени. Определение географической долготы и широты	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3. Строение солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</b>
	Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	1	
	Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	2	
	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	2	
	Движение небесных тел под действием сил тяготения.	1	
	Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	2	
	Определение расстояний небесных тел в солнечной системе и их размеров	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 4. Природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	1	
	Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.	2	
	Две группы планет.	1	
	Природа Меркурия, Венеры и Марса.	1	
	Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	1	
	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 5. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца.	2	
	Солнечная активность и ее влияние на Землю	1	
	Звезды – далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр – светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд.	2	
	Цефеиды — маяки Вселенной.	1	
	Эволюция звезд различной массы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 6. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.	2	
	Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.	1	
	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	3	
	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b>		20	
<b>Всего:</b>		<b>59</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Астрономия», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

2. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.:Дрофа, 2018г;

3. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.

4. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2019.

5. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М. : Дрофа, 2018.

6. Галузо И.В., Голубев В.А., Шимбалев А.А. «Астрономия. 11 класс. Практические работы и тематические задания» Аверсэв, 2019

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>

2. Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru>

3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. <http://www.astroolymp.ru>

4. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>

5. Интерактивный гид в мире космоса. <http://spacegid.com>

6. МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>

7. Обсерватория СибГАУ. <http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>

8. Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>

9. Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>

10. Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru> 11. Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды. <http://сезоны-года.рф/планеты%20и%20звезды.html>

12. ФГБУН Институт астрономии РАН. <http://www.inasan.ru>

13. Элементы большой науки. Астрономия. <http://elementy.ru/astronomy>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Чаругин В.М Учебник «Астрономия. 10-11 классы» М.: Сфера, 2018
2. Стивен Маран Астрономия для "чайников". М.: Диалектика, 2019.
3. Атлас звездного неба. Все созвездия от Северного и Южного полушарий с подробными картами. Шимбалев А.А. Мн.: Харвест, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</li> <li>• смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li> <li>• смысл физического закона Хаббла;</li> <li>• основные этапы освоения космического пространства;</li> <li>• гипотезы происхождения Солнечной системы;</li> <li>• основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</li> <li>• размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики</li> </ul>	<p>Оценка «5» Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «4» Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p> <p>Оценка «3» С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменные индивидуальные и групповые задания</p> <p>Выполнение и презентация проектов</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить примеры:</b> роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов</li> </ul>	<p>Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>	

и спектрального анализа, влияния сол-нечной активности на Землю;

• **описывать** и **объяснять**: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных зат-мений, фазы Луны, суточные движения светил, при-чины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физи-ко-химических характеристик звезд с использова-нием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источ-ник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера

• **характеризовать** особеннос-ти методов по-знания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, воз-можные пути эволюции звезд различной массы;

• **находить на небе** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

• **использовать** компьютерны-е приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

• **использовать** приобретенны-е знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от

<p>лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях.</p>		
--	--	--

## Приложение 2.9

к ООП по специальности

### 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***« ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК »***

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 1, ЛР 2</i>	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
<i>ЛР 5, ЛР 12</i>	<i>Аудирование и чтение</i> Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы



	зависимости от коммуникативной задачи;	современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	
<i>ЛР 17, ЛР 1</i>	<i>Говорение и письмо</i> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	
<i>ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; текста.	
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	59
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	0
<i>Самостоятельная работа</i>	20

<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Лексика и фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Слово в лексической системе русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	2. Слово как единица языка. Стилистика и синонимические средства языка. Словари русского языка и сфера их использования. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Фразеология.	1	
	3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Терминологическая лексика.	1	
	4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексико-фразеологический разбор.	1	
	5. Лексические нормы. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Фонетика как наука. Фонетический разбор. Орфоэпия. Графика. Письмо и орфография. Русское письмо и его эволюция.	1	
	2. Правописание слов с безударными гласными.	1	
	3. Правописание слов с чередующимися гласными	1	
	4. Правописание букв после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне слова.	1	
	5. Правописание приставок на з и с. Гласные <i>ы-и</i> после приставок.	1	
	6. Употребление буквы Ъ. употребление Ь после приставок.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3. Морфемика, словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25,</i>
	1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	2	
	2. Строение русского слова. Неморфологические способы словообразования.	1	

<b>, орфография.</b>	3. Правописание приставок при-/ пре-.	1	<b>ЛР 26</b>
	4. Правописание сложных существительных.	1	
	5. Правописание сложных прилагательных.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
	1. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.	2	
	2. Имя прилагательное; правописание и употребление.	2	
	3. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.	2	
	4. Глагол и его формы, правописание и употребление.	2	
	5. Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	
	6. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	
	7. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 5. Служебные части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
	1. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	2	
	2. Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	
	3. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
	4. Употребление и правописание междометий. Употребление служебных частей речи в тексте	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа для овладения знаниями:</b> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - графическое изображение структуры текста; - конспектирование текста; - выписки из текста; - работа со словарями и справочниками; - ознакомление с нормативными документами;		<b>20</b>	

<p><u>для закрепления и систематизации знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- изучение нормативных материалов; - ответы на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование);</li> <li>- составление аннотированного каталога литературы по теме / проблеме; - составление терминологического словаря по теме;</li> <li>- составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;</li> <li>- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;</li> <li>- подготовка рефератов, докладов;</li> <li>- составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;</li> <li>- анализ современного опыта в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><u>для формирования компетенций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений по образцу;</li> <li>- выполнение вариативных упражнений;</li> <li>- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;</li> <li>- подготовка к деловым играм;</li> <li>- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;</li> <li>- ведение рефлексивного дневника и самоанализ изучения курса;</li> <li>- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;</li> <li>- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме.</li> </ul>		
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>59</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ под ред. Н.А. Герасименко. – 12-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2018.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. Электронный ресурс «Русский язык ». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
6. Электронный ресурс «Русские словари ». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2018.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	знать связь языка и истории, культуры русского и других народов	опрос, беседа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	знать основные единицы и уровни языка, их взаимосвязь и признаки	оценка практического задания, оценка домашней работы
нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	знать нормы современного русского литературного языка. Нормы речевого поведения в сферах общения	тестирование, редакторская работа над текстом, оценка домашней работы, оценка контрольных работ
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	знать смысл понятий	опрос, тестирование, оценка домашней работы
<i>Умения:</i>		
осуществлять речевой самоконтроль;	выполнение самостоятельных работ	тестирование, опрос, оценка внеаудиторной самостоятельной работы;
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	уметь оценивать устные и письменные высказывания	редакторская работа над текстом, сочинение, оценка практического задания, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка домашней работы;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	уметь проводить лингвистический анализ	тестирование, редакторская работа над текстом, оценка практического задания, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка домашней работы, оценка контрольных работ;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности	редакторская работа над текстом, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка семинарского занятия.

## **Приложение 2.10**

к ООП по специальности

### **23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОУД.10 ИНФОРМАТИКА »**



*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 3, ЛР 6</i>	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
<i>ЛР 13, ЛР 14</i>	создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	234
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	156
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	
<i>Самостоятельная работа</i>	78
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14	
	Введение Безопасность и охрана труда в компьютерном кабинете			
	Роль информации в современном обществе. Дисциплина "Информатика" и её изучение.			
	<b>Лабораторные практические занятия</b>	-		
Раздел 2. Информация и её представление в компьютере.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14	
	Информация			
	Виды и свойства информации.			
	Представление графики в компьютере.			
	Представление звука в компьютере.			
	<b>Лабораторные практические занятия</b>			6
	Измерение информации.			
	Единицы измерения информации.			
	Представление чисел в компьютере. Системы счисления (СС).			
	Представление текста в компьютере. Таблицы кодов.			
Защита информации, антивирусная защита.				
Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.				
Раздел 3. Компьютер и программное обеспечение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14	
	Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.			
	Персональный компьютер (ПК). Процессор, назначение и основные характеристики.			
	Архитектура компьютера и взаимодействие его частей.			
	Составляющие компоненты компьютера. Аппаратный интерфейс. Контроллеры, их назначение.			
	Назначение и виды программного обеспечения (ПО) ПК.			

	Классификация ПО ПК.		
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	Объекты графического интерфейса Windows.		
	Создание и изменение графических объектов интерфейса Windows.		
	Операции с файлами и папками.		
	Файловые менеджеры.		
	Сжатие файлов.		
	Архивирование файлов.		
<b>Раздел 4. Алгоритмизация и программирование.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	Решение задач с помощью компьютера. Алгоритмы.		
	Способы представления алгоритмов.		
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>16</b>	
	Логические элементы И, ИЛИ		
	Логические элементы И-НЕ, ИЛИ-НЕ		
	Логические элементы шифратор, дешифратор.		
	Линейные алгоритмы.		
	Реализация линейных алгоритмов.		
	Разветвленные алгоритмы.		
	Реализация разветвленных алгоритмов.		
	Циклические алгоритмы.		
	Реализация циклических алгоритмов.		
	Массивы и их виды.		
Вложенные циклы.			
<b>Раздел 5. Текстовая информация.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>11</b>	
	Текстовые редакторы и процессоры.		
	Создание документа в текстовых редакторах.		
	Редактирование документа в текстовом редакторе.		
	Параметры страницы. Подготовка документа к печати.		
	Таблицы в текстовом редакторе.		
	Форматирование документов, содержащих таблицы.		
	Объекты в документах MS Word.		
	Понятие комплексного документа.		
	Создание комплексных документов в текстовом процессоре.		
	Математические формулы в документах текстового процессора.		

<b>Раздел 6. Организация расчетов с использованием математического редактора</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>22</b>	
	Математический редактор, его интерфейс и особенности записи выражений.		
	Присваивание. Стандартные и пользовательские функции.		
	Множественные и связанные вычисления в математическом редакторе.		
	Создание и использование переменных величин в математическом редакторе.		
	Переменные в математическом редакторе. Форматы отображения чисел.		
	Организация множественных вычислений в математическом редакторе.		
	Вывод и отображение результатов символьных вычислений.		
	Способы решения уравнений.		
	Организация вычислительного решения уравнений в математическом редакторе.		
Решение алгебраических и трансцендентных уравнений.			
<b>Раздел 7. Компьютерные сети.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>12</b>	
	Передача и перенос информации. Компьютерные сети (КС).		
	Виды КС.		
	Основные услуги компьютерных сетей		
	Электронная почта.		
<b>Раздел 8. Презентация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>12</b>	
	Мультимедийные презентации и требования к ним.		
	Создание презентаций средствами MS Office.		
	Редактирование презентаций средствами MS Office.		
	Упорядочивание и анимация слайдов презентации.		
	Форматы презентаций MS Office..		
	Создание анимированной демонстрации MS Office.		
Использование гиперссылок в презентациях.			
<b>Раздел 9. Организация вычислений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	Форматы значений в ячейках электронной таблицы..		
	Абсолютная адресация в электронной таблице.		
	Относительная адресация в электронной таблице.		
	Вычисления в электронной таблице.		

	Вычисления в электронной таблице, содержащие условия.		
	Условное форматирование и его использование.		
	Сортировка, фильтрация данных		
	Графические отображения результатов вычислений в электронных таблицах.		
<b>Раздел 10. Базы данных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	Информационно-поисковые системы.		
	Поиск данных и его разновидности.		
	Организация поиска.		
	Использование найденных данных.		
	Представление результатов поиска.		
	Создание реляционной БД.		
	Информационно-поисковые системы.		
	Поиск данных и его разновидности.		
	Организация поиска.		
<b>Раздел 11. Компьютерные модели</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	Использование компьютерных моделей.		
	Программные средства создания моделей.		
	Практическое применение моделей.		
	Построение простой компьютерной модели.		
<b>Раздел 12. Деловая графика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>14</b>	
	Интерфейс Microsoft Office Visio и основные приёмы работы в нём.		
	Построение схемы компьютерной сети по легенде.		
	Интегрированный пакет ПО Microsoft Office. Интеграция документов.		
	Интеграция документов Microsoft Office Visio с другими документами Microsoft Office.		
	Создание и интеграция документов Microsoft Office.		
	Создание описания безопасного маршрута.		
	Построение планов в заданном масштабе средствами Microsoft Office Visio.		
Построение чертежей. Измерения и обозначение размеров в документах Microsoft Office Visio.			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>78</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана текста;</li> <li>- графическое изображение структуры текста;</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- выписки из текста;</li> <li>- работа со словарями и справочниками;</li> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- изучение нормативных материалов; - ответы на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование);</li> <li>- составление аннотированного каталога литературы по теме / проблеме; - составление терминологического словаря по теме;</li> <li>- составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;</li> <li>- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;</li> <li>- подготовка рефератов, докладов;</li> <li>- составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;</li> <li>- анализ современного опыта в профессиональной сфере</li> </ul>		
<b>Всего:</b>	<b>234</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика и информационные технологии», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, компьютеры, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Основы информатики. 2019
2. Роганов Е.А. Практическая информатика. 2019

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронная образовательная система издательства «Академия» <http://эос.могадк.рф/login/index.php>
2. Видеоуроки в сети Интернет. Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике <http://www.videouroki.net>
3. Электронные образовательные ресурсы Интернет <http://new.bgunb.ru>
4. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
Знать/понимать различные подходы к определению понятия «информация»	Обзор Интернет-ресурсов. Написание мини-сочинений.	Отметка «5» ставится, если ученик: 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения применить знания на практике, 2) излагает материал
Знать/понимать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Составление кроссворда.	
Знать/понимать назначение наиболее распространенных средств	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических	

автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	работ. Оценка результатов выполнения проекта. Защита проекта. Самоанализ выполнения проекта. Работа с программным обеспечением. Конкурсное участие.	последовательно и правильно. Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Знать/понимать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Оценка результатов выполнения практических работ. Самоанализ выполнения практических занятий. Создание презентации.	Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения 2) излагает материал
Знать/понимать использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	Оценка навыков выполнения практических работ. Составление кроссворда.	непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Знать/понимать назначение и функции операционных систем	Оценка результатов выполнения практических работ.	Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно
Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Оценка результатов выполнения практических работ. Обзор сайтов. Оценка работы форумов.	
Уметь распознавать информационные процессы в различных системах	Оценка результатов выполнения практических работ. Конкурсное участие.	
Уметь использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентаций.	
Уметь осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений, обзор по разнообразным источникам.	
Уметь иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентации.	
Уметь создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание Web-страницы.	
Уметь представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.)	Оценка результатов выполнения практических работ.	
Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Самоанализ оформления кабинета.	
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного	Обзор сайтов. Отзывы на форумах.	

пространства		
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для автоматизации коммуникационной деятельности	Участие в конкурсах, оформление Web-страниц.	
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности	Оформление методического сопровождения для учебного процесса.	

**Приложение 2.12**

к ООП по специальности

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***« ОУД.12 Естествознание»***

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «Естествознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.12 «Естествознание» является частью общеобразовательного цикла (указывается наименование цикла) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР.10,13	<p>- называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</p> <p>- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p>- характеризовать: s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства</p>	<p>важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и</p>

<p>органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);</p> <p>- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения. Природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, и положение химического равновесия от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;</p> <p>- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;</p> <p>- проводить: расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;</p> <p>- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p>- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</p> <p>-решать: расчетные задачи по</p>	<p>органической химии;</p> <p>основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;</p> <p>классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;</p> <p>основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, солей кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;</p> <p>важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p> <p>влияние химических веществ на организмы;</p> <p>безопасное обращение с горючими и токсичными веществами и</p>
--	--



	химическим формулам и уравнениям;	<p>лабораторным оборудованием;</p> <p>приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</p> <p>критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p> <p>роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</p> <p>природные источники углеводов и способы их переработки</p>
--	-----------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	234
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	107
лабораторные работы (если предусмотрено)	49
практические занятия (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	
контрольная работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов в формированию, которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия		2	ЛР.10,13
Введение	Содержание учебного материала			
Тема 1.1 Основные понятия	1	<p>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов Инструкция №4 по охране труда при работе с реактивами и выполнении лабораторных работ</p> <p>Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы,</p>	4	

и законы химии		определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
	2	Решение задач: Вычисления по химическим формулам	1	
	3	Решение задач: Вычисления по химическим уравнениям	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Содержание учебного материала			
	1	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная) Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов	2	ЛР.10,13
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.3 Строение атома	Содержание учебного материала			
	1	Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d- орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	3	ЛР.10,13
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа по теме: «Общая и неорганическая химия»		1	

Раздел 2.	Строение вещества			ЛР.10,13
Тема 2.1 Химическая связь и строение вещества	Содержание учебного материала		4	
	1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления.  Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.  Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		
	Лабораторные работы		2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 3.	Вода, растворы, Электролитическая диссоциация.			ЛР.10,13
Тема 3.1 Дисперсные системы	1	Вода. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Вода как растворитель.	4	
	2	Решение задач: Решение задач на тему растворы. Решение задач на тему растворы.	2	
	Лабораторные работы		1	

	Контрольные работы		-	
Тема 3.2 Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала			
	1	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Диссоциация воды. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и не гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	4	
	2	Составление уравнений диссоциации кислот, оснований, солей. Ионные уравнения реакций.  Составление сокращенных уравнений реакций	2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 4	Классификация неорганических соединений и их свойств			ЛР.10,13
Тема 4.1 Классификация неорганических соединений и их свойств	Содержание учебного материала			
	1	Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Взаимодействие солей с металлами.	4	
	2	Особенности взаимодействия концентрированной серной кислоты с металлами. Особенности взаимодействия концентрированной азотной кислоты с металлами.	2	

		Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Генетические цепочки превращения		
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 4.2 Гидролиз солей		Содержание учебного материала		
	1	Гидролиз солей. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа. Испытание растворов кислот индикаторами. Гидролиз солей различного типа. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.	4	
	2	Составление уравнений гидролиза различного типа солей  Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.	2	
		Контрольные работы	-	
		Лабораторные работы	-	
Раздел 5		Химические реакции		ЛР.10,13
Тема 5.1 Классификация химических реакций		Содержание учебного материала		
	1	Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Понятие о кинетике. Скорость	4	

		химических реакций. Выполнение теста на основы термохимии и кинетике.		
	2	Смещение равновесия. Зависимость скорости реакции от природы и концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости от температуры и катализаторов.  Решение расчетных задач на скорость реакции	2	
	Контрольные работы			
	Лабораторные работы			
Тема 5.2  Окислительно-восстановительные реакции	Содержание учебного материала			
	1	Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.  Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза Обратимые и необратимые реакции.	3	
	2	Составление уравнений окислительно–восстановительных реакций. Составление схем электролиза, расчетные задачи. Составление цепочек превращений.	2	
	Контрольные работы: Итоговая контрольная работа по теме: «Окислительно-восстановительные реакции		1	
	Лабораторные работы		-	
Раздел 6	Металлы и неметаллы			ЛР.10,13

	Содержание учебного материала			
Тема 6.1 Общие свойства и методы получения металлов и сплавов	1	. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами	2	
	2	Составление уравнений по составу сплавов на выход продукта от теоретически возможного и на массовую долю вещества в смесях.	1	
	Контрольные работы		-	
	Лабораторные работы		-	
Тема 6.2 Электрохимические и коррозионные свойства металлов и сплавов	Содержание учебного материала			
	1	Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Выполнение задания тестового типа	2	
	Контрольные работы:		-	
	Лабораторные работы:		-	
Тема 6.3 Общий обзор неметаллов.	Содержание учебного материала			
	1	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Подготовка к контрольной работе.	2	



	2	Решение расчетных задач. Решение экспериментальных задач	1	
		Контрольные работы по теме: «Итоговая контрольная работа»	1	
		Лабораторные работы		
Раздел 2				ЛР.10,13
		Органическая химия.		
		Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Предмет органической химии	1	Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.  Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.	2	
	2	Практические занятия: Виды гибридизации. Изомерия и изомеры Виды изомерии. Построение изомеров заданных веществ нахождение гомологов.	2	
		Контрольные работы	-	
		Лабораторные работы:	-	
Тема 2.2		Содержание учебного материала		
Углеводороды. Природные источники	1	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией	5	

углеводородов		полиэтилена).Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Ацетилен.Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств		
	2	Решение задач на нахождение формул вещества Обобщение и закрепление знаний о предельных и непредельных углеводородах. Выполнение упражнений. Ориентирующее действие заместителей. Природные источники углеводородов. Перегонка нефти. Ректификация и перегонка нефти. Виды горючего для различных двигателей на основе нефти. Решение задач на нахождение формулы при сгорании вещества	4	
	Контрольные работы Итоговая контрольная работа		1	
	Лабораторные работы		-	
Тема 2.3	Содержание учебного материала			
Кислородосодержащие органические	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола:	5	

вещества		<p>взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.</p> <p>Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Понятия о многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола.</p>		
	2	<p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот. Мыла. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.</p>	4	
	3	<p>Практические занятия: Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по уравнению реакции.</p> <p>Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества различного типа</p>	4	
	Контрольная работа по теме: Кислородосодержащие органические вещества.		1	
	Лабораторные работы		-	
Тема 2.4	Содержание учебного материала			
Азотосодержащие органические вещества.	1	<p>Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения.</p> <p>Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом</p>	6	

		(реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения  Пептидная связь и полипептиды.		
	2	Решение задач по уравнениям реакции.	2	
		Решение задач на нахождение формул разного типа		
		Контрольные работы	1	
		Лабораторные работы	-	
Биология				ЛР.10,13
Введение. Краткая история развития биологии. Методы биологии	Содержание учебного материала			
	1	Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
Раздел 1	Происхождение и развитие жизни на Земле			
Тема 1.1	Содержание учебного материала			

Многообразие живого мира	1	Уровневая организация живой природы и эволюция (молекулярный, клеточный, организменный, популяционно – видовой, экосистемный, биосферный)	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.2 Различные взгляды на происхождение жизни на земле	Содержание учебного материала			
	1	Гипотезы происхождения жизни. Панспермия, креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, биохимическая эволюция	2	
	2	Эксперимент Пастера, абиогенный синтез органического вещества, опыты Опарина. Коацерваты, пробионты	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Раздел 2	Учение о клетке			ЛР.10,13
Содержание учебного материала				
Тема 2.1 Химическая организация клетке	1	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов	1	
	2	Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. углеводы, липиды	1	
	3	Белки, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и структура белка	1	
	4	Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК	1	

	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.2 Строение и функции клетки	Содержание учебного материала		
	1	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	1
	2	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана	1
	3	Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи рибосомы, митохондрии, пластиды, органы движения, ядро).	1
	4	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	1
	Лабораторные работы		1
	Контрольные работы		-
Тема 2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		
	1	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Биосинтез белка	1
	2	Фотосинтез (световая и темневшая фаза). Фотолиз воды. Биологическое окисление и горение. Анаэробный гликолиз. Аэробный гликолиз	1
	3	Деление клетки. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Жизненный цикл клетки (интерфаза, деление). Митоз	1

		его фазы (профаза, метафаза, анафаза, телофаза)		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Раздел 3	Размножение и индивидуальное развитие организмов		ЛР.10,13	
Тема 3.1 Формы размножения организмов	Содержание учебного материала			
	1	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз его фазы первого и второго деления (профаза, метафаза, анафаза, телофаза).	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.2 Эмбриональное развитие животных	Содержание учебного материала			
	1	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Дробление зиготы, гастрюла (три зародышевых слоя)	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.3 Постэмбрионально	Содержание учебного материала			
	1	Типы постэмбрионального развития животных. Прямое постэмбриональное развитие. Непрямое постэмбриональное развитие (развитие с превращением) Причины нарушений в развитии	1	

е развитие		организмов.		
	2	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Раздел 4	Основы генетики и селекции			ЛР.10,13
Тема 4.1 Основные понятия генетики	Содержание учебного материала			
	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 4.2 Основные закономерности наследования	Содержание учебного материала			
	1	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Решетка Пеннета. Анализирующее скрещивание. Перекрест хромосом. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола.	1	
	2	Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генотипа и среды Закон Моргана. Сцепленное наследование – решение задач при формировании признака. Значение генетики для селекции и медицины	1	
	3	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Моногибридное скрещивание.	1	



	4	Анализирующее скрещивание – решение задач Дигибридное скрещивание - решение задач. Генетическое определение пола. Наследование признаков сцепленных с полом – решение задач	1	
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 4.3 Основные закономерности изменчивости		Содержание учебного материала		
	1	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Типы наследственной изменчивости (генотипическая, цитоплазматическая). Мутации.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 4.4 Селекция растений, животных и микроорганизмов		Содержание учебного материала		
	1	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	1	
	2	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	1	
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	

Раздел 5	Эволюционное учение			ЛР.10,13
Тема 5.1 Теория эволюции	Содержание учебного материала			
	1	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1	
	2	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Относительный характер адаптаций. Изучение изменчивости, критериев вида, результаты искусственного отбора на сортах культурных растений.	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 5.2 Микроэволюция	Содержание учебного материала			
	1	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Движущий отбор, стабилизирующий отбор. Дрейф генов. Изоляция. Приспособленность организмов	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 5.3 Макроэволюция	Содержание учебного материала			
	1	Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	1	

		Основные направления эволюционного прогресса.		
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 5.4 Человек		Содержание учебного материала		
	1	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас	1	
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 5.5 Бионика		Содержание учебного материала		
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо – функциональных черт организации растений и животных.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная работа - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - графическое изображение структуры текста; - конспектирование текста; - выписки из текста; - работа со словарями и справочниками;			78	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с нормативными документами;</li> <li>- работа с конспектом лекции;</li> <li>- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- изучение нормативных материалов; - ответы на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование);</li> <li>- составление аннотированного каталога литературы по теме / проблеме; - составление терминологического словаря по теме;</li> <li>- составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;</li> <li>- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;</li> <li>- подготовка рефератов, докладов;</li> <li>- составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;</li> <li>- анализ современного опыта в профессиональной сфере</li> </ul>		
<p>Всего:</p>	<p>234</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета естествознания

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения

- персональные компьютеры;
- мультимедиа проектор;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1 Основные печатные издания

Габриелян О.С. Остроумов. И. Г. Химия: учебник для студентов проф. учеб.заведений/ О.С. Габриелян, И. Г Остроумов — Москва. Издательский центр «Академия», 2018г— 342 с.

Габриелян О.С. Остроумов. И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учебник/ О.С. Габриелян, И. Г Остроумов — Москва. Издательский центр «Академия», 2019 г. — 283 с.

#### 3.2.2.Основные электронные издания

<http://him-school.ru/>- Виртуальная химическая школа

<http://college.ru/himiya/>- Открытый колледж: Химия.

<http://my.mail.ru/community/chem-textbook/>- Учебник химии (видеозаписи и эксперименты), автор Д.М.Жилин.

#### 3.2.3Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2018 г. —335с.

2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. — М., 2018 г. — 302 с.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных</p>	<p>Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения».</p> <p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям по теме: «Строение вещества».</p> <p>Проверка письменных домашних заданий по теме: «Химические реакции».</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений».</p> <p>Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</p> <p>Контрольная работа(с использованием материалов в ЭУМК)</p> <p>Проверка отчета, собеседование,</p> <p>Оценивание выступлений</p> <p>Доклад - сообщение по теме.</p>	<p>презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</p> <p>доклад, реферат, сообщение по теме.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 20-28 (60% - 75%)</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 30-35(76%-85%)</p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 36-40 (86%-100)</p>

<p>источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи;</p> <p>Знать:</p> <p>вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;</p>	<p>- Индивидуальный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- подготовка и защита презентации,</p> <p>- подготовка информационного проекта,</p> <p>Рубежный контроль в форме:</p> <p>- тестирование.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Тестирование по теме (В системе ЭУМК)</p> <p>Итоговое тестирование.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Сообщение по теме.</p> <p>Проверка письменных домашних заданий по темам: «Химические реакции», «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация», «Химические реакции».</p> <p>Анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения».</p> <p>Экспертная оценка выполненных логико-дидактических структур по теме: «Углеводороды и их природные источники»</p> <p>Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур,</p>	<p>Оценка «5» Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «4» Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p> <p>Оценка «3» С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе. на дополнительные</p>
---	---	---

	<p>презентаций.</p> <p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям по теме: «Строение вещества.</p> <p>Проверка письменных домашних заданий по теме: «Химические реакции».</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений».</p>	<p>вопросы.</p> <p>Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</p>
--	--	---



