



**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Автомобильно-дорожный колледж»**

СОГЛАСОВАНО  
Генеральный директор  
ООО «ТУН»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о директора ГБПОУ МО  
«Автомобильно-дорожный колледж»  
С.И.Букреева



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование**

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена  
специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-  
транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по  
отраслям)**

*Букреева Надежда*  
Квалификации выпускника  
**Техник**

Форма обучения **очная**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области «Автомобильно-дорожный  
колледж»

г. Бронницы  
2022 г.

РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО  
на заседании *цикловой  
методической комиссии*  
протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО и  
решением  
*Педагогического Совета*  
протокол №1  
от «29» августа 2022 г.,

УТВЕРЖДЕНО  
приказом руководителя  
образовательной  
организации  
приказ №129  
от «29» августа 2022 г.

Основная образовательная программа – *программа подготовки специалистов среднего звена* разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45 (зарегистрированным Министерством юстиции России 06 февраля 2018 г. (№ 49942)

**Экспертные организации:** ООО «ТУН»

# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация работы первичных трудовых коллективов»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»  
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»  
Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»  
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «История»  
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»  
Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»  
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ»  
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия»  
Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык»  
Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»  
Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»  
Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание»  
Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»  
Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «История»  
Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»  
Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»;  
Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»;  
Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»;  
Приложение 2.19 Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»;  
Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины «Экология»;  
Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика»  
Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика»  
Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника»  
Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение»  
Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины «Структура транспортной системы»  
Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»  
Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»  
Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»  
Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»  
Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»  
Приложение 2.28 Рабочая программа учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения»  
Приложение 2.29 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности, открытие собственного дела»  
Приложение 3. Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям),

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» утвержденного Приказом Минобрнауки от 23 января 2018 г. № 45.

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» и настоящей ООП СПО.

## **1.2. Нормативные основания для разработки ООП:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464, (в редакции от 15.12.2014г.);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11. 2021 г. № 800);

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.03.2017 г. № 06-174 «О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов

среднего профессионального образования по 50-и наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45 (зарегистрированным Министерством юстиции России 06 февраля 2018 г. (№ 49942);

Приказ Министерства просвещения РФ от 17.12. 2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России от 09.04 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 37216 от 08.05.2015г.)

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС);

Устав профессиональной образовательной организации;

Локальные и нормативные акты образовательной организации, регулирующие организацию и осуществление образовательной деятельности по программе профессионального обучения, в том числе по вопросам организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- техник.

Получение среднего профессионального образования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Общий объем образовательной программы, академических часов:  
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. 5940

Сроки получения среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования:

- нормативный срок - 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**3.1 Область профессиональной деятельности выпускников:** 17. Транспорт. 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

**3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций)**

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		техник
Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог (в том числе железнодорожного пути)	Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог	осваивается
Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ	Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ	осваивается
Организация работы первичных трудовых коллективов	Организация работы первичных трудовых коллективов	осваивается

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения



ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

	профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог (в том числе железнодорожного пути)</p>	<p>ПК 1.1 Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин</li> </ul>
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ (организовывать ограждение препятствий, мест производства работ переносными сигналами);</li> <li>- организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов</li> </ul>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство дорог и дорожных сооружений и требования по обеспечению их исправного состояния для организации движения транспорта с установленными скоростями</li> </ul>
	<p>ПК 1.2 Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин на объектах работ;</li> <li>- пользования мерительным инструментом, техническими средствами диагностического контроля состояния машин и определения их основных параметров.</li> </ul>
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>- обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>- определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</li> </ul>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы машин при ремонте дорог и искусственных сооружений</li> </ul>

	<p>ПК 1.3 Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин;</li> <li>- регулировки двигателей внутреннего сгорания;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;</li> <li>- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-техническую документацию, наименования, содержание;</li> <li>- организацию и технологию работ по строительству, содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений</li> </ul>
<p>Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ</p>	<p>ПК 2.1 Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>- проведение комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению;</li> <li>- дуговой сварки и резки металлов, механической обработки металлов, электромонтажных работ</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться измерительным инструментом;</li> <li>- пользоваться слесарным инструментом;</li> <li>- проводить испытания узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем железнодорожно-строительных машин после наладки на специализированных стендах;</li> <li>- проводить испытания узлов, механизмов и систем автоматики, электроники подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой после наладки на специализированных стендах;</li> <li>- проводить испытания электрического,</li> </ul>

		<p>пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления после ремонта на специализированных стендах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить разборку, сборку, наладку, регулировку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин;</li> <li>- производить разборку, сборку, регулировку, наладку, узлов, механизмов и систем автоматики, электроники подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой;</li> <li>- производить разборку, сборку, наладку, регулировку электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство и принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, автомобилей, тракторов и их основных частей;</li> <li>- принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники;</li> <li>- конструкцию и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока;</li> <li>- назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте дорог;</li> <li>- основные характеристики электрического, гидравлического и пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>- устройство подъемно-транспортных,</li> </ul>
--	--	--

		<p>строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство дефектоскопных установок;</li> <li>- устройство ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;</li> <li>- электрические и кинематические схемы железнодорожно-строительных машин и механизмов, дефектоскопных установок и ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;</li> <li>- технология и правила наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта железнодорожно-строительных машин и механизмов;</li> <li>- основы пневматики;</li> <li>- основы механики;</li> <li>- основы гидравлики;</li> <li>- основы электроники;</li> <li>- основы радиотехники;</li> <li>- правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ;</li> <li>- правила пользования средствами индивидуальной защиты;</li> <li>- правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ;</li> <li>- нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ;</li> <li>- комплекс регламентных работ по основным технологическим операциям ремонта машин и оборудования: моечные, разборочные, дефектовочные, операции по восстановлению деталей, сборочные, доводочные</li> </ul>
	<p>ПК 2.2 Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учета срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев техники;</li> <li>- регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС);</li> <li>- пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики при проведении технического обслуживания и ремонта железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-</li> </ul>

		<p>измерительной аппаратурой; применять методики при проведении наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрических, пневматических и гидравлических систем железнодорожно-строительных машин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики при проведении наладки и регулировки железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой;</li> <li>- применять методики при проведении проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;</li> <li>- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины</li> <li>- воспроизводить теоретические основы обеспечения качества выполнения заданных работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с нормативно-технологической документацией;</li> <li>- выбирать мерительные инструменты при контроле качества выполнения работ по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>- определять качество выполнения заданных работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>- оценить эффективность деятельности производственного участка по заданным показателям</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>– организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем</li> </ul>
--	--	--



		<p>управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления;</li> <li>– методику выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</li> <li>- методы контроля технического состояния сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</li> </ul>
	<p>ПК 2.3</p> <p>Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>- проведение комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>- проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>- обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>- разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии;</li> <li>- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;</li> <li>- читать, собирать и определять параметры</li> </ul>

		<p>электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>- организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы предупреждения и устранения неисправности железнодорожно-строительных машин и механизмов;</li> <li>- способы предупреждения и устранения неисправности дефектоскопных установок;</li> <li>- способы предупреждения и устранения неисправности ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;</li> <li>- принцип действия контрольно-измерительного инструмента и приборов;</li> <li>- правила проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами основы электротехники</li> </ul>
	<p><i>ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</i></p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнения технической документацией по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять заданную учетно-отчетную или планирующую документацию</li> <li>- оформлять маршрутные листы (сведения о бригаде; сведения о единице ССПС, пробеге и топливно-смазочных материалах; сведения о работе единицы ЖДСМ; результаты работы единицы ССПС и сведения о расходе топливно-смазочных материалов; сведения о техническом состоянии ССПС и допусках к управлению обслуживающей бригады;</li> <li>- оформлять технический формуляр;</li> <li>- оформлять журнал учета работы, периодических технических обслуживаний и ремонтов;</li> <li>- оформлять акт контрольной проверки</li> </ul>

		<p>тормозов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять контрольно-технический осмотр ССПС;</li> <li>- оформлять контрольно-технический осмотр СНПС (снегоуборочных типа СМ и снегоочистительных типа СДП);</li> <li>- оформлять акт готовности машины к транспортированию на своих осях (в составе поезда);</li> <li>- оформлять акт о знании устройства машины и условий ее транспортирования</li> </ul>
<p>Организация работы первичных трудовых коллективов</p>	<p>ПК 3.1 Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учетно-отчетную документацию, порядок заполнения и ведения</li> </ul> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>- планирования и организации производственных работ в штатных и нештатных ситуациях</li> </ul> <p>Умения:</p> <p>Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять сетевые графики применения на объектах региона подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>-контролировать соблюдение исполнителями требований эксплуатационной и ремонтной документации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>-контролировать соблюдение исполнителями трудовой дисциплины, принимать меры по укреплению трудовой дисциплины и сокращению потерь рабочего времени;</li> <li>-оформлять документацию при пуске в работу подъемно-транспортных машин согласно Правил устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов;</li> <li>-оформлять документацию при сдаче в ремонт и приемке отремонтированных основных средств;</li> <li>-оформлять документацию при получении и оформлении пуска в работу новых основных средств;</li> <li>-оформлять учетную документацию о движении</li> </ul>

		<p>основных средств в первичном трудовом коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>Основы организации, планирования деятельности предприятия и управления ею:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-трудового законодательства РФ и основ организации и планирования деятельности первичных трудовых коллективов;</li> <li>-качественных показателей и объемов работ при проведении текущего ремонта и технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>-норм расхода быстроизнашивающихся деталей и эксплуатационных материалов при эксплуатации и техническом обслуживании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>-правил оформления движения основных средств и расхода материальных ценностей при эксплуатации и техническом обслуживании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>-форм статистической отчетности и правил их оформления;</li> <li>-форм документации и правил их оформления для расчета заработной платы обслуживающего персонала подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>-правил и форм учетной документации о движении основных средств в первичном трудовом коллективе;</li> <li>-правил сдачи в ремонт и приемки отремонтированных подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>-правил получения и оформления пуска в работу новых основных средств</li> </ul>
	<p>ПК 3.2</p> <p>Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, контроля качества выполняемых работ</li> </ul> <p>Умения:</p> <p>Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении</p>

		<p>работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать экономическую эффективность производственной деятельности при выполнении работ подъемно-транспортными, строительными, дорожными машинами и оборудованием,</li> <li>-осуществлять контроль качества выполняемых подъемно-транспортными, строительными, дорожными машинами и оборудованием работ и соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;</li> <li>-составлять заявки потребности в быстроизнашивающихся деталях и эксплуатационных материалах для эксплуатации и технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>-составлять местные правила по обеспечению техники безопасности и должностные инструкции для обслуживающего подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование персонала;</li> <li>-разрабатывать и внедрять ресурсо- и энергосберегающих технологических процессов в соответствии с программой «Бережливое производство»</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>– правила и нормы охраны труда</li> </ul>
	<p>ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы технической и отчетной документации</li> </ul>
	<p>ПК 3.4 Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления технической документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять документацию для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения</li> </ul>

		Знания: - виды и формы технической и отчетной документации
ПК 3.5 Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов		Практический опыт - расчета потребности и составления заявок на материалы для обеспечения эксплуатации машин и механизмов
		Умения - выполнять расчеты потребности материалов для обеспечения эксплуатации машин и механизмов
		Знания - норм расхода материалов для обеспечения эксплуатации машин и механизмов
ПК 3.6 Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов		Практический опыт –приемки эксплуатационных материалов по количеству и качеству; -обеспечения безопасных условий при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов
		Умения -определять качество и измерять количество поступивших материалов; -создавать безопасные условия хранения и выдачи топливно-смазочных материалов, хранения и транспортировки исходных материалов, готовой продукции и отходов производства
		Знания - норм и правил хранения и учета движения материалов
ПК 3.7 Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения		Практический опыт - инвентаризации источников воздействий и загрязнений окружающей среды согласно стандартов системы «Охрана природы» для оформления экологического паспорта структурного подразделения
		Умения -обеспечить безопасную организацию производственных процессов; -своевременно выявлять возникновение опасных производственных факторов на отдельных технологических операциях
		Знания -норм предельно допустимых стоков и выбросов в атмосферу; -правил инвентаризации источников вредных воздействий на экологию производственной деятельности структурного подразделения
ПК 3.8		Практический опыт

	Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	- определения расчетным методом себестоимости машино-смены подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и затрат на их техническое обслуживание и ремонт
		Умения - выполнять расчеты себестоимости машино-смены подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и затрат на их техническое обслуживание и ремонт
		Знания -технической и ремонтной документации подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин; -норм расхода запасных частей и горючесмазочных материалов; -трудозатрат на техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин

### Раздел 5. Структура образовательной программы

по специальности СПО 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» (базовый уровень подготовки):

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы
	Обязательная часть циклов ОПОП
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения
ОГСЭ.06	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика
ЕН.03	Экология
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Техническая механика
ОП.03	Электротехника и электроника
ОП.04	Материаловедение
ОП.05	Структура транспортной системы
ОП.06	Метрология, стандартизация и сертификация

ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.09	Охрана труда
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
ПМ.01	Эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог
МДК.01.01	Техническая эксплуатация дорог и искусственных сооружений
МДК.01.02	Организация планово- предупредительных работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машинных комплексов
ПМ.02	Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ
МДК.02.01	Организация технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в различных условиях эксплуатации
МДК.02.02	Диагностическое и технологическое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПМ.03	Организация работы первичных трудовых коллективов
МДК.03.01	Организация работы и управление подразделением организации
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
	<b>Вариативная часть</b> циклов ОПОП (определяется образовательным учреждением)
УП.00	<b>Учебная практика</b>
ПП.00	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>
ПДП.00	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>
ПА.00	<b>Промежуточная аттестация</b>
ГИА.00	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>
	Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)
	Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)
	Демонстрационный экзамен

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях) в УП по специальности 23.02.04  
«Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и  
оборудования» (базовый уровень подготовки)**

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9



Всего	124	12	12	4	7	6	34	199
-------	-----	----	----	---	---	---	----	-----

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена, изучают общеобразовательные предметы на первом курсе обучения.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки от 20.10.2010 №12-696) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования № 06-259 от 17.03.2015 г. утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО.

Распределение уровней изучения учебных предметов в общеобразовательном цикле:

<b>Общие учебные дисциплины</b>	<b>Уровень</b>
Русский язык	базовый
Литература	базовый
Иностранный язык	базовый
Математика	углубленный
История	базовый
Физическая культура	базовый
ОБЖ	базовый
Астрономия	базовый
<b>По выбору из обязательных предметных областей</b>	

Родной язык	базовый
Информатика	углубленный
Физика	углубленный
<b>Дополнительные учебные дисциплины/Элективные курсы</b>	
Естествознание	базовый

Учебный план содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом. Общий объем общеобразовательного цикла составляет 1404 часа обучения по дисциплинам и 72 часа, выделенных на проведение промежуточной аттестации.

Экзамены по общеобразовательным дисциплинам проводятся по учебным дисциплинам Русский язык, Математика, Физика, информатика. По Русскому языку и Математике – в письменной форме, по Физике и Информатике – в устной.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину традиционными и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО используются примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для профессий и специальностей СПО, одобренные и рекомендованные для использования на практике Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 2015 г. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин по другим циклам.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в период освоения содержания общеобразовательного цикла, самостоятельно под руководством преподавателя, по выбранной теме, в рамках профильной учебной дисциплины «Физика». Тематика индивидуального проекта уточняется преподавателями учебных дисциплин с учетом специфики осваиваемой специальности СПО и обсуждается с обучающимися.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» еженедельно проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек.

Общеобразовательный цикл учебного плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

Вариативная часть образовательной программы должна быть направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части либо введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО по профессии или специальности.

Вариативная часть дает возможность расширения видов деятельности, определяемых содержанием обязательной части, углубления подготовки для повышения уровня квалификации, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть распределена на увеличение объема времени по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы, а также на введение новых дисциплин.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК	Вид распределения	Обязательная учебная нагрузка по ФГОС	Вариативная часть	Всего	Обоснование введения вариативной части
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл					
ОГСЭ.02	История	Увеличение объема времени	48	44	82	Добавлен раздел - «Моя Россия – моя история»
ОГСЭ.06	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Новая дисциплина		34	34	Адаптивная учебная дисциплина
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл					
ЕН.01	Математика		48	18	66	Углубление и расширение знаний, умений
ЕН.02	Информатика		48	36	84	Углубление и расширение знаний, умений
П.00	Профессиональный					

	цикл					
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины					
ОП.01	Инженерная графика	Увеличение объема времени	48	50	98	Углубление и расширение знаний, умений
ОП.02	Техническая механика	Увеличение объема времени	48	35	83	Углубление и расширение знаний, умений
ОП.03	Электротехника и электроника	Увеличение объема времени	48	48	96	Углубление и расширение знаний, умений
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Увеличение объема времени	48	30	78	Углубление и расширение знаний, умений
ОП.11	Правила и безопасность дорожного движения	Новая дисциплина		58	58	Освоение дополнительных умений и знаний Протокол МС
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности, открытие собственного дела	Новая дисциплина		117	117	Освоение дополнительных профессиональных компетенций Приказ Министра образования Московской области №3308 от 25.06.2015г. Протокол МС
ПМ.00	Профессиональные модули					
ПМ.01	Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог	Увеличение объема времени	139	294	433	Освоение дополнительных профессиональных компетенций
ПМ.02	Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения	Увеличение объема времени	107	290	397	Освоение дополнительных профессиональных компетенций

	работ					
ПМ.03	Организация работы первичных трудовых коллективов	Увеличение объема времени	115	242	357	Освоение дополнительных профессиональных компетенций
	Итого			1296		

Порядок аттестации обучающихся.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году.

При планировании промежуточной аттестации в форме экзамена, образовательной организацией должен быть определен день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация, проводимая в образовательной организации в виде экзамена, выделяется за счет времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики в размере 1-2 академических часов. Количество дифференцированных зачетов/зачетов - не более 10 в учебном году. В указанное количество не входят дифференцированные зачеты и зачеты по физической культуре.

Допускается, что за каждый реализуемый семестр процедура промежуточной аттестации может не предусматриваться для всех без исключения дисциплин и междисциплинарных курсов, практик, профессиональных модулей, установленных в учебном плане образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных по отдельным учебным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Организация и проведение промежуточной аттестации определяется Положением о промежуточной аттестации.

В учебном плане предусмотрены курсовые проекты по МДК 02.01 «Организация технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в различных условиях эксплуатации», МДК 03.01 «Организация работы и управление подразделением организации».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект) и демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена. Проведение

государственной итоговой аттестации определяется Положением о ГИА, Программой итоговой аттестации по специальности, согласованной с председателем Государственной аттестационной комиссии. Программа доводится до сведения студентов за 6 месяцев до начала ГИА.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательная организация вправе самостоятельно определять требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена, включая самостоятельное определение требований к объему времени на проводимый демонстрационный экзамен.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности является выпускная квалификационная работа, (дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП. В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/> и на странице в сети «Интернет» Центра развития профессионального образования Московского политеха <http://www.crpo-mpu.com/>.

В случае, если в учебном плане по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, а также в случае, если при реализации программы планируется подготовка курсового проекта (работы), должны быть предусмотрены консультации для обучающихся. Объем нагрузки на консультации предусматривается из расчета не более 100 часов консультаций на группу обучающихся. Время, отводимое на консультации, по усмотрению образовательной организации

рассчитывается за счет времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию или времени, отводимого на дисциплину.

## 5.1. Учебный план

### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

#### Специальность 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной программы (академических часов)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				ВСЕГО	Самостоятельная учебная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем						1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
						Всего во взаимодействии с преподавателем	По учебным дисциплинам и МДК			Консультации	Практики	Промежуточная аттестация	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
							Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятий	Курсовые проекты (работы)				17 нед	22 нед	15 нед	17 нед	10 нед	15 нед	15 нед	11 нед
Зачеты	Экзамены	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
O.00	<b>Общеобразовательный цикл</b>	1/11	-/4	1404		1404	973	431		48	0	24	612	792	0	0	0	0	0	0
O.00	Общие учебные дисциплины	1/5	-/1	852	0	852	618	234		16	0	12	362	490	0	0	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык	-	-Э	39		39	39	0		8	0	6	17	22	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Литература	-ДЗ	-	117		117	117	0		0	0		51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Иностранный язык	-ДЗ	-	117		117	0	117		0	0		51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	Математика	-	-Э	234		234	234	0		8	0	6	102	132	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	История	-ДЗ	-	117		117	117	0		0	0		51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	Физическая культура	ДЗ,ДЗ	-	117		117	0	117		0	0		51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	ОБЖ	ДЗ	-	72		72	72	0		0	0		0	72	0	0	0	0	0	0
ОУД.08	Астрономия	ДЗ	-	39		39	39	0		0	0		39	0	0	0	0	0	0	0
O.00	<b>По выбору из обязательных предметных областей</b>	-/5	-	363	0	363	196	167		20	0	12	165	198	0	0	0	0	0	0
ОУД.09	Родной язык	-ДЗ	-	49		49	49	0		0	0		49	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Информатика	-	-Э	166		166	46	120		10	0	6	56	110	0	0	0	0	0	0
ОУД.11	Физика	-	-Э	148		148	101	47		10	0	6	60	88	0	0	0	0	0	0
	<b>Индивидуальные проекты</b>																			
O.00	<b>Дополнительные учебные</b>	-/1	-	189	0	189	159	30		12	0		85	104	0	0	0	0	0	0
ОУД.12	Естествознание	-ДЗ	-	189		189	159	30		12	0		85	104	0	0	0	0	0	0
	Химия					117	87	30		6	0		51	66	0	0	0	0	0	0
	Биология					72	72	0		6	0		34	38	0	0	0	0	0	0



<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>			551	23	528	181	347		18	0	6	0	0	60	68	89	142	125
ОГСЭ.01	Основы философии	-	Э	52	3	49	49	0		6	0	6	0	0	0	0	49	0	0
ОГСЭ.02	История		Э	86	4	82	82	0		6	0		0	0	0	0	0	82	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Э	-	172	6	166	0	166		6	0		0	0	30	34	20	30	30
ОГСЭ.04	Физическая культура	ДЗ,дз,дз,дз,дз	-	172	6	166	0	166			0		0	0	30	34	20	30	30
ОГСЭ.05	Психология общения	ДЗ	-	35	2	33	18	15			0		0	0	0	0	0	0	33
ОГСЭ.06	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ	-	34	2	32	32	0			0		0	0	0	0	0	0	32
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>			<b>194</b>	<b>10</b>	<b>184</b>	<b>105</b>	<b>79</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>84</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика	ДЗ,-	-	70	4	66	36	30		6	0		0	0	66	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика	-,-	-,Э	88	4	84	35	49		6	0	6	0	0	0	84	0	0	0
ЕН.03	Экология	ДЗ	-	36	2	34	34	0			0		0	0	0	0	34	0	0
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>			<b>890</b>	<b>44</b>	<b>846</b>	<b>415</b>	<b>431</b>		<b>60</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>287</b>	<b>292</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>72</b>
ОП.01	Инженерная графика	-,-	-,Э	103	5	98	9	89		6	0	6	0	0	22	76	0	0	0
ОП.02	Техническая механика	-ДЗ	-,-	88	5	83	53	30		6	0		0	0	34	49	0	0	0
ОП.03	Электротехника и электроника	-,-	-,Э	101	5	96	52	44		6	0	6	0	0	49	47	0	0	0
ОП.04	Материаловедение	-ДЗ	-,-	67	3	64	34	30		6	0		0	0	64	0	0	0	0
ОП.05	Структура транспортной системы	-ДЗ	-,-	63	3	60	40	20		6			0	0	60	0	0	0	0
ОП.06	Метрология ,стандартизация и сертификация	-ДЗ		55	3	52	28	24		6	0		0	0	0	52	0	0	0
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ		83	5	78	20	58		6	0		0	0	0	0	0	78	0
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-ДЗ	-,-	40	2	38	22	16		6	0		0	0	0	0	0	0	38
ОП.09	Охрана труда	ДЗ,-	-,-	36	2	34	20	14		6	0		0	0	0	0	0	0	34
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	-ДЗ	-,-	72	4	68	20	48			0		0	0	0	68	0	0	0
ОП.11	Правила безопасности дорожного движения	ДЗ	-	61	3	58	58	0			0		0	0	58	0	0	0	0
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности, открытие собственного дела	Э	-	121	4	117	59	58		6	0	6	0	0	0	0	0	0	0

ПМ.00	Профессиональный цикл			2289	70	1283	728	515	40	36	936	24	0	0	100	134	212	293	325	219
ПМ. 01	Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог	Э		924	23	433	276	157		12	468	6	0	0	100	32	34	139	128	0
МДК 01.01	Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений	ДЗ	-	320	15	305	206	99		6			0	0	100	32	34	139	0	0
МДК 01.02	Организация плано-предупредительных работ по текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием машинных комплексов	ДЗ,-	-	136	8	128	70	58		6	0		0	0	0	0	0	0	128	0
УП. 01	Учебная практика	ДЗ,ДЗ	-	324		0	0	0			324		0	0	72	180	72	0	0	0
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	-	144		0	0	0			144		0	0	0	0	0	144	0	0
ПМ. 02	Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ	Э		563	22	397	207	170	20	12	144	6	0	0	0	70	146	122	59	0
МДК 02.01	Организация технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в различных условиях эксплуатации	ДЗ,-	-	322	15	307	147	140	20	6	0		0	0	0	70	56	122	59	0
МДК 02.02	Диагностическое и технологическое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ДЗ,-	-	97	7	90	60	30	0	6	0		0	0	0	0	90	0	0	0
ПП 02	Производственная практика	ДЗ	-	144		0	0	0			144		0	0	0	0	0	72	72	0
ПМ.03	Организация работы первичных трудовых коллективов	Э		450	21	357	180	157	20	6	72	6	0	0	0	0	0	0	138	219
МДК 03.01	Организация работы и управление подразделением организации	-ДЗ	-	378	21	357	180	157	20	6	0		0	0	0	0	0	0	138	219
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	-	72		0	0	0			72		0	0	0	0	0	0	0	72
ПМ. 04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	-	Э	352	4	96	65	31		6	252	6	0	0	0	32	32	32	0	0
МДК.04.01	18522 Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов"	ДЗ		352	4	96	65	31		6	0	0	0	0	0	32	32	32	0	0
МКД.04.01	Технология выполнения работ по ремонту тракторов и дорожной техники	-		100	4	96	65	31		6	0		0	0	0	32	32	32	0	0
УП 04.01	Учебная практика			180							180		0	0	0	36	144	0	0	0
ПП. 04.01	Производственная практика	ДЗ	-	72		0	0	0			72		0	0	0	0	0	72	0	0
	Промежуточная аттестация			252								7 нед.	0 нед.	2 нед.	0 нед.	2 нед.	1 нед.	1 нед.	0 нед.	1 нед.
ПДШ	Преддипломная практика	-		144		0	0	0					0	0	0	0	0	0	0	4 нед.
ГИА	Государственная итоговая аттестация			216		0	0	0			0		0	0	0	0	0	0	0	6 нед.
	Самостоятельная работа												0	0	27	34	25	27	18	16
	<b>Всего</b>			<b>5940</b>	<b>147</b>	<b>4245</b>					<b>126</b>	<b>936</b>	<b>54</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>540</b>	<b>612</b>	<b>360</b>	<b>540</b>	<b>396</b>
											<b>174</b>		<b>78</b>							





















### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Автомобильно-дорожного колледжа;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся Автомобильно-дорожного колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Кроме этого, задачи воспитательной работы для каждого курса, группы определяются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей:

- на 1 курсе: создание условий для формирования общих компетенций, в том числе социальной направленности в период адаптации и начального этапа профессиональной подготовки обучающихся колледжа;

- на 2 курсе: развитие творческого потенциала личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление путем формирования общих и профессиональных компетенций;

на 3 курсе: формирование личности обучающегося как будущего профессионала способного адаптироваться к условиям производства и готового осваивать общие и профессиональные компетенции в реальном секторе экономики; обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения, качественного освоения профессиональных компетенций и способности применять их на практике в реальной жизни, готовности ориентироваться на рынке труда и совершенствования своих профессиональных и общечеловеческих качеств.

Модули Программы включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной**

## **программы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническое оснащение реализации образовательной программы должно отвечать требованиям, определенным основной образовательной программой по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

Структуры транспортной системы  
Социально-экономических дисциплин  
Иностранного языка  
Математики  
Информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности  
Инженерной графики  
Технической механики  
Метрологии, стандартизации  
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда  
Технического обслуживания и ремонта дорог  
Конструкции путевых и строительных машин  
Технической эксплуатации дорог и дорожных сооружений  
Менеджмента

#### **Лаборатории:**

Электротехники и электроники  
Материаловедения  
Электрооборудования путевых и строительных машин  
Гидравлического и пневматического оборудования путевых и строительных машин  
Технической эксплуатации путевых и строительных машин, путевого механизированного инструмента

#### **Мастерские:**

Слесарно-монтажная  
Механообрабатывающая  
Электромонтажная

#### **Полигоны**

Учебно-натурных образцов

#### **Спортивный комплекс**

#### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет  
Актный зал

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.**

Образовательная организация, реализующая программу специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

Лаборатории «Электротехники и электроники»

- лабораторные столы;
- наглядные пособия и стенды для выполнения лабораторных работ: щит электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт) в комплекте с УЗО, «Электрические цепи переменного тока», «Основные законы электротехники», двухлучевой осциллограф, генераторы, вольтметры;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютеры с лицензионным обеспечением;
- принтер;
- сканер.

Лаборатории «Материаловедения»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- пресс Бринелля (ТШ);
- пресс Роквелла (ТК);
- муфельная печь;
- твердомер;
- отсчетный микроскоп (лупа);
- маятниковый копер (макет маятникового копра);
- набор измерительного инструмента;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

#### **6.1.2.2. Оснащение мастерских**

**Мастерская «Слесарно-монтажная»**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки и метизы, необходимые для ведения работ.

**Мастерская «Механообрабатывающая»**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения работ.

**Мастерская «Электромонтажная»**

- рабочие места по количеству обучающихся;

- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки и материалы, необходимые для ведения работ.

### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Практика является обязательным разделом программы подготовки по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Базы практик должны обеспечивать прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

В учебном плане предусмотрены практики:

Профессиональный модуль	Вид практики	Объём в час.	Семестр
ПМ.01 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог	ПП.01 Производственная	144	6
	УП.01 Учебная практика	324	3,4,5
ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ	ПП.02 Производственная	144	6,7
ПМ.03 Организация работы первичных трудовых коллективов	ПП.03 Производственная	72	8
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПП.04 Производственная	72	6
	УП.04 Учебная практика	180	4,5
	ПДП.00 Производственная (преддипломная)	144	8

Учебная и производственная практики могут проводиться при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

При проведении лабораторных и практических занятий, учебной практики учебная группа может разбиваться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills) (или их аналогов).

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Базы производственных практик:

Наименование организации, место нахождения	Реквизиты договора
ООО «АНДИ» Г. Москва, ул. Кирпичные Выемки, д.2	Договор № 119-3/21 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 25.02.2021 г.
ООО «АВТОСПЕЦТЕХНИКА» Раменский район, с. Константиново, ул. Центральная, ТЦ № 1, ОФ.19	Договор № 119-1/21 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 25.02.2021 г.
ООО «ТД Лазурит» Московская обл., Раменский район, ст. Бронницы	Договор № 119-2/21 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 24.02.2021 г.
ООО «ФВС Пром» Московская обл. г. Бронницы, пер. Каширский, д.42	Договор № 119/21 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 24.02.2021 г.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.



Основной вид деятельности	Параметры рабочих мест практики
<p>Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог</p>	<p>Рабочее место обслуживающего персонала средств малой механизации</p>
<p>Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ</p>	<p>Рабочее место по ремонту узлов и агрегатов, оснащенное разборочно-сборочным и подъемно-транспортным оборудованием, специализированным и универсальным инструментом, оборудованием для диагностики, проверки, регулировки и ремонта ДВС, гидравлических систем, специализированным и универсальным инструментом.</p> <p>Оборудование для выполнения слесарных, монтажных, механосборочных работ, электромонтажных и сварочных работ.</p> <p>Рабочие посты, оснащенные технологическим оборудованием для проведения всего перечня работ.</p> <p>Рабочее место по оформлению первичной документации на ТО и ремонт.</p> <p>Рабочее место по расчету производственной программы и технико-экономических показателей производственного участка.</p>
<p>Организация работы первичных трудовых коллективов</p>	<p>Рабочее место машиниста подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, оснащенное, специализированным и универсальным инструментом.</p> <p>Рабочее место по оформлению первичной документации по безопасности движения подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при производстве работ.</p> <p>Рабочее место по ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов, оснащенное оборудованием для диагностики, проверки, регулировки и ремонта контрольно-измерительных приборов рабочих органов железнодорожно-строительных машин, стендами для контроля их основных параметров, специализированным и универсальным инструментом.</p> <p>Рабочее место по оформлению первичной документации о соблюдении технологической дисциплины при выполнении работ подъемно-транспортными, строительными, дорожными машинами и механизмами.</p> <p>Рабочие посты, оснащенные технологическим оборудованием для проведения всего перечня работ по ТО и ТР подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов.</p> <p>Рабочее место по оформлению первичной документации на ТО и ремонт подъемно-</p>

	<p>транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов и работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения.</p> <p>Рабочее место по расчету производственной программы и технико-экономических показателей ремонтно-механического отделения структурного подразделения.</p> <p>Рабочее место по составлению отчетной документации о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения.</p> <p>Рабочие посты, оснащенные технологическим оборудованием для проведения предварительных испытаний подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов, необходимых для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения.</p> <p>Рабочее место по оформлению первичной документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения.</p>
--	--

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3 Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных Автомобильно-дорожного колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, заведующий библиотеки, руководители кружков, творческих объединений и спортивных секций. Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений;

- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Составляющие нормативных затрат при наполняемости групп	Размеры составляющих нормативных затрат (тыс. руб./чел.)
Затраты, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы:	<b>64,55</b>
1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения	47,37
2. Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе реализации программы СПО	4,85
3. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с реализацией образовательной программы	0,20
4. Затраты на приобретение транспортных услуг	1,28
5. Затраты на организацию учебной и производственной практики	10,60
6. Затраты на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения	0,25
Затраты на общехозяйственные нужды	<b>62,29</b>
1. Затраты на коммунальные услуги	7,78
2. Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги	22,40
3. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции)	31,58
4. Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися	0,53

Итого	126,84
-------	--------

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена защищают выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Погосян Г.Р.	ООО «ГУН», генеральный директор
Бала И.Д.	ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж», зам. директора по УПР
Рулева Р.Ф.	ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж», зам. директора по УВР
Шаронова Г.В.	ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж», зав. методическим кабинетом

Приложение 1.1

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ, СОДЕРЖАНИИ И РЕМОНТЕ ДОРОГ»**

2022 г.



РАССМОТРЕНО  
На заседании ЦМК  
Протокол №\_1  
«26» августа 2022 г.

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля **«ПМ.01 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по ООП по специальности **23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»** на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45 (зарегистрированным Министерством юстиции России 06 февраля 2018 г. (№ 49942));

**Организация-разработчик Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ,  
ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ,  
СОДЕРЖАНИИ И РЕМОНТЕ ДОРОГ**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; профессиональной деятельности;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение

	поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ЛР 29	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 30	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 31	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог
ПК 1.1.	Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ;
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов;
ПК 1.3	Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>выполнения работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог, и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента, и машин;</p> <p>регулировки двигателей внутреннего сгорания;</p> <p>технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин в процессе их работы;</p> <p>пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров;</p>
-------------------------	--

Уметь	<p>организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог, и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованием технологических процессов;</p> <p>обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ;</p> <p>организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>определять техническое состояние системы механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованием технологических процессов;</p> <p>осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины</p>
Знать	<p>устройство дорог, и дорожных сооружений и требования по обеспечению их исправного состояния для организации движения транспорта с установленными скоростями;</p> <p>основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечение надежности работы дорог и искусственных сооружений;</p> <p>организацию и технологию работ по строительству, содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений.</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 924

Из них на освоение МДК 320

в том числе самостоятельная работа 23

практики, в том числе учебная 324

производственная 144

*Промежуточная аттестация Экзамен*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
МДК 01.01 Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений	320	305	99			15				
МДК 01.02 Организация планово-предупредительных работ по текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием машинных комплексов	136	128	58			8				
Учебная практика, часов	324								324	
Производственная практика	144									144
<b>Всего:</b>	<b>924</b>	<b>433</b>	<b>157</b>			<b>22</b>			<b>324</b>	<b>144</b>

\*

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел ПМ 1 Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений</b>		<b>450</b>
<b>Раздел 1. Основные элементы автомобильной дороги. Строительство автомобильных дорог</b>		<b>189</b>
<b>Тема 1. Организация строительства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Содержание задач организации и технологии строительства.	
	2. Классификация строительных работ.	
	3. Сезонность строительства автодороги.	
	4. Методы управления строительством.	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	1.	
<b>Практические занятия</b>	-	
1.		
<b>Тема 2. Общие положения по подготовке и организации строительного производства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Решение задач в процессе организации строительного производства.	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	1.	
<b>Практические занятия</b>	<b>1.</b>	<b>1</b>
	Общие положения по подготовке и организации строительного производства.	
<b>Тема 3. Документация по организации строительства и производству работ.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Проект организации строительства.	
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	1.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
1. Проект организации строительства		
2. Технологические карты.		
<b>Тема 4. Материально-техническое обеспечение объектов строительства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Требования и порядок обеспечения материально -технического снабжения.	
	<b>Лабораторные работы</b>	-

	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Организация транспортных работ	4
	2.	Складское хозяйство	
	3.	Механизация строительно-монтажных работ (СМР)	
Тема 5. Общие сведения об автомобильных дорогах	<b>Содержание</b>		
	1.	Основные элементы автомобильной дороги.	4
	2.	Продольный профиль автомобильных дорог.	
	3.	Поперечный профиль дороги.	
	4.	Конструкции дорожных одежд.	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Продольный профиль автомобильных дорог.	2
	2.	Поперечный профиль дороги.	
Тема 6. Подготовительные работы.	<b>Содержание</b>		
	1.	Основные подготовительные работы	4
	2.	Границы срезки плодородного слоя.	
	3.	Выбор схемы срезки и перемещения плодородного слоя.	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.		-
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Создание геодезической разбивочной основы.	2
	2.	Расчистка дорожной полосы.	
	Тема 7. Строительство сооружений дорожного водоотвода.	<b>Содержание</b>	
1.		Увлажнение земляного полотна, подготовительные работы.	3
2.		Боковые канавы и кюветы.	
3.		Общие сведения о водопропускных трубах.	
<b>Лабораторные работы</b>			
1.			-
<b>Практические занятия</b>			
1.	Технология устройства канав и водосбросов.	3	
2.	Технология устройства водопропускных труб.		



<b>Тема 8. Разбивочные работы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Состав, этапы и исходная документация разбивочных работ.	
	2.	Сроки и элементы детальной разбивки земляного полотна.	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>
	1.		
<b>Практические занятия</b>		<b>-</b>	
1.			
<b>Тема 9. Разработка, перемещение и укладка грунтов земляные полотна.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Общие требования к устройству земляного полотна.	
	2.	Подготовка основания земляного полотна.	
	3.	Способ отсыпки насыпей и разработка выемок.	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
1.	Общие требования к устройству земляного полотна.		
2.	Подготовка основания земляного полотна.		
3.	Способ отсыпки насыпей и разработка выемок.		
<b>Тема 10. Уплотнение грунтов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Понятие уплотнения грунта.	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>-</b>
1.			
<b>Тема 11. Отделочные и укрепительные работы земляного полотна.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Планировка земляного полотна.	
	2.	Назначение и состав отделочных работ.	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>
	1.		
<b>Практические занятия</b>		<b>-</b>	
1.			
<b>Тема 12. Подготовка поверхности земляного полотна и строительство дополнительных слоев основания.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Конструкция поперечных профилей дорожных одежд.	
	2.	Дополнительные слои оснований.	

	3.	Дорожно- строительные материалы: песок, щебень, гравий.	
	4.	Дорожно- строительные материалы: битум, минеральный порошок.	
	5.	Асфальтобетонные смеси.	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Тема 13. Строительство оснований и покрытий из укрепленных грунтов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Принципы конструирования дорожных одежд с использованием укрепленных грунтов.	
	2.	Технология строительства оснований и покрытий.	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Тема 14. Строительство щебеночных и гравийных оснований и покрытий.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Строительство оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных неорганическими вяжущими.	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Тема 15. Строительство асфальтобетонных покрытий и оснований.</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Определение и классификация.	
	2.	Компоненты смеси.	
	3.	Приготовление смесей.	
	4.	Асфальтосмесительные установки, технологический процесс	
	5.	Транспортирование асфальтобетонной смеси.	
	6.	Укладка и уплотнение смеси	
	7.	Особенности технологии строительства из холодных смесей.	
	8.	Особенности производства и укладки смеси при пониженной температуре.	
	9.	Укладка асфальтобетонных смесей по существующему цементобетону.	
	10.	Контроль качества дорог.	
<b>Лабораторные работы</b>		-	
1.			

	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Транспортирование асфальтобетонной смеси	<b>4</b>
	2.	Технология строительства из горячих и теплых асфальтобетонных смесей.	
<b>Тема 16.Строительство поверхностной обработки</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Технология устройства поверхностной обработки.	
	Лабораторные работы		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Тема 17. Строительство монолитных цементобетонных, армобетонных и железобетонных покрытий и оснований.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Конструкция монолитных цементобетонных, армобетонных и железобетонных покрытий и оснований.	<b>6</b>
	2.	Контроль качества работ при устройстве цементобетонных покрытий и оснований.	
	Лабораторные работы		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Технология устройства цементобетонного покрытия.	
<b>Тема 18.Строительство сборных покрытий.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Применение сборных железобетонных покрытий.	<b>2</b>
	2.	Технология производства работ строительства сборных железобетонных покрытий.	
	Лабораторные работы		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Тема 19. Строительство и перестройка дорожных одежд.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.		
	Лабораторные работы		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Реконструкция автомобильных дорог	
<b>Тема 20.Организация строительства автодорог поточным методом</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Организация строительства автодорог поточным методом.	
	2.	Производственный контроль качества и приемка выполненных работ	
	3.	Правила техники безопасности при строительстве дорог	

	4.	Охрана окружающей среды при строительстве автодорог	
	Лабораторные работы		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Тема 21. Характеристика транспортно-эксплуатационного состояния автомобильных дорог.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Факторы, влияющие на работу и состояние автомобильной дороги.	
	2.	Основные транспортно - эксплуатационные показатели автомобильной дороги	
	3.	Характеристика транспортных средств	
	4.	Виды деформации дорожного покрытия и разрушения дорожной одежды.	
	Лабораторные работы		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Сбор данных по интенсивности и составу движения.	
	2.	Прочность и деформация дорожной одежды	
<b>Тема 22. Обследование автомобильных дорог.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Цели и задачи обследования, автомобильных дорог.	
	2.	Оценка прочности дорожной одежды и состояния дорожного покрытия.	
	3.	Оценка инженерного обустройства автомобильных дорог.	
	Лабораторные работы		
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1.	Виды обследования автомобильных дорог	
	2.	Организация работ по обследованию автомобильной дороги	
	3.	Обследование СОСТОЯНИЯ земляного полотна и водоотвода	
<b>Тема 23. Диагностика и оценка состояния автомобильных дорог</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Основные понятия.	
	2.	Организация и технология работ по диагностике автомобильных дорог.	
	3.	Определение фактической категории существующей автомобильной дороги.	
	4.	Определение показателя уровня эксплуатационного содержания автомобильных дорог.	
	Лабораторные работы		
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		

	1.	Деформация и разрушение дорожных покрытий и одежд	5
	2.	Технико-экономические показатели эксплуатации.	
	3.	Визуальная оценка состояния дорожной одежды.	
	4.	Определение интенсивности движения и состав транспортных потоков.	
Тема 24. Планирование дорожно-ремонтных работ.	<b>Содержание</b>		8
	1.	Планирование видов и объемов ремонтных работ.	
	2.	Ремонт земляного полотна и системы водоотвода.	
	Лабораторные работы		-
	1		
	<b>Практические занятия</b>		4
1.	Ремонт дорожных покрытий и обстановки дороги		
	2.	Обустройство дороги	
Тема 25. Содержание и ремонт автомобильных дорог.	<b>Содержание</b>		6
	1.	Содержание автомобильных дорог.	
	Лабораторные работы		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		5
	1.	Текущий ремонт автомобильных дорог.	
2.	Средний ремонт автомобильных дорог.		
3.	Капитальный ремонт автомобильных дорог.		
	4.	Реконструкция автомобильных дорог.	
Тема 26. Способы сохранения транспортно-эксплуатационных качеств автомобильных дорог в разные периоды года.	<b>Содержание</b>		10
	1.	Обслуживание автомобильных дорог в зимний период.	
	2.	Обслуживание автомобильных дорог в весенний период	
	3.	Обслуживание автомобильных дорог в весенний период	
	4.	Обслуживание автомобильных дорог в летний период	
	5.	Обслуживание автомобильных дорог в осенний период	
6.	Контроль качества ремонтных работ		
	Лабораторные работы		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		1
1.	Защита автомобильных дорог от снега		
Тема 27. Выбор мероприятий, направленных на	<b>Содержание</b>		-

повышение безопасности дорожного движения.	1		
	Лабораторные работы		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Принципы выбора средств и методов дорожного движения.	2
	2.	Выборочное и поэтапное улучшение условий движения	
Тема 28. Охрана труда при дорожном строительстве.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Охрана труда и техника безопасности на АБЗ	
	Лабораторные работы		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Общие требования правил ТБ при строительстве автодорог.	
	2.	Правила ТБ при работе на дорожных машинах	
	3.	Правила ТБ при работе с немеханизированным и механизированным инструментом.	
	4.	Правила ТБ при выполнении подготовительных работ, сооружений водоотвода и земляного полотна.	
	5.	Правила ТБ при устройстве дорожных одежд.	
6.	Правила ТБ при выполнении работ по благоустройству автодорог и городских улиц.		
Тема 29. Охрана окружающей среды при строительстве автодорог.	<b>Содержание</b>		1
	1	Воздействие строительных процессов на среду	
	Лабораторные работы		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Основные направления охраны окружающей среды при строительстве автодорог.	
2.	Мероприятия по охране окружающей среды		
<b>Самостоятельная работа</b>			14
<b>МДК 01.02. Организация планово-предупредительных работ по текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием машинного комплекса.</b>			<b>117</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Машины для подготовит. работ</b>			
Тема 1.1. Машины для подготовительных и земляных работ	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Назначение и классификация кусторезов. Общее устройство кусторезов. Конструкция узлов кусторезов: толкающей рамы, отвала, амортизаторов и приспособления для заточки ножей.	1
	2.	Назначение и типы корчевателей. Устройство корчевателей.	1

	3.	Назначение и классификация рыхлителей. Устройство рыхлителей. Преимущество 4-х звеньевых рыхлителей по сравнению с 3-х звеньевыми. Способ регулировки угла рыхления.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1		
<b>Тема 1.2. Бульдозеры</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Назначение, область применения и классификация бульдозеров. Устройство бульдозеров с неповоротным отвалом. Конструкция толкающих брусьев, отвалов и ножей. Устройство бульдозеров с поворотным отвалом.	1
		Общие сведения об автоматической системе управления рабочим органом бульдозера «Комбиплан – 10Л» и схема установки приборов на бульдозере.	1
	3.	Дополнительное оборудование бульдозера Тенденция развития конструкции бульдозеров. Бульдозерно-рыхлительные.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Тема 1.3. Скреперы</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1.	Назначение, область применения и классификация скреперов. Общее устройство прицепного скрепера. Конструкция узлов скрепера: ковша, заслонки, разгружающей стенки, тяговой рамы и ходовой части.	1
	2.	Общее устройство самоходного скрепера. Конструкция узлов скрепера: ведущего моста, ходового колеса, рулевого управления, седельно-сцепного устройства	1
	3.	Автоматические системы управления скреперами «Стабилоплан – 10» и «Копир- Стабилоплан». Схема расположения аппаратуры автоматической системы скрепера. Скреперные поезда, эффективность их применения.	1
	4.	Особенности конструкции скреперов с элеваторной загрузкой. Тенденция развития конструкции скреперов.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	На самоходном скрепере изучить трансмиссию тягача, устройство рулевого управления, ходовой части, узлов и агрегатов скрепера.	
<b>Тема 1.4. Грейдеры и автогрейдеры</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>

	1.	Назначение, область применения и классификация грейдеров и автогрейдеров. Общее устройство прицепных грейдеров.	1
	2.	Общее устройство автогрейдера. Кинематическая схема автогрейдера. Конструкция узлов автогрейдера:	1
	3.	Назначение и работа автоматических систем управ, органами автогрейдеров «Профиль 10», «Профиль 20», Профиль 30	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		1
1.	На автогрейдере изучить устройство узлов и агрегатов машины: основной и тяговой рамы, передней оси, заднего моста и балансиров, поворотного круга: работы механизма установки отвала автогрейдера	1	
<b>Тема 1.4. Грейдеры и автогрейдеры</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Назначение, область применения и классификация грейдеров и автогрейдеров. Общее устройство прицепных грейдеров.	1
	2.	Общее устройство автогрейдера. Кинематическая схема автогрейдера. Конструкция узлов автогрейдера: основной рамы.	1
	3.	Назначение и работа автоматических систем управления органами автогрейдеров «Профиль 10», «Профиль 20», Профиль 30. Схема расположения аппаратуры автоматической системы на автогрейдере.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	На автогрейдере изучить устройство узлов и агрегатов машины: основной и тяговой рамы, передней оси, заднего моста и балансиров, поворотного круга: работы механизма установки отвала автогрейдера.	1
<b>Тема 1.5. Грейдер - элеваторы</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Назначение и классификация грейдер -элеваторов. Общее устройство грейдер – элеватора. Кинематическая схема.	1
	2.	Конструкция узлов грейдер – элеватора: основной рамы, плужной рамы, рабочего органа, ленточного конвейера, ходовой части.	1
	3.	Регулировка положения рабочего органа относительно конвейера и поверхности грунта.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
1.			



<b>Тема 1.6. Одноковшовые экскаваторы</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1.	Назначение и классификация одноковшовых экскаваторов. Структура индексоводноковшовых универсальных экскаваторов. Рабочее оборудование.	1
	2.	Общее устройство экскаватора. Кинематическая схема экскаватора. Конструкция узлов экскаватора: гусениц, ходовой	1
	3.	Устройство неполноповоротного экскаватора: рабочего оборудования, поворотной колонны, механизма поворота колонны, выносных опор.	1
	4.	Сведения об устройстве экскаваторов на базе гусеничных экскаваторов. Требования к экскаваторам для работы в болотных условиях и в условиях и в условиях холодного климата.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	На моделях и агрегатах, по плакатам изучить устройство ходовой части, поворотной платформы, опорно – поворотного устройства, рабочего оборудования и других агрегатов одноковшового экскаватора.	
<b>Тема 1.7. Многоковшовые экскаваторы</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Назначение, область применения и классификация многоковшовых экскаваторов.	1
	2.	Общее устройство и принцип работы цепных траншейных экскаваторов продольного копания; общее устройство и принцип работы роторного траншейного экскаватора. Общее устройство и принцип работы цепного экскаватора поперечного копания	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Тема 1.8. Машины для разработки мерзлых грунтов</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Способы разработки мерзлых грунтов. Машины и оборудование, используемое для разработки мерзлых грунтов.	1
	2.	Краткие сведения о машинах для нарезания щелей в мерзлых грунтах. Устройство фрезы и ее привод.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Тема 1.9. Машины и оборудование для уплотнения грунта</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1.	Процесс уплотнения грунтов. Способы уплотнения грунтов и применяемые для этого машины и оборудование.	1

	2.	Устройство самоходных катков. Кинематическая схема.	1
	3.	Особенности устройства омбированного самоходного катка. Краткие сведения о конструкции грунтоуплотняющей машины, самоходного катка.	1
	4.	Краткие сведения о конструкции грунтоуплотняющей машины, виброплиты.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Подобрать грунтоуплотняющее средство в зависимости от конкретных условий.	
<b>Тема 1.10. Машины и оборудование для гидромеханизации земляных работ, водоотлива и водопонижения грунтовых вод.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Общие сведения о гидромеханическом способе разработке грунта. Общее устройство и принцип работы гидромониторов, грунтовых насосов и пульпопроводов.	1
	2.	Общее устройство и принцип работы землесосных снарядов. Оборудование для водоотлива и водопонижения грунтовых вод.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1	Общее устройство и принцип работы самовсасывающих центробежных насосов Устройство и принцип работы игло- фильтровой установки.	
<b>Раздел 2. Машины и оборудование для производства и транспортирования дорожно-строительных материалов</b>			
<b>Тема 2.1. Буровое оборудование</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Назначение и виды бурового оборудования. Классификация перфораторов. Устройство и работа перфоратора. Конструкция буров. Заправка буров и применяемое оборудование.	1
	2.	Типы станков для буровых работ. Общее устройство и работа станков шарошечного бурения. Кинематическая схема привода рабочего органа станка. Конструкция шарошечного долота	1
	3.	Особенности устройства станков ударно-канатного бурения. Краткие сведения о термическом бурении скважин.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Тема 2.2 Дробильное и размольное оборудование</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Назначение и классификация дробильного и размольного оборудования. Устройство шековых дробилок с простым и сложным движением подвижной щеки.	1

	2.	Конструкция станины, эксцентриковых валов, шатунов, подвижной щеки, дробящих плит, распорных плит, устройства для регулировки размера выходной щели, предохранительных устройств.	1
	3.	Общее устройство конусной дробилки с пологим конусом. Конструкция механизма регулировки выходной щели, предохранительного устройства и системы смазки конусной дробилки.	1
	4.	Общее устройство конусной дробилки с крутым конусом. Конструкция механизма регулировки выходной щели	1
	5.	Общее устройство валковой дробилки. Общее устройство роторной дробилки. Конструкция узлов роторной дробилки: станины, роторов, колосниковых решеток. Общее устройство шаровой мельницы.	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Изучение на моделях и плакатах щековых и консольных дробилок. Защита дробилок от попадания недробимых предметов. Регулировка производительности дробилок.	1
<b>Тема 2.3. Сортировочно-моечные машины</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Назначение и классификация грохотов. Устройство вибрационного грохота. Конструкция вибратора. Конструкция сит, решеток и их крепление.	1
	2.	Типы машин для промывки каменных материалов. Устройство гравиемойки – сортировки и классификаторов. Особенности устройства вибрационной промывочной машины.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Тема 2.4. Дробильное – сортировочные устройства</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Назначение классификация дробильно-сортировочных установок. Назначение, технологическая схема и устройство передвижной установки.	1
	2.	Особенности устройства дробильно-сортировочных агрегатов.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Урок-экскурсия на дробильно-сортировочную базу ДРСУ.	
<b>Тема 2.5. Оборудование для переработки битума</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1.	Способы транспортировки битума. Виды подвижного состава для перевозки битума по железной дороге.	1

	2.	Типы нагревательных устройств для разогрева битума в битумохранилище. Устройство и работа нагревательно – перекачивающего агрегата.	1
	3.	Устройство нагревателя битума. Устройство насоса и битумопроводов. Устройство оборудования для приготовления битума из гудрона.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Устройство автобитумовозов. Система обогрева битумовоза. Конструкция цистерн и горелок битумовоза. Устройство стационарных битумохранилищ. Устройство битумной цистерны	1
	2.	Экскурсия на битумную базу. Ознакомление с устройством битумохранилища, битумных насосов, нагнетателей битума, битумопровод	1
<b>Тема 2.6. Оборудование для приготовления асфальтобетонных смесей</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Назначение и классификация асфальтосмесителей. Их роль в дорожном строительстве.	1
	2.	Унифицированные агрегаты, входящие в состав установок для приготовления асфальтобетонных смесей. Технологический процесс приготовления асфальтобетонных установок	
	3.	Назначение и устройство агрегата питания. Конструкция дозаторов – питателей. Назначение и устройство сушильных агрегатов. Назначение и устройство топливного бака.	1
	4.	Устройство пылеулавливающих установок с групповыми циклонами – дымососами, циклоном – промывателем или рокотлоном.	1
	5.	Устройство смесительных агрегатов. Конструкция узлов смесительного агрегата: дозатор песка, минерального порошка и битума, смесителей.	1
	6.	Назначение и устройство бункера для готовой асфальтобетонной смеси.	1
	7.	Назначение и общее устройство установки для приготовления смесей.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1		
<b>Практические занятия</b>			
1	Экскурсия на АБЗ. На действующей асфальтосмесительной установке изучить устройство узлов и агрегатов АБЗ: агрегата питания, сушильного агрегата, смесительного агрегата и др.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.7. Машины и оборудование для транспортировки цементобетонных смесей</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Характеристика и классификация машин и устройств для транспортирования и подачи цементных и растворных смесей. Бадьи и автобетоновозы, бетононасосные установки.	1
	2.	Общее устройство и принцип работы поршневого бетононасоса и автобетононасоса с гидравлическим приводом. Пневмонагнетательные установки, бетоновозы и их конструкция, виброхоботы и виброжелобы.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1		

	<b>Практические занятия</b>	-
	1	
<b>Раздел 3. Машины для устройства дорожных покрытий</b>		<b>21029</b>
<b>Тема 3.1. Машины для приготовления дорожно – строительных материалов и стабилизации грунтов вяжущими материалами</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Назначение, устройство и работа распределителя дорожно – строительных материалов.	1
	2. Устройство распределителя цемента.	1
	3. Назначение, область применения и типы автогудронаторов. Устройство автогудронатора.	1
	4. Система подогрева автогудронаторов. Конструкция отдельных узлов автогудронатора: цистерны, указатель количества битума, битумного насоса, циркуляционной – распределительной системы, рычагов управления.	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-
	1.	
	<b>Практические занятия</b>	-
	1.	
	<b>Тема 3.2 Асфальтоукладчики</b>	<b>Содержание</b>
1. Назначение и классификация асфальтоукладчиков. Общее устройство асфальтоукладчика.		1
2. Конструкция основных узлов асфальтоукладчика.		1
3. Система подогрева выглаживающей плиты.		1
4. Регуляторы толщины и профиля на асфальтоукладчике.		1
5. Автоматические системы управления «Стабилослой-2».		1
6. Элементы системы автоматизации асфальтоукладчика расположение на и работа автоматических систем.		1
7. Тенденции развития конструкции асфальтоукладчиков.		1
<b>Лабораторные работы</b>		-
1.		
<b>Практические занятия</b>		-
1.		
<b>Тема 3.3. Машины для уплотнения асфальтобетонных покрытий</b>		<b>Содержание</b>
	1. Назначение и классификация самоходных катков с гладкими вальцами.	1
	2. Конструкция узлов катка: переднего вальца, задних вальцов, реверсивного механизма, коробки передач, тормоза, системы для смачивания вальцов,	1
	3. Конструкция узлов катка: ведомого и ведущих вальцов, реверсивного механизма и коробки передач.	1
	4. Меры защиты от вибрации.	1
	5. Устройство катков с гидроприводом вальцов, их достоинства.	1

	6.	Перспективы развития конструкции самоходных катков с гладкими вальцами.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Тема 3.4. Оборудование и комплекты машин для устройства цементобетонных покрытий</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Назначение и устройство профилировщика с конвейером – перегружателем. Конструкция основных узлов профилировщика: фрезы, переднего и заднего отвалов, шнека, основной рамы и гусениц.	1
	2.	Назначение и устройство бетоносмесителя.	1
	3.	Устройство оборудования для сооружения армированного бетонного покрытия: тележки, вибропогружателя.	1
	4.	Назначение и устройство бетоноукладчика.	1
	5.	Назначение и общее устройство трубчатого финишера.	1
	6.	Краткие сведения об устройстве распределителя пленкообразующих материалов.	1
	7.	Система автоматизации машин комплекта. Назначение и устройство нарезчиков швов.	1
		Устройство заливщика швов.	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Раздел 4. Машины для содержания и ремонта, автомобильных дорог</b>			
<b>Тема 4.1. Машины для летнего содержания автомобильных дорог</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Перечень машин для летнего содержания дорог.	1
	2.	Устройство подметально – уборочной машины, поливомоечной, маркировочных машин, косилки, кюветоочистителя, машины для мойки.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Тема 4.2. Машины для зимнего содержания автомобильных дорог</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Назначение и классификация снегоочистителей. Назначение и устройство шнекороторного снегоочистителя.	1

	2.	Устройство навесного шнекороторного снегоочистителя на базе трактора Т-150. Особенности устройства шнекороторных снегоочистителей.	1
	3.	Назначение и общее устройство комбинированных дорожных машин: универсальных разбрасывателей. Особенности устройства комбинированной дорожной машины для патрульной снегоочистки и распределения пескосеяной смеси.	1
	4.	Газоструйный снегоочиститель. Устройство снегопогрузчика.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.		
<b>Тема 4.3. Машины для ремонта автомобильных дорог</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1	Перечень оборудования и для ремонта автомобильных дорог. Устройство передвижного битумного котла-гудронатора, дорожного ремонта, асфальторазогревателя для ремонта асфальтобетонных покрытий и машин для приготовления и распределения шламов	1
	2.	Машины для ремонта покрытий тип: назначение, устройство, работа и экономический эффект от их применения.	1
	3.	Краткие сведения о фрезе.	1
	4.	Устройство навесного оборудования для текущего ремонта дорог. Устройство универсальной машины МАШ-100 для ремонта и содержания дорог.	1
	5.	Краткие сведения об оборудовании для ремонта цементобетонных покрытий.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Ремонт и содержание автомобильных дорог и дорожных сооружений</b>			
<b>Тема 1. Транспортно-эксплуатационное состояние автомобильных дорог.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Взаимодействие автомобиля и дороги. Виды и причины деформаций и разрушений дорожной одежды под воздействием автомобилей	1
	2.	Воздействие природных факторов на дорогу. Виды деформаций	1
	3.	Требования к транспортно-эксплуатационному состоянию автомобильных дорог (ТЭС АД). Основные транспортно-эксплуатационные показатели. Основные параметры и характеристики, определяющие транспортно-эксплуатационные показатели автомобильной дороги.	1

	4.	Основные правила оценки состояния дороги сооружений. Диагностика и обследование автомобильных дорог, аэродромов и их сооружений.	1
	5.	Анализ результатов оценки транспортно-эксплуатационного состояния автомобильных дорог и определение видов дорожно-ремонтных работ.	1
	6.	Оценка удобства и безопасности движения.	1
	7.	Оборудование и приборы, применяемые для оценки транспортно-эксплуатационного состояния дорог.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Анализ линейного графика транспортно-эксплуатационного состояния участка автомобильной дороги с назначением необходимых видов дорожно-ремонтных работ и мероприятий. Оценка геометрических элементов, ровности, сцепных качеств дорожных покрытий, прочности дорожных одежд. Оценка состояния земляного полотна и системы водоотвода, элементов обустройства дорог.	1
<b>Тема 2. Организация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и дорожных сооружений.</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
	1.	Система и структура государственного управления дорожным хозяйством. Основные задачи, структура и функции подразделений.	1
	2.	Дорожно-патрульная служба, ее задачи и обязанности. Оснащение дорожно-эксплуатационных служб средствами механизации и транспорта.	1
	3.	Организация весового контроля и пропуск по дорогам крупногабаритных и тяжеловесных грузов автомобильным транспортом. Организация связи на автомобильных дорогах.	1
	4.	Совершенствование системы управления дорожным хозяйством. Оценка и методика определения содержания автомобильных дорог.	1
	5.	Классификация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог, их виды и назначение. Методы организации работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог, их преимущества и недостатки.	1
	6.	Совершенствование организации работ по ремонту и содержанию дорог.	1
	7.	Основные мероприятия по обеспечению безопасности движения на дорогах и улучшению организации. Организация учета и анализа дорожно-транспортных происшествий на автомобильных дорогах.	1
	8.	Обеспечение безопасности движения при выполнении работ по ремонту и содержанию дорог. Организация учета интенсивности движения и состава транспортных средств на автомобильных дорогах.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1		
	<b>Практические занятия</b>		



	1	Планирование работ по ремонту автомобильных дорог. Основные положения по порядку разработки проектов организации содержания (ПОС) и проектов организации ремонта (ПОР), их значение и содержание.	1
<b>Тема 3. Содержание автомобильных дорог в весенне-летне-осенний период.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Содержание полосы отвода, земляного полотна, водоотводных и дренажных систем в полосе отвода. Содержание дорожных одежд переходного типа и грунтовых дорог.	1
	2.	Содержание усовершенствованных покрытий (черных щебеночных, гравийных, асфальтобетонных и цементобетонных). Содержание элементов обустройства дороги.	1
	3.	Машины, оборудование и инструменты, применяемые при производстве работ по содержанию дорог. Охрана окружающей среды.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Расчет потребности в машинах на участке автомобильной дороги.	
<b>Тема 4. Содержание автомобильных дорог в зимний период</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Требования к состоянию авто - дорог в зимний период Защита дорог от снежных заносов.	1
	2.	Снегозащитные насаждения и искусственные снегозащитные устройства, их назначение. Особенности защиты горных дорог от снежных заносов и лавин .Очистка автодорог от снега	1
	3.	Патрульная снегоочистка, условия ее применения. Машины и оборудование для снегоочистки. Технологические схемы работы снегоочистительных машин в различных условиях. Очистка автомобильных дорог от снежных заносов и снегопадных отложений.	1
	4.	Технологические схемы работы снегоочистительных машин. Борьба с зимней скользкостью на автомобильных дорогах. Виды скользкости и способы ее устранения. Особенности борьбы с зимней скользкостью покрытий с использованием фракционных материалов и пескосоляной смеси.	1
	5.	Химический способ борьбы с зимней скользкостью. Мероприятия по уменьшению воздействия химических веществ, применяемых для борьбы со скользкостью покрытий, на окружающую среду. Машины и оборудование, применяемые для распределения против гололёдных материалов.	1
	6.	Организация баз хранения и выдачи против гололёдных материалов.	1
	7.	Другие способы борьбы с зимней скользкостью на автомобильных дорогах. Борьба с наледями на автомобильных дорогах.	1
	8.	Устройство и содержание автозимников.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		

	1.	Расчет потребности в машинах для патрульной снегоочистки, расчистки снежных заносов и распределения против гололёдных материалов на участке автомобильной дороги, обслуживаемой дорожной организацией, в зимний период.	1
	2.	Расчет количества против гололёдных материалов для определенного вида скользкости.	1
<b>Тема 5. Озеленение автомобильных дорог</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Назначение озеленения автомобильных дорог. Снегозащитные насаждения и их виды.	1
	2.	Размещение живых изгородей и лесных полос в зависимости от условий снегозаносимости. Типовые схемы снегозащитных насаждений, подбор древесных и кустарниковых пород для снегозащитных насаждений.	1
	3.	Мероприятия по повышению эффективности работы снегозащитных насаждений. Декоративное озеленение, его назначение виды посадок. Приемы декоративного озеленения.	1
	4.	Условия размещения насаждений. Получение и подготовка посадочного материала. Подготовка почвы, посадочные работы, уход за насаждениями и борьба с вредными и болезнями растений. Уход и охрана насаждений	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		

	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Тема 6. Ремонт земляного полотна, водоотводных сооружений и водосточно-дренажных систем</b>	<b>содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Ремонт земляного полотна по поднятию высотных отметок насыпи, уширение земляного полотна, ликвидация пучин, укреплению обочин и откосов.	1
	2.	Ремонт водоотводных сооружений и водосточно-дренажных систем. Технология производства работ по ремонту полотна, водоотводных сооружений и дренажных систем	1
	3.	Машины и механизмы, применяемые для ремонта.	1
	4.	Охрана труда и техника безопасности при производстве ремонта земляного полотна, водоотводных сооружений и водосточно-дренажных систем.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
	<b>Тема 7. Ремонт дорожных одежд и элементов обустройства дороги</b>	<b>содержание</b>	
1.		Состав работ по ремонту дорожной одежды. Технология и механизация работ по ремонту щебеночных и гравийных покрытий.	1
2.		Технология и механизация работ по ремонту асфальтобетонных и других черных покрытий автомобильных дорог.	1
3.		Уширение и усиление дорожной одежды Ремонт элементов обустройства дорог.	1
<b>Лабораторные работы</b>		-	
1.			
<b>Практические занятия</b>		-	
1.		Разработка технологической последовательности процессов по содержанию асфальтобетонных покрытий при заделке выбоин на них с расчетом объемов работ и потребных ресурсов.	-
<b>Тема 8. Ремонт зданий и сооружений на автомобильных дорогах</b>	<b>содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Виды и содержание систем ремонта зданий и сооружений. Текущий ремонт зданий и сооружений.	1
	2.	Капитальный ремонт зданий и сооружений.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-

	1.		
<b>Тема 9. Правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и</b>	<b>содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Работы, подлежащие приемке. Комиссия, осуществляющая приемку работ.	<b>1</b>

<b>дорожных сооружений.</b>	2.	Оценка уровня содержания автомобильных дорог по показателю качества. Оценка качества ремонта автомобильных дорог по показателю качества. Оценка качества эксплуатационного содержания и ремонта по коэффициентам- показателям их эксплуатационного состояния.	<b>1</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов по восстановлению слоя износа на дорожном покрытии.	1
<b>Тема 10. Технический учет и паспортизация автомобильных дорог и дорожных сооружений</b>	<b>содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Задачи технического учета и паспортизации автомобильных дорог и их сооружений. Порядок проведения технического учета и паспортизации.	1
	2.	Основные понятия по созданию, функционированию и использованию системы управления базами дорожных данных	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Компьютерный (автоматизированный) учет технической паспортизации автомобильных дорог и их сооружений.	1
<b>Организация и безопасность дорожного движения</b>			
<b>Введение</b>	<b>содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Цели и задачи дисциплины, её связь с другими дисциплинами по специальности.	1
	2.	Краткая характеристика современной организации дорожного движения. Зарубежный опыт в организации и безопасности дорожного движения.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1.		
<b>Тема 1.1. Безопасность дорожного движения</b>	<b>содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Закон РФ «О безопасности дорожного Движения» и другие правовые документы поБДД	<b>1</b>

2.	Знание Федерального Закона и других правовых документов. Правила и международные соглашения о дорожном движении.	<b>1</b>
3.	Нормативы по организации и безопасности дорожного движения.	<b>1</b>

	4.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения, службы и комиссии дорожного движения.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1		
	<b>Практические занятия</b>		
	1		
<b>Тема 1.2. Дорожнотранспортные происшествия, учети анализ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Классификация ДТП, статистика ДТП.	1
	2.	Анализ ДТП. Учёт ДТП.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1		
<b>Раздел 2. Организация дорожного движения</b>			<b>19</b>
<b>Тема 2.1. Параметры дорожного движения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Правила применения дорожных знаков и дорожной разметки. Правила применения дорожных ограждений и направляющих устройств.	1
	2.	Параметры ДД. Транспортный поток, интенсивность, плотность, скорость, темп, задержки, затор, поток насыщения. Распределение транспортных потоков, по направлениям. Конфликтные точки. Конфликтность перекрестка. Пропускная способность полосы движения.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1		
	<b>Практические занятия</b>		-
	1		
<b>Тема 2.2. Основы организации дорожного движения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Методические основы организации ДД. Разделение транспортных потоков в пространстве, во времени, канализация потоков.	1
	2.	Задачи организации ДД. Регулирование ДД, сущность регулирования. Организация движения общественного транспорта. Остановочные пункты. Автомобильные стоянки.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		-

	1.		
<b>Тема 2.3. Организация дорожного движения в сложных условиях</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1.	Организация дорожного движения в особых условиях (зимой, в горной местности, в зоне ремонта дорог).	<b>1</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>-</b>
	1.		
<b>Тема 2.4. Особенности организации движения пешеходов</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Организация тротуаров, пешеходных переходов. Разделение в пространстве транспортных и пешеходных потоков	<b>1</b>
	2.	Организация регулируемых пешеходных переходов (с вызовом пешеходной фазы и в автоматическом режиме).	<b>1</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1.	Определение необходимости организации пешеходного перехода на участке дороги.	
<b>2.5. Технические средства организации дорожного движения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Технические средства регулирования ДД. Классификация ТС.	<b>1</b>
	2.	Дорожные знаки, разметка, светофорная сигнализация. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеход	<b>1</b>
	3.	Жесткое программное, адаптивное и координированное регулирование. Контролёры. Детекторы транспорта.	<b>1</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1.	Изучение положений стандарта «Технические средства организации дорожного движения».	
<b>Тема 2.6. Безопасность транспортного средства</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Активная безопасность. Тягово-скоростные свойства. Тормозные свойства.	<b>1</b>
	2.	Устойчивость продольная и поперечная. Управляемость. Поворачиваемость. Стабилизация управляемых колес. Автоколеблемости.	<b>1</b>
	3.	Информативность пассивная и активная, внешняя и внутренняя. Обзорность. Параметры ТС. Профильная проходимость, манёвренность. Обитаемость.	<b>1</b>
	4.	Пассивная безопасность внешняя и внутренняя. Понятие удара первичного, вторичного и третичного. Зона жизнеобеспечения. Элементы пассивной безопасности ТС	<b>1</b>
	5.	Послеаварийная безопасность. Противопожарные элементы. Эвакупригодность.	<b>1</b>



	Экологическая безопасность.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	1.	-
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Решение практических задач по безопасности транспортного средства
Самостоятельная работа	<p>Описание состава работ на текущий ремонт автомобильных дорог.  состава работ на средний ремонт автомобильных дорог.  Описание состава работ на капитальный ремонт автомобильных дорог.  Составление таблицы видов деформаций и разрушений дорожного покрытия.  Составление таблицы видов разрушений и деформаций земляного полотна.  Составление таблицы видов разрушений и деформаций систем водоотвода.  Разработка технологических карт процесса ремонта дороги с щебёночным и гравийным покрытием, из каменных материалов, асфальтобетонных покрытий.</p>	23
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Организация движения транспорта при производстве работ</p> <p>Ограждение мест производства дорожных работ</p> <p>Контроль ограждения мест производства дорожных работ</p> <p>Технология и механизация строительства оснований и покрытий автомобильной дороги.</p> <p>Технологическая последовательность процесса на возведение земляного полотна</p> <p>Технологическая последовательность процессов на устройство асфальтобетонного покрытия</p> <p>Технологическая последовательность процессов на устройство цементобетонного покрытия</p> <p>Нормативные документы по эксплуатации дорожно-строительных машин</p> <p>Определение эксплуатационных показателей дорожно-строительных машин</p>		324
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин;</li> <li>– регулирование двигателей внутреннего сгорания;</li> <li>– выполнение работ мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров;</li> <li>– обеспечение безопасности движения механизмов при производстве работ;</li> <li>– выполнение организационных мероприятий персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>– обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> <li>– определение технического состояния систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li> </ul>		144

– выполнение основных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;	
– осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины;	
Всего	924

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Технической эксплуатации дорог и дорожных сооружений», «Технического обслуживания и ремонта дорог»; лаборатории «Технической эксплуатации путевых и строительных машин, путевого механизированного инструмента»; полигона.

1. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технической эксплуатации дорог и дорожных сооружений»:  
рабочие места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
техническая документация;  
методическая документация;  
образцы строительных материалов и изделий, навесного оборудования и механизмов путевых и строительных машин.

2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технического обслуживания и ремонта дорог»:  
рабочие места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
техническая документация;  
методическая документация;  
образцы строительных материалов и изделий;  
образцы навесного оборудования и механизмов путевых и строительных машин.

3. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: «Технической эксплуатации путевых и строительных машин, путевого механизированного инструмента»:  
посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;  
техническая документация;  
методическая документация;  
натуральные образцы двигателей ЯМЗ-650 (экологический класс 4), ЯМЗ-7511, Д-160, ЗМЗ-40222.10;  
натуральные образцы кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов двигателей ЯМЗ-650 (экологический класс 4), ЯМЗ-7511, Д-160, ЗМЗ-40222.10;  
натуральные образцы систем охлаждения, смазки, питания, зажигания, электрооборудования, пуска двигателей ЯМЗ-650 (экологический класс 4), ЯМЗ-7511, Д-160, ЗМЗ-40222.10;

натуральные образцы элементов, агрегатов, механизмов трансмиссии, механизмов управления, тормозных систем, ходовой части поливомоечной машины ЭД-244, подметально-уборочной машины ПУМ-1, плужно-щеточной машины ЭД-243, снегопогрузчика ДЭ226, экскаватора ЭК-12, асфальтокладчика ДС189, автогрейдера ДЗ-180А, скрепера ДЗ-11П, катка ДУ54М дорожного ремонтера ОРД-1025. погрузчика колёсного ПК-46 бульдозера Б10М;

стенд для комплексного диагностирования грузовых автомобилей СД2М с комплексом измерительного оборудования для снятия характеристик мощностных, скоростных и расхода топлива;

оборудование для диагностирования механизмов и систем ДВС, приборы КИ- 4887-1 измерение давления картерных газов, К-69М НИИАТ определяет техническое состояние ЦПГ, ГРМ, КШМ, КИ- 4940 ГОСНИТИ измеряет давление масла в масляной магистрали ДВС, КИ-1154 стетоскоп для прослушивания ДВС, К-69М для проверки герметичности клапанов, КИ-8920 для проверки натяжения ремней вентилятора, генератора, компрессора; оборудование для диагностирования механизмов трансмиссии и ходовой части, переносной комплект К-482 для диагностирования пневмопривода тормозов, КИ-4850 для диагностирования осевого люфта механизмов гусеничного ходового оборудования.

Технические средства обучения:

компьютерный стол для преподавателя;

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

принтер;

проектор;

программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Полигон:

учебно-натуральных образцов дорог и дорожных сооружений.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / Б.Н.Карпов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Строительство автомобильных дорог и аэродромов: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / С.Н. Каменев. – М.: Ин-Фолио, 2018.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

3. Автомобильный справочник-энциклопедия: справочное пособие / Н.А. Кузьмин, В.И. Песков. – М.: ФОРУМ, 2019. – (Высшее образование).
4. Технология и организация строительства а/д. Земляное полотно: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / В.П. Подольский, А.В. Глагольев, П.И. Пospelов; под ред. В.П. Подольского. – М.: Издат. центр «Академия», 2018.
5. Транспортно-эксплуатационные качества а/д и городских улиц / учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сильянов, Э.Р. Домке. – 3-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2019.
6. Эксплуатация а/д: в 2 т. - Т. 1: учебник для студ. высш. учеб. заведений
7. / А.П. Васильев. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2020.
8. Эксплуатация а/д: в 2 т. – Т. 2 : учебник для студ. высш. учеб. Заведен.
9. / А.П. Васильев. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2019.
10. <http://www.gpntb.ru/> – Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><i>ПК 1.1-1.3 ОК 1-11 ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i></p>	<p>Обеспечение безопасности движения транспортных средств при производстве работ в соответствии с правилами дорожного движения, строительными нормами и правилами, инструкциями, требованиями охраны труда и обеспечением безопасности движения поездов при производстве работ.</p>	<p style="text-align: center;">экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
	<p>выполнение работ с использованием подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов, СНиП, ГОСТ, инструкциями, требованиями охраны труда.</p>	<p style="text-align: center;">экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
	<p>выполнение требований нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог в соответствии с действующими нормами правилами.</p>	<p style="text-align: center;">экспертная оценка выполнения практического задания.</p>

## Приложение 1.2

к ООП по специальности

### **23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **«ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ В СТАЦИОНАРНЫХ МАСТЕРСКИХ И НА МЕСТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ»**

2022 г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании ЦМК  
Протокол №\_1  
«26» августа 2022 г.

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля **«ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по ООП по специальности **23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»** на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45 (зарегистрированным Министерством юстиции России 06 февраля 2018 г. (№ 49942));

Организация-разработчик **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПОДЪЕМНО-  
ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ  
В СТАЦИОНАРНЫХ МАСТЕРСКИХ И НА МЕСТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.2. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; профессиональной деятельности;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 29	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 30	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 31	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ
ПК 2.1.	Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;
ПК 2.2.	Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
ПК 2.3	Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
ПК 2.4	Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению;</p> <p>учета срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев техники, регулировки двигателей внутреннего сгорания; технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров;</p> <p>дуговой сварки и резки металлов, механической обработки металлов, электромонтажных работ;</p> <p>Техническое обслуживание и текущий ремонт механического оборудования подъемного сооружения согласно руководству по эксплуатации;</p> <p>Выявление неисправностей в ходе технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений;</p> <p>Очистка, покраска, смазка быстроизнашиваемых деталей механического оборудования, замена смазочных материалов;</p> <p>Регулировка и наладка механического оборудования.</p>
-------------------------	---

<p>Уметь</p>	<p>читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов; эксплуатации.</p> <p>организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования;</p> <p>осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины;</p> <p>обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии;</p> <p>Осуществлять монтаж, демонтаж узлов и механизмов подъемных сооружений;</p> <p>Осуществлять разборку, ремонт, замену, сборку, техническое обслуживание, испытание, регулировку узлов и механизмов с заменой отдельных деталей;</p> <p>Использовать в работе эксплуатационную документацию;</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты при возникновении нештатных и/или аварийных ситуаций в процессе выполнения работ по обслуживанию механического оборудования;</p> <p>Выявлять неисправности в процессе работ по техническому обслуживанию, препятствующие нормальной работе подъемных сооружений.</p>
<p>Знать</p>	<p>устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их составных частей; назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы восстановления;</p> <p>методику выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p>

	<p>основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин.</p> <p>Методы и способы выявления неисправностей оборудования подъемного сооружения;</p> <p>Руководство по эксплуатации и техническое описание подъемного сооружения;</p> <p>Назначение, устройство, порядок эксплуатации механизированного, пневматического, электрического, слесарного, монтажного инструмента, контрольно-измерительных приборов;</p> <p>Порядок выполнения работ с соблюдением технологии и требований к качеству работ;</p> <p>Основные требования по безопасной эксплуатации подъемных сооружений.</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 563

Из них на освоение МДК 419

в том числе самостоятельная работа 22  
 практики, в том числе производственная -144

*Промежуточная аттестация Экзамен*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
МДК 02.01 Организация технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в различных условиях эксплуатации	<b>322</b>	<b>307</b>	140	20	<b>15</b>					
МДК 02.02 Диагностическое и технологическое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных	<b>97</b>	<b>90</b>	30		<b>7</b>					

\*

<b>машин и оборудования</b>									
<b>Учебная практика, часов</b>									
<b>Производственная практика</b>	<b>144</b>								
<b>Всего:</b>	<b>563</b>	<b>397</b>	<b>170</b>	20	<b>22</b>				<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Темы учебных занятий и содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</b>		
<b>МДК.02.01. Организация технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в различных условиях эксплуатации</b>		<b>322</b>
<b>Раздел 1. Устройство автомобильных и тракторных двигателей</b>		
<b>Тема 1.1. Общее устройство и рабочие процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1. Назначение и классификация автотракторных двигателей. Общее устройство одноцилиндрового 4-х тактного поршневого двигателя. Основные понятия и определения: “мертвые” точки, ход поршня, диаметр цилиндра, рабочий объем, литраж, объем камеры сгорания, полный объем цилиндра, степень сжатия. Рабочие циклы поршневых двигателей. Рабочий цикл 4-х тактного карбюраторного и дизельного двигателей и их индикаторные диаграммы. Рабочий цикл 2-х тактного карбюраторного двигателя. Сравнительная характеристика 2-х тактных и 4-х тактных двигателей, карбюраторных и дизельных двигателей. Преимущества и недостатки. Дизелизация автотранспорта и ее значение.	1
	2. Перспективные разновидности рабочих циклов поршневых двигателей: двигатели с предкамерно-факельным зажиганием, дизельные двигатели с турбонаддувом, двигатели с впрыском легкого топлива,	1



	газодизельные и многотопливные двигатели.	
	3. Понятие о роторно-поршневом двигателе. Типы многоцилиндровых двигателей и их преимущества. Работа 4-х цилиндрового и 6-ти цилиндрового однорядных двигателей и 6-ти и 8-ми цилиндровых V - образных двигателей. Порядок работы цилиндров. Таблицы порядка работы цилиндров. Взаимодействие цилиндров. Краткая техническая характеристика двигателей автомобилей и тракторов.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Устройство кривошипно-шатунного механизма двигателей: ВАЗ-2110, УМАЗ-412, ЗМЗ-53	1
	2. Разборка и сборка кривошипно-шатунного механизма на сборочные единицы и детали.	1
	3. Определение мест клеймения, мест спаренности деталей и цифровых обозначений.	1
	4. Проверка соответствия зазора между стенкой гильзы цилиндра и поршнем.	1
<b>Тема 1.2. Кривошипно-шатунный механизм</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	4. Назначение кривошипно-шатунного механизма, основные части. Устройство неподвижных деталей: блока цилиндров, головки блока, прокладки головки блока, картера.	1
	5. Особенности устройства неподвижных деталей двигателей с воздушным охлаждением. Назначение и устройство подвижных деталей: поршня, поршневых колец, поршневого пальца, шатуна, коленчатого вала, коренных и шатунных подшипников, маховика.	1
	6. Конструктивные особенности деталей изучаемых двигателей. Материал деталей и конструктивно-технологические меры, повышающие прочность, надежность, долговечность деталей и моторесурс двигателя. Крепление двигателя на раме.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>
	5. Изучение устройства деталей КШМ основных марок двигателей автомобилей и тракторов, их соединения и крепления с частичной разборкой и сборкой.	2
	6. Составление перечня неисправностей газораспределительного и декомпрессионного механизма.	1
<b>Тема 1.3. Газораспределительный механизм</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	7. Назначение, типы газораспределительных механизмов. Общее устройство, работа и сравнительная характеристика газораспределительного механизма с верхним и нижним расположением клапанов. Особенности газораспределительных механизмов с верхним расположением распределительного вала. Конструктивные особенности ГРМ форсированных двигателей.	1
	8. Устройство деталей: клапанной группы, передаточного механизма, распределительного вала и его привода, конструктивные особенности деталей изучаемых двигателей. Материал и конструктивно-технологические меры, повышающие прочность, надежность, долговечность деталей и моторесурс двигателя.	1
	9. Фазы газораспределения. Диаграмма фаз газораспределения. Тепловой клапанный зазор и его регулировка. Назначение, устройство и работа декомпрессионного механизма.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>

	7. Изучение особенностей устройства газораспределительного механизма основных марок двигателей и их деталей.	2
	8. Регулировка газораспределительного и декомпрессионного механизма.	2
<b>Тема 1.4. Система охлаждения</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	10. Назначение системы охлаждения. Влияние перегрева и переохлаждения на износ деталей, мощность и расход топлива. Виды систем охлаждения. Общее устройство и работа жидкостной системы охлаждения с принудительной циркуляцией изучаемых двигателей. Циркуляция жидкости в холодном и прогревом двигателе.	1
	11. Основные части, их назначение. Устройство и работа: радиатора, расширительного бачка, термостата, жалюзи, жидкостного насоса. Открытая и закрытая система охлаждения. Способы регулирования теплового режима.	1
	12. Воздушное охлаждение, его устройство и работа. Преимущества и недостатки воздушного охлаждения. Гидромуфта привода вентилятора.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	9. Изучение особенностей систем жидкостного и воздушного охлаждения основных марок двигателей, устройства и работы узлов и приборов.	2
	10. Отопитель салона автомобиля. Регулировка, натяжения ремня привода вентилятора и жидкостного насоса. Изменение режима работы гидромуфты.	2
<b>Тема 1.5. Смазочная система</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	13. Назначение смазочной системы. Способы подачи масла к трущимся деталям. Виды систем смазки. Основные части и общее устройство комбинированной смазки изучаемых двигателей. Пути подвода масла к трущимся деталям. Устройство и работа узлов и приборов системы: маслоприемника, масляного насоса и его привода, масляных фильтров, масляного радиатора, пускового маслоподкачивающего насоса. Назначение, расположение и работа редукционного, перепускного, предохранительного и других клапанов системы смазки. Влияние качества очистки на долговечность двигателя.	1
	14. Система вентиляции картера. Влияние системы вентиляции картера на загрязнение окружающей среды. Контроль работы смазочной системы.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	11. Изучение особенностей систем смазки основных марок двигателей.	1
	12. Изучение устройства и работы узлов и приборов.	1
<b>Тема 1.6. Система питания карбюраторных и газовых двигателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	15. Назначение, основные части, общее устройство и работа системы питания карбюраторного двигателя. Горючая смесь и ее образование. Понятие о детонации. Состав горючей смеси и его влияние на работу двигателя. Коэффициент избытка воздуха. Режимы работы двигателя. Требования к составу смеси на различных режимах. Устройство и работа простейшего карбюратора. Недостатки.	1

	16. Основные устройства и системы современных карбюраторов: главная дозирующая система, система компенсации состава смеси, система холостого хода, экономайзер, эконостат, ускорительный насос, система балансировки и разбалансировки поплавковой камеры, экономайзер принудительного холостого хода; их назначение и принцип действия. Назначение, типы устройства и работа ограничителей частоты вращения коленчатого вала. Влияние системы питания на загрязнение окружающей среды токсичными веществами и экономию топлива.	1
	17. Типы карбюраторов. Устройство и работа 2-х камерных карбюраторов с параллельной работой смесительных камер на разных режимах. Особенности 2-х камерных карбюраторов с последовательной работой смесительных камер. Переходная система.	1
	18. Назначение, устройство и работа топливного бака, топливных фильтров, топливного насоса, воздухоочистителя и глушителя. Впускной и выпускной коллекторы и подогрев горючей смеси. Устройство и работа системы питания газобаллонных автомобилей (баллоны, редуктор, карбюратор-смеситель и др.)	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	13. Изучение устройства и работы карбюраторов, топливных насосов, топливных фильтров и др., регулировка.	1
	14. Регулировка подогрева горючей смеси.	1
	15. Система с впрыскиванием бензина.	1
	16. Изучение системы питания газобаллонных автомобилей (баллоны, редуктор, карбюратор-смеситель)	1
	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
<b>Тема 1.7. Система питания дизельных двигателей</b>	19. Особенности смесеобразования в дизельных двигателях. Типы дизельных двигателей по способу смесеобразования. Общее устройство и работа системы питания топливом 4-х тактных автотракторных дизельных двигателей. Основные части и их назначение.	1
	20. Устройство и работа многоплунжерных топливных насосов высокого давления. Привод топливного насоса. Автоматическая муфта опережения впрыска, ее устройство и работа. Устройство и работа одноплунжерного насоса.	1
	21. Особенности V - образного топливного насоса высокого давления. Назначение и типы форсунок. Устройство и работа штифтовой и бесштифтовой форсунок. Регулировка давления впрыска.	1
	22. Назначение и типы регуляторов частоты вращения коленчатого вала. Однорежимный центробежный регулятор пускового двигателя. Устройство и работа всережимного регулятора. Понятие о 2-х режимном регуляторе.	1
	23. Назначение, типы, устройство и работа топливopодкачивающих насосов. Особенности устройства и работы топливных и воздушных фильтров дизельных двигателей.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	17. Изучение устройства и работы топливных насосов высокого давления, всережимных регуляторов форсунок, топливopодкачивающих насосов, топливных и воздушных фильтров и турбокомпрессора.	1

	18. Регулировка топливных насосов высокого давления, регулировка форсунок. Устройство и работа турбокомпрессора.	1
<b>Тема 1.8. Пусковые двигатели и подогреватели</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	24. Системы пуска автотракторных двигателей. Устройство 2-х и 4-х тактных пусковых двигателей. Силовая передача пусковых двигателей. Устройство и работа сцепления, редуктора и механизма включения и автоматического выключения. Взаимодействие пускового двигателя с дизельным двигателем. Предпусковые подогреватели: жидкостный и электрофакельный, устройство и работа.	1
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 МДК 01.02</b>		
<p>1. Техническая характеристика двигателей автомобилей и тракторов. Составить в табличной форме.</p> <p>2. Подготовить презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кривошипно-шатунный механизм двигателя ЯМЗ;</li> <li>- Кривошипно-шатунный механизм двигателя ЗИЛ;</li> <li>- Кривошипно-шатунный механизм двигателя ГАЗ;</li> <li>- Кривошипно-шатунный механизм двигателя ЗМЗ;</li> <li>- Кривошипно-шатунный механизм двигателя ВАЗ;</li> <li>- Кривошипно-шатунный механизм двигателя КамАЗ;</li> </ul> <p>3. Основные отличия кривошипно-шатунного механизма дизельного и карбюраторного двигателей. Составить в табличной форме.</p> <p>4. Подготовить презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Газораспределительный механизм двигателя ЯМЗ;</li> <li>- Газораспределительный механизм двигателя ГАЗ с нижним расположением клапанов;</li> <li>- Газораспределительный механизм двигателя ЗМЗ;</li> <li>- Газораспределительный механизм двигателя ЗИЛ;</li> <li>- Газораспределительный механизм двигателя ВАЗ;</li> <li>- Газораспределительный механизм двигателя КамАЗ;</li> </ul> <p>5. История создания системы охлаждения двигателя. Подготовить доклад.</p> <p>6. Преимущества жидкостной системы охлаждения. Составить в табличной форме.</p> <p>7. Подготовить презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система смазки V-образного двигателя ЗИЛ;</li> <li>- Система смазки V-образного двигателя ЯМЗ;</li> <li>- Система смазки двигателя ВАЗ;</li> </ul> <p>8. Подготовить презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение и устройство системы питания карбюраторного двигателя;</li> <li>- Назначение и устройство системы питания двигателя на газе;</li> <li>- Назначение и устройство системы питания двигателя с впрыском бензина;</li> </ul> <p>9. История создания карбюратора. Подготовить реферат.</p> <p>10. Устройство автомобильных и тракторных двигателей. Составить кроссворд.</p>		

<b>Учебная практика</b>		
<b>Виды работ:</b> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Медницко-жестяницкие работы. - Расклепывание заклепок в горячем и холодном состоянии; - Выбор инструмента, оборудования и приспособлений для выполнения операций выколотки; - Выколотка вмятин, неровностей и сферических поверхностей; - Выверка выправленных поверхностей; - Выбор инструмента, приспособлений при лужении и паянии металлов; - Лужение и паяние изделий твердыми и мягкими припоями; - Зачистка и шабрение изделий после паяния; - Проверка качества лужения и паяния; 3. Кузнечные работы - Инструктаж на рабочем месте - Болты и гайки с диаметром головки до 50 мм – ковка; - Державки для резцов сечением до 40x60 мм – ковка; - Воротки слесарные – ковка; - Заготовки – разрубка; - Клинья – ковка; - Кольца из конструкционной стали с размером уголка до 45x45 мм и полосы до 45 мм – гибка; - Молотки, зубила, кувалды, топоры, гладилки – ковка; - Тяги, педали-держатели, кронштейны рессор (автомобильные) – правка; - Уголки и трубки – гибка; - Хомуты простые - гибка по шаблону; - Цепи мелкие некалибровые – изготовление; - Шпонки – ковка; - Детали рессорного подвешивания кузовов – ковка; - Шестерни диаметром до 150 мм - ковка с насадкой		72
<b>Раздел 2.</b>		<b>4</b>
<b>Общие понятия об элементах теории двигателей внутреннего сгорания</b>		
<b>Тема 2. 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>

<b>Действительные циклы двигателей внутреннего сгорания</b>	1. Процессы впуска, сжатия, сгорания, расширения и выпуска в действительном цикле. Понятие о коэффициентах наполнения и остаточных газов. Особенности процесса сгорания в карбюраторных и дизельных двигателях. Развернутая индикаторная диаграмма процесса сгорания и удельный расход топлива.	1
<b>Тема 2.2. Показатели рабочего цикла</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	2. Параметры, характеризующие работу двигателя: работа цикла, среднее индикаторное давление, индикаторная мощность, эффективная мощность, литровая мощность. Часовой и удельный расход топлива.	1
<b>Тема 2.3. Тепловой баланс и характеристики двигателей внутреннего сгорания</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	3. Коэффициенты полезного действия двигателя: термический, индикаторный, относительный, эффективный, механический. Тепловой баланс двигателя. Характеристики двигателя. Скоростная характеристика карбюраторного и дизельного двигателя. Условия снятия. Характерные точки. Понятия о характеристике холостого хода, нагрузочной и регулировочной характеристиках. Графическое изображение. Факторы, влияющие на мощность и экономичность двигателя: опережение зажигания, состав горючей смеси, опережение впрыска и др. Испытание двигателей.	1
<b>Тема 2.4. Кинематика и динамика двигателей внутреннего сгорания. Уравновешивание двигателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	4. Путь, скорость и ускорение поршня в зависимости от угла поворота коленчатого вала в аксиальном кривошипно-шатунном механизме. Силы, действующие в кривошипно-шатунном механизме. Сила давления газов. Силы инерции возвратно-поступательных движущихся и вращающихся масс. Суммарная сила, действующая вдоль оси цилиндра. Графическое изображение этих сил. Силы и моменты, вызывающие неуравновешенность двигателя. Схемы уравновешивания одно и многоцилиндровых двигателей. Действительная уравновешенность двигателя. Балансировка коленчатого вала.	1
<b>Раздел 3. Устройство автомобилей и тракторов</b>		<b>34</b>
<b>Тема 3.1. Общие сведения о трансмиссии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Общее устройство механической трансмиссии автомобилей. Особенности трансмиссии переднеприводных автомобилей. Схемы трансмиссии колесных и гусеничных тракторов. Особенности трансмиссии гусеничных тракторов с 2-х поточной трансмиссией.	1
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

<b>Сцепление</b>	2. Назначение, классификация дисковых сцеплений. Устройство и работа одно - и двухдисковых сцеплений автомобилей. Привод управления сцеплением: механический и гидравлический - устройство, работа, сравнительная характеристика. Усилители привода сцепления: пневматический и пневмогидравлический. Особенности сцепления с диафрагменной пружиной. Особенности устройства постоянно замкнутых и непостоянно замкнутых сцеплений изучаемых тракторов. Назначение, устройство и работа тормозка сцепления.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>
	1. Изучение одно - и двухдисковых автомобильных сцеплений, и их приводов.	1
	2. Особенности тракторных сцеплений и их привода.	1
	3. Регулировка сцеплений.	1
<b>Тема 3.3. Коробки передач и раздаточные коробки</b>	<b>Содержание</b> 3. Назначение коробки передач. Классификация коробок передач. Схема устройства и принцип действия ступенчатой коробки передач. Схема, принцип действия бесступенчатой коробки передач (гидротрансформатора). Устройство и работа четырех- и пятиступенчатых автомобильных коробок передач. Делитель коробки передач и управление им. Назначение, устройство и работа синхронизаторов. Механизм переключения передач. Особенности тракторных коробок передач. Устройство и работа тракторных коробок передач. Устройство и работа тракторных коробок передач с редуктором и без него, с переключением с разрывом потока мощности и без разрыва потока мощности Механизм блокировки, его назначение и работа. Гидроподжимные муфты. Назначение, устройство и работа раздаточных коробок автомобиля и трактора.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	4. Изучение устройства и принципов работы автоматических коробок передач.	1
	5. Определение характерных неисправностей.	1
<b>Тема 3.4. Карданная передача и промежуточное соединение</b>	<b>Содержание</b> 4. Назначение карданной передачи. Типы карданных шарниров. Устройство и работа карданных шарниров неравной и равной угловой скорости. Устройство карданных валов и промежуточных опор. Обзор конструкций карданных передач автомобилей и тракторов. Назначение, типы и устройство промежуточных соединений тракторов.	1
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

<b>Ведущие мосты</b>	5. Основные элементы ведущего моста колесных машин. Назначение и типы главных передач и их сравнительная характеристика. Устройство одинарной главной передачи: простой и гипоидной. Устройство двойной главной передачи: центральной и разнесенной. Колесная передача: простая и планетарная. Главная передача с проходным валом. Понятие о регулировке главных передач. Назначение и классификация дифференциалов. Устройство, работа и свойства конического и кулачкового дифференциала, дифференциала повышенного трения и свободного хода. Назначение межосевого дифференциала. Место его в трансмиссии. Блокировка дифференциала. Полуоси. Силы и моменты, действующие на полуоси. Типы полуосей и их устройство. Устройство ведущего моста (заднего) колесных тракторов. Особенности устройства переднего ведущего моста колесного трактора. Ведущие (задние) мосты гусеничных тракторов, их устройство. Типы механизмов поворота. Устройство и работа бортовых фрикционов и планетарного механизма поворота. Особенности механизма поворота гусеничных тракторов, двухпоточные механизмы трансмиссии.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>
	6. Изучение устройства ведущих задних мостов колесных тракторов.	1
	7. Изучение устройства ведущих задних мостов гусеничных тракторов.	1
	8. Регулировка главных передач и тормозов.	1
<b>Тема 3.6. Остов. Передняя ось</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	6. Назначение ходовой части, основные элементы. Назначение и типы остовов. Типы рам. Устройство лонжеронной рамы автомобиля и трактора. Безрамные и полурамные конструкции машин. Назначение и типы осей. Устройство передней управляемой оси автомобиля, трактора. Углы установки колес: развал, схождение. Углы установки шкворней: продольный и поперечный наклон. Влияние углов установки колес и шкворней на безопасность движения и износ шин. Особенности устройства переднего ведущего моста автомобиля.	1
<b>Тема 3.7. Подвеска</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	7. Назначение и основные части подвески. Схемы зависимой и независимой подвесок и их сравнительная характеристика. Назначение и типы рессор. Способы крепления рессор к раме и осям. Устройство рессорной подвески изучаемых автомобилей. Балансирная подвеска 3-х осных автомобилей и её устройство. Типы и устройство независимых подвесок. Назначение и типы амортизаторов. Устройство и работа телескопического амортизатора.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	9. Изучение особенностей рессорной подвески автомобилей и независимой подвески.	1
	10. Изучение особенностей рессорной подвески тракторов и независимой подвески.	1
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>



<b>Колеса и шины</b>	8. Типы колёс. Устройство дисковых и бездисковых колёс. Крепление колёс. Литые автомобильные колёса. Назначение шин. Классификация шин. Устройство камерной шины: покрышка, камера, вентиль, ободная лента. Особенности покрышек радиальной и диагональной конструкций и их сравнительная характеристика. Бескамерные шины, преимущества и недостатки. Низкопрофильные, широкопрофильные и арочные шины. Маркировка шин. Влияние конструкции и состояния шин на безопасность движения	1
<b>Тема 3.9. Ходовая часть гусеничных тракторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	9. Основные элементы ходовой части. Преимущества и недостатки. Типы подвесок и схемы их устройства: жёсткая, полужёсткая и упругая. Устройство гусеничного движителя при полужёсткой и упругой подвески. Устройство узлов гусеничного движителя: ведущие звёздочки, направляющие колёса, опорные катки, поддерживающие ролики, балансирующая каретка, гусеница, механическое и гидравлическое натяжное устройство.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	11. Изучение гусеничного движителя и его основных узлов.	1
	12. Регулировка натяжения гусениц.	1
<b>Тема 3.10. Рулевое управление колесных машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	10. Назначение и типы рулевых механизмов. Схема поворота колесных машин. Назначение рулевой трапеции. Устройство червячных, винтовых, реечных и комбинированных рулевых механизмов, применяемых на изучаемых автомобилях и тракторах. Понятие об угловом передаточном числе рулевого механизма.	1
	11. Назначение и типы рулевых приводов. Устройство нерасчленённого и расчленённого рулевых приводов. Конструкция шарниров. Назначение и типы усилителей рулевого управления. Основные части и схемы компоновки гидроусилителей. Устройство и работа автомобильных гидроусилителей руля. Устройство и работа узлов гидроусилителя: масляный насос, силовой цилиндр, клапан управления.	1
	12. Устройство и работа гидроусилителя рулевого управления колёсных тракторов. Особенности рулевого управления тракторов К-701. Люфт рулевого колеса, как показатель состояния рулевого управления. Влияние технического состояния рулевого управления на безопасность дорожного движения.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>
	13. Изучение рулевых механизмов, рулевых приводов и гидроусилителей рулевого управления автомобилей.	1
	14. Изучение рулевых механизмов, рулевых приводов и гидроусилителей рулевого управления тракторов.	1
	15. Регулировка рулевых механизмов и приводов.	1
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>

<b>Тормозная система</b>	13. Назначение тормозной системы. Виды тормозных систем автомобиля. Основные части тормозной системы. Устройство барабанно-колодочных и дисковых тормозных механизмов. Ленточные тормозные механизмы тракторов. Устройство стояночных тормозных механизмов. Типы тормозных приводов. Устройство и работа механического привода. Одноконтурный гидравлический привод, его основные части и работа. Устройство и работа главного тормозного цилиндра, рабочих цилиндров и гидровакуумного усилителя. Двухконтурный гидравлический привод. Особенности устройства главного тормозного цилиндра. Регулятор давления. Многоконтурный пневматический привод, общее устройство. Назначение, устройство и работа аппаратов общего контура питания сжатым воздухом: компрессора, регулятора давления, предохранителя против замерзания конденсата, двойного и тройного защитных клапанов. Назначение, устройство и работа двухсекционного тормозного крана, клапана ограничения давления, ускорительного клапана тормозной камеры.	1
	14. Стояночная и запасная тормозная система. Устройство и работа ручного тормозного крана. Вспомогательная тормозная система, ее назначение, устройство и работа. Общее устройство и работа одноконтурного пневматического привода тормозов. Устройство и работа одинарного и комбинированного тормозного крана. Одно - и двухпроводная тормозная система прицепа. Влияние тормозной системы на безопасность дорожного движения.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>
	16. Изучение тормозных механизмов рабочей и стояночной тормозных систем; аппаратов одно- и двухконтурного гидравлического привода (главный тормозной цилиндр, рабочие цилиндры, гидровакуумный усилитель).	1
	17. Изучение тормозных механизмов рабочей и стояночной тормозных систем, аппаратов рабочей, стояночной, запасной, вспомогательной тормозных системы многоконтурного пневматического привода, а также аппаратов общего контуров питания сжатым воздухом, аппаратов одноконтурного пневмопривода тормозов.	1
	18. Регулировка тормозов.	1
<b>Тема 3.12. Кузов. Кабина</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	15. Типы кузовов грузовых автомобилей. Схемы компоновки автомобилей. Устройство кабины грузового автомобиля. Откидывающая кабина. Арматура кабины. Устройство кузова типа “платформа” (бортовой кузов). Система отопления и вентиляции кабины. Устройство и работа стеклоочистителя. Особенности устройства тракторных кабин.	1
<b>Тема 3.13. Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	16. Прицепное устройство тракторов. Прицепная скоба и буксирный крюк. Гидрофицированный крюк. Типы валов отбора мощности. Устройство валов отбора мощности. Приводной шкив. Общее устройство гидравлической навесной системы тракторов. Приводная лебёдка.	1
<b>Раздел 4. Основные положения по технической эксплуатации машин</b>		<b>15</b>

<b>Тема 4.1.</b> <b>Надежность машин</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие о надежности машин (см. действующий ГОСТ). Основные свойства машин, определяющие ее надежность: безотказность, долговечность, ремонтпригодность и сохраняемость. Исправное, неисправное, работоспособное и неработоспособное состояние машин. Нарботка машин. Отказы в машинах, их классификация, причины отказов. Основные показатели надежности машин. Пути повышения надежности машин.	<b>1</b>  1
<b>Тема 4.2.</b> <b>Трение и изнашивание</b>	<b>Содержание</b> 2. Основы теории трения: понятие о трении, виды трения. Основные причины изменения технического состояния машин. Изнашивание. Классификация изнашивания согласно ГОСТ, их характеристика. Закономерности нарастания изнашивания сопряженных деталей. Методы определения износа деталей. Факторы, влияющие на изнашивание: конструктивные, технологические, эксплуатационные.	<b>1</b>  1
<b>Тема 4.3.</b> <b>Подготовка машин к эксплуатации</b>	<b>Содержание</b> 3. Состав работ по приемке машин: проверка наличия технической документации; проверка комплектности машины, инструментов, запасных частей и инвентаря; проверка технического состояния машины; оформление приемо-сдаточного акта. Источники получения машин и оборудования дорожно-строительными организациями. Порядок приемки машин и оборудования от заводов-изготовителей, из капитального ремонта и по импорту. Регистрация машин в органах надзора. Ввод машины в эксплуатацию. Закрепление машины за машинистом. Эксплуатационная обкатка машины. Цель обкатки, правила и режимы обкатки, оформление результатов обкатки. Порядок предъявления рекламаций на качество изготовления и ремонта машин и оборудования. Гарантийные сроки эксплуатации машин. Содержание рекламационного акта.  <b>В том числе, практических занятий</b> 1. Решение задач по оформлению приемо-сдаточного акта, по регистрации машин, по предъявлению рекламаций.	<b>2</b>  1  <b>1</b>  1
<b>Тема 4.4.</b> <b>Монтаж и демонтаж машин</b>	<b>Содержание</b> 4. Прогрессивная технология демонтно-монтажных работ. Необходимость проведения монтажа и демонтажа машин и оборудования в условиях эксплуатации. Подготовительный, производственный и заключительный этапы монтажных работ. Создание специальных монтажных бригад. Основные способы монтажа машин и оборудования и их характеристика. Техника безопасности при проведении демонтно-монтажных и монтажных работ.	<b>1</b>  1
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>

<b>Транспортирование машин</b>	5. Основные способы транспортирования машин. Необходимость транспортирования машин и оборудования. Выбор способа транспортирования машин. Транспортирование машин по автомобильным дорогам; подготовительный этап; транспортирование машин своим ходом, на трейлере, на буксире. Преодоление труднопроходимых участков: крутых подъемов и спусков, водных преград (вброд, по льду и по мосту), заболоченной местности. Транспортирование машин по железной дороге. Техника безопасности при транспортировании машин.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	2. Решение задач по транспортированию машин: составление схем по закреплению машин на трейлерах и оформление документов на транспортирование машин.	1
	3. Решение задач по транспортированию машин: составление схем по закреплению машин на железнодорожных платформах и оформление документов на транспортирование машин.	1
<b>Тема 4.6. Хранение машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	6. Виды хранения машин. Потребность в хранении машин. Разрушение машины при нарушении правил ее хранения. Требования к хранению машин. Типы стоянок и гаражей. Подготовка машин к длительному хранению. Материал для консервации машин. Документальное оформление при постановке машин на хранение и при снятии их с хранения в эксплуатацию. Техника безопасности и противопожарные мероприятия при хранении машин.	1
<b>Тема 4.7. Нормирование и хранение эксплуатационных материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	7. Организация хранения запасных деталей и материалов. Нормирование расхода запасных деталей и материалов. Нормирование расхода ТСМ. Типы складов ТСМ. Состав нефтесклада. Виды потерь ТСМ при хранении и эксплуатации машин. Нормы потерь ТСМ при хранении. Пути экономии ТСМ. Сбор отработанных масел. Техника безопасности при хранении ТСМ. Охрана окружающей среды при хранении ТСМ.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	4. Решение задач по определению расхода эксплуатационных материалов и ТСМ	1
	5. Решение задач по определению расхода запасных деталей и ТСМ	1
<b>Тема 4.8. Списание машин и технического имущества</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	8. Основания для списания машин и технического имущества. Постоянно действующие комиссии по списанию машин и имущества, их состав и задачи. Порядок списания машин и имущества. Особенности списания машин, подконтрольных инспекциям: ГИБДД, Госпроматомнадзору, Госэнергонадзору. Порядок списания аккумуляторных батарей и шин.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	6. Решение задач по списанию машин.	1
	7. Оформление актов на списание машин	1

<b>Раздел 5. Организация и технология технического обслуживания и текущего ремонта машин</b>		<b>5</b>
<b>Тема 5.1. Система технического обслуживания и текущего ремонта машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Сущность системы технического обслуживания и ремонта машин. Термины и определения согласно ГОСТ. Исходные документы по организации и проведению технического обслуживания и ремонта машин, их содержание. Виды технических обслуживаний и ремонтов дорожных машин и автомобилей, их краткая характеристика. Периодичность технических обслуживаний и ремонтов. Нормативы по техническому обслуживанию и ремонту машин. Корректирование нормативов: периодичности, трудоемкости, продолжительности простоя машины в ТО и ремонте.	1
<b>Тема 5.2. Организация технического обслуживания и текущего ремонта машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	2. Основные формы организации технического обслуживания: централизованное, частично централизованное и децентрализованное. Фирменное техническое обслуживание и ремонт машин. Методы проведения технического обслуживания: непосредственно на рабочем месте, в полевом парке, на универсальном тупиковом посту в стационарной мастерской, на поточной линии. Специализированные звенья для технического обслуживания машин. Состав звеньев. Сущность организации технического обслуживания и текущего ремонта машин. Организация полевого парка для хранения, технического обслуживания и текущего ремонта машин. Постовые технологические карты на работы, выполняемые при ТО-1, ТО-2 и ТО-3, методика их разработки.	1
	3. Методы проведения текущего ремонта дорожных машин: индивидуальный, агрегатный, комплектно-доставочный, поточный. Обменный фонд агрегатов и узлов: назначение, состав и количество. Контроль качества работ. Планирование технического обслуживания и ремонта машин. Годовой и месячный планы технического обслуживания и ремонта машин: исходные данные, содержание планов и методика их составления. Учет и отчетность по техническому обслуживанию и ремонту машин. Основная документация, отражающая выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту машин.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Составить месячные планы технического обслуживания и ремонта машин	1
2. Составить годовые планы технического обслуживания и ремонта машин	1	
<b>Раздел 6. Основы проектирования производственной базы по техническому обслуживанию и текущему ремонту машин</b>		<b>5</b>
<b>Тема 6.1. Основные положения по проектированию мастерских по техническому обслуживанию и текущему ремонту машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Задачи и порядок проектирования новых мастерских, технического перевооружения действующих мастерских. Основная нормативная документация при проектировании мастерских. Разделы проекта и общее содержание. Стадии разработки проектов новых и реконструкции действующих мастерских. Исходные данные для проектирования мастерских. Режимы работы производственной базы и ее отдельных зон, отделений и участков.	1

<b>Тема 6.2.</b> <b>Проектирование основных зон и участков мастерских по техническому обслуживанию и текущему ремонту машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	2. Технологические нормативы, их корректирование. Расчет производственной программы технического обслуживания и текущего ремонта машин. Расчет количества производственных рабочих. Расчет количества постов технического обслуживания и текущего ремонта машин. Расчет площадей производственных помещений. Расчет и подбор технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков (отделений). Расчет естественного и искусственного освещения производственных помещений. Расчет вентиляции. Разработка плана размещения производственного, подъемно-транспортного и другого оборудования, рабочих мест, проездов и проходов. Строительные нормы и требования при проектировании производственной базы. Примеры типовых планировок производственных зон, участков, отделений	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>
	1. Решение задач по выбору нормативов по ТО и ремонту машин, их корректирование.	1
	2. Расчет производственной программы.	1
3. Расчет количества производственных рабочих и количества постов.		1
<b>Раздел 7.</b> <b>Производственная эксплуатация машин</b>		<b>7</b>
<b>Тема 7.1.</b> <b>Основные положения по использованию машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Показатели использования машин. Производительность дорожных машин: конструктивная, техническая, эксплуатационная; формулы для их определения. Показатели для оценки использования машин: коэффициент использования календарного времени; коэффициент использования машин по времени, коэффициент использования внутрисменного времени, коэффициент сменности работы машин, коэффициент выполнения норм выработки; количества часов рабочего времени в году; коэффициент использования тоннажа и коэффициент использования пробега для грузовых автомобилей. Режим работы машин, нормы выработки машин. Простой машин и мероприятия по сокращению простоев.	1
<b>Тема 7.2.</b> <b>Эксплуатация грузоподъемных машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	2. Особенности эксплуатации простейших грузоподъемных механизмов: домкратов, лебедок, талей с ручным и электрическим приводом. Техника безопасности при их использовании. Требования к обслуживающему персоналу грузоподъемных кранов. Техническое освидетельствование грузоподъемных кранов.	1
	3. Организация работы кранов. Производительность кранов и мероприятия по ее повышению. Устойчивость кранов: коэффициенты грузовой и собственной устойчивости стрелового крана. Грузозахватные устройства, их эксплуатация. Техническое освидетельствование и испытание грузозахватных устройств. Эксплуатация стальных канатов. Техника безопасности при эксплуатации грузоподъемных кранов. Порядок расследования аварий кранов и несчастных случаев.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Определение технического состояния стального каната и его выбраковка.	1

	2. Определение устойчивости кранов (решение задач).	1
<b>Тема 7.3.</b> <b>Эксплуатация машин и оборудования производственных предприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	4. Эксплуатация основного оборудования АБЗ: битумохранилищ, нагревателей битума, асфальто-смесительных установок, транспортного оборудования, пылеулавливающих установок. Требования к размещению АБЗ и ЦБЗ относительно населенных пунктов, к размещению оборудования, зданий, складов, дорог и т.д. на территории заводов. Эксплуатация основного оборудования ЦБЗ: склада цемента, дозированного оборудования, бетоносмесителей и т.д. Техника безопасности и охрана окружающей среды при эксплуатации машин и оборудования АБЗ и ЦБЗ.	1
<b>Тема 7.4.</b> <b>Основы системы фирменного обслуживания строительных и дорожных машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	5. Принципы и задачи системы фирменного обслуживания. Общие положения. Структура системы фирменного обслуживания. Запасные части – объект производства и сбыта в системе фирменного обслуживания. Общие принципы и формы организации технического сервиса. Организация предпродажного обслуживания. Организация гарантийного обслуживания.	1
<b>Раздел 8.</b> <b>Основы организации и технологии ремонта машин</b>		<b>2</b>
<b>Тема 8.1.</b> <b>Общие положения по ремонту машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Факторы, вызывающие необходимость ремонта машин. Дефекты, возникающие в процессе эксплуатации машин. Эксплуатационные, производственные, конструктивные дефекты, их сущность. Факторы, снижающие интенсивность износа деталей. Понятия о качестве ремонта машин. Пути повышения качества и надежности отремонтированных машин. Сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта машин. Техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонт, их назначение, время проведения и объем выполняемых работ.	1
<b>Тема 8.2.</b> <b>Виды и методы ремонта машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	2. Состав и назначение ремонтных мастерских дорожных организаций и ремонтных заводов. Схема организации производственного процесса капитального ремонта машин. Необезличенный и обезличенный ремонт, их сущность. Сущность индивидуального, узлового агрегатного и поточного методов, достоинства, недостатки и экономическая целесообразность применения каждого метода ремонта.	1
<b>Раздел 9.</b> <b>Производственный процесс ремонта машин</b>		<b>15</b>
<b>Тема 9.1.</b> <b>Подготовка машин к ремонту</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	3. Технические условия на приемку машин в ремонт. Осмотр машины, определение ее состояния, вида необходимого ремонта, подготовка документации. Доставка машины на ремонтное предприятие. Приемка машины на ремонтном предприятии. Организация хранения ремонтного фонда. Обеспечение техники безопасности и охраны окружающей среды при выполнении работ по подготовке машин к	1

	ремонту.	
<b>Тема 9.2. Разборка машин и агрегатов</b>	<b>Содержание</b> 4. Технологическая последовательность разборки машин и агрегатов. Наружная мойка машин перед разборкой, оборудование, применяемые моечные растворы. Значение сохранности деталей в процессе разборки. Механизация разборочных работ, применяемое оборудование и инструмент. Типовые разборочные работы и особенности разборки некоторых сопряжений. Организация рабочих мест при разборочных работах. Охрана труда и техника безопасности при разборочных работах.	<b>1</b>  1
<b>Тема 9.3. Мойка и чистка деталей</b>	<b>Содержание</b> 5. Характер и виды загрязнений деталей. Способы удаления загрязнений, их сущность, экономическая целесообразность и область применения. Мойка и чистка деталей от грязи и смазочных материалов, применяемое оборудование и моющие растворы. Очистка деталей от накипи: способы очистки, растворы и оборудование. Очистка деталей от нагара: способы очистки, растворы и оборудование. Удаление старой краски: способы очистки, растворы и оборудование. Удаление коррозии: способы удаления и растворы. Организация рабочих мест. Охрана окружающей среды при мойке и чистке деталей.	<b>1</b>  1
<b>Тема 9.4. Контроль и сортировка деталей</b>	<b>Содержание</b> 6. Основная цель контроля и сортировки деталей. Влияние контроля и сортировки деталей на себестоимость и качество ремонта. Технические условия и дефектовочные ведомости на контроль и сортировку деталей. Процесс контроля технического состояния (дефектации) деталей и его применение: внешний осмотр, измерение деталей, физические методы контроля (магнитный, ультразвуковой и др.). Оборудование и инструмент, применяемые при контроле. Организация рабочих мест при контроле и сортировке деталей. Характер дефектов и методы технического контроля некоторых типовых деталей (блоков цилиндров двигателей, коленчатых валов, зубчатых колес, шариковых подшипников, шлицевых валов, шатунов и др.)	<b>7</b>  1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Дефектация блока и гильз цилиндров двигателя.	1
	2. Дефектация коленчатого вала.	1
	3. Дефектация распределительного вала.	1
	4. Дефектация шатунов двигателя.	1
	5. Дефектация шариковых подшипников.	1
	6. Дефектация шестерен и шлицевого вала коробки передач.	1
<b>Тема 9.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>



<b>Комплектование деталей</b>	7. Назначение и сущность комплектования деталей. Работы, выполняемые при комплектовании. Способы комплектования деталей. Сущность штучного подбора деталей, примеры штучного подбора; достоинства и недостатки, область применения в производстве. Сущность группового (селективного) подбора деталей. Технологическая подготовка деталей к групповому подбору. Примеры группового (селективного) подбора деталей. Подбор деталей по массе. Организация процесса комплектования. Оборудование, приборы и инструмент, применяемые при выполнении комплектовочных работ. Организация рабочих мест.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	7. Комплектование поршней и гильз цилиндров двигателя.	1
	8. Комплектование деталей кривошипно-шатунного механизма двигателя.	1
<b>Тема 9.6. Сборка и испытание агрегатов машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	8. Способы сборки агрегатов, условия и эффективность их применения. Сборка типовых соединений и передач: резьбовых, шпоночных, шлицевых, прессовых, зубчатых, цепных и ременных. Технологический процесс сборки агрегатов; технические условия на сборку узлов и агрегатов. Примерные технологические процессы сборки узлов и агрегатов. Технологические карты на сборку узлов и агрегатов. Балансировка деталей, узлов и агрегатов. Статическая и динамическая балансировка, их сущность и процесс выполнения. Оборудование, применяемое для балансировки.. Обкатка и испытание двигателей. Основное назначение обкатки и испытания. Применяемое оборудование, технологический процесс обкатки и испытания, режимы, контролируемые параметры и технические условия. Способы ускорения процесса обкатки двигателей внутреннего сгорания. Обкатка и испытание коробок передач, применяемое оборудование, режимы обкатки и испытания, технические условия. Влияние качества сборки агрегатов на их надежность и долговечность. Организация рабочих мест, обеспечение техники безопасности.	1
<b>Тема 9.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>

<p><b>Общая сборка, испытание машин и выдача машин из ремонта</b></p>	<p>9. Способы сборки машин: тупиковый и поточный, их преимущества и недостатки, область применения в ремонтном производстве. Технологические процессы сборки машин из готовых агрегатов и узлов. Механизация процессов сборки, применяемое оборудование и инструмент. Примеры технологических процессов сборки машин.</p> <p>Обкатка и испытание машин. Технические условия на обкатку и испытание; режимы обкатки и испытаний. Устранение дефектов, выявленных при испытании машин. Организация рабочих мест. Технические условия на сдачу машин из ремонта. Комплектность машины при сдаче из ремонта. Составление сдаточного акта и гарантийного паспорта. Порядок выдачи отремонтированной машины заказчику и предъявления рекламаций. Основные правила охраны труда и техники безопасности при разборочно-сборочных работах: причины несчастных случаев и меры предосторожности при разборке и сборке машин; основные требования к оборудованию и инструментам, применяемым при работе; правила пользования подъемно-транспортным оборудованием. Требования техники безопасности при приработке и испытании двигателей и машин; вентиляция и освещенность рабочих мест.</p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел 10. Ремонт типовых деталей машин</b></p>		<p><b>34</b></p>
<p><b>Тема 10.1 Выбор способа ремонта деталей, разработка технологических процессов ремонта и изготовления типовых деталей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Факторы, влияющие на рациональный выбор способа ремонта деталей. Рекомендации и примеры выбора способа ремонта для различных групп деталей. Виды технологий ремонта деталей: подефектная и маршрутная. Сущность подефектной технологии. Пример применения ее в ремонтном производстве. Сущность маршрутной технологии. Применение маршрутной технологии в ремонтном производстве. Групповая маршрутная технология: ее сущность и целесообразность применения в ремонтном производстве. Достоинства и недостатки подефектной, маршрутной и групповой маршрутной технологии. Экономическая эффективность применения группового метода ремонта деталей.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>1. Разработка технологического процесса на восстановление и изготовление типовых деталей машин. Выбор основных, вспомогательных и черновых баз.</p> <p>2. Последовательность разработки маршрутного технологического процесса на восстановление деталей.</p> <p>3. Разработка технической документации: карты эскизов, маршрутных и операционных карт.</p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 10.2 Экономическая оценка технологического процесса ремонта деталей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>2. Показатели при определении экономической эффективности. Коэффициент долговечности восстановленной детали. Методика его определения и его значение для наиболее распространенных способов восстановления деталей и видов деталей.</p> <p>Определение коэффициента эффективности через коэффициент долговечности. Факторы, влияющие на коэффициент эффективности. Условия рационального ремонта деталей.</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>

<b>Тема 10.3.</b> <b>Ремонт типовых деталей двигателей внутреннего сгорания</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	3. Краткая характеристика и дефекты блоков, гильз, головок цилиндров, коленчатых и распределительных валов, шатунов, поршневых пальцев, клапанов, применяемые способы и технология их ремонта. Применяемое оборудование, приспособления и инструмент. Технические условия на ремонт, контроль качества ремонта. Организация рабочих мест, техника безопасности.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	4. Растачивание гильз цилиндров двигателя.	1
	5. Хонингование гильз цилиндров двигателя.	1
	6. Ремонт клапанных седел в головке блока двигателя.	1
	7. Ремонт клапанов двигателя.	1
	8. Характеристика неисправностей водяных и масляных радиаторов, водяных насосов и вентиляторов, масляных насосов и фильтров, маслопроводов; рациональные способы и технология их ремонта.	1
	9. Технические условия на ремонт, сборку, обкатку и испытание узлов систем охлаждения и смазки, контроль качества ремонта.	1
<b>Тема 10.4.</b> <b>Ремонт деталей топливной аппаратуры дизельных двигателей</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	10. Изучение быстроизнашивающихся деталей топливных насосов высокого давления и форсунок.	1
	11. Дефекты, способы и технологические процессы ремонта плунжеров и гильз, нагнетательных клапанов и седел, корпусов и игл.	1
	12. Контроль качества отремонтированных деталей.	1
<b>Тема 10.5</b> <b>Ремонт деталей стартеров, генераторов</b>	13. Организация рабочих мест и техника безопасности при ремонте топливной аппаратуры.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	14. Изучение характерных особенностей неисправностей стартеров и генераторов.	1
	15. Основные дефекты корпуса и якоря стартеров, способы их устранения.	1
	16. Основные дефекты статора и ротора генератора и способы их устранения.	1
	17. Контроль качества отремонтированных деталей.	1
	18. Применяемое оборудование, приспособления и инструмент.	1
19. Организация рабочих мест; основные правила охраны труда, техники безопасности и пожаробезопасности.	1	
<b>Тема 10.6.</b> <b>Ремонт аккумуляторных батарей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	4. Дефекты и технология ремонта аккумуляторных батарей; проверка состояния батарей. Последовательность разборки и сборки аккумуляторных батарей; приготовление электролита и зарядка батарей. Применяемое оборудование, приспособления и инструмент; технические условия и контроль качества, организация рабочих мест. Охрана окружающей среды и техника безопасности при ремонте аккумуляторных батарей.	1
<b>Тема 10.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

<b>Ремонт типовых деталей трансмиссии</b>	5. Характерные дефекты валов и осей, способы их устранения. Технологический процесс ремонта изогнутых валов и осей, ремонта посадочных мест под подшипники, шпоночных пазов и шлицев, резьбы на поверхности валов.	1
	6. Характерные дефекты зубчатых колес, шестерен и звездочек, способы их устранения. Применяемое оборудование, приспособления и инструменты. Технические условия и контроль качества. Организация рабочих мест.	1
<b>Тема 10.8. Ремонт типовых деталей ходовой части</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	7. Ремонт пневматических шин. Характерные дефекты шин и камер. Виды ремонта шин. Технологический процесс ремонта местных повреждений покрышек и камер с применением горячей вулканизации. Технологический процесс ремонта покрышек наложением протектора. Организация рабочих мест. Технические условия на приемку покрышек из ремонта. Контроль качества отремонтированных покрышек. Оборудование, приспособления, инструмент и материалы, применяемые при ремонте покрышек. Особенности ремонта камер в полевых условиях. Организация рабочих мест при ремонте покрышек; охрана труда, мероприятия по противопожарной безопасности, охрана окружающей среды.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	20. Ремонт деталей гусеничного хода. Характерные дефекты деталей гусеничного хода и способы их устранения.	1
	21. Технология ремонта опорных и поддерживающих катков и роликов, ведущих и направляющих колес, балансировки кареток, звеньев гусениц, рессор, технические условия и контроль качества.	1
<b>Тема 10.9. Ремонт металлоконструкций</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	8. Характерные детали и узлы металлоконструкций. Дефекты, способы их устранения и технология ремонта корпусных деталей, рам, отвалов, ковшей, стрел, рукоятей. Дефекты, способы их устранения и технология ремонта деталей и узлов кабин. Применяемое оборудование, приспособления и инструменты. Организация рабочих мест	1
<b>Тема 10.10. Ремонт типовых деталей и узлов гидро- и пневмосистем</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	9. Ремонт шестеренчатых насосов. Дефекты в деталях, способы и технология ремонта, применяемое оборудование, приспособления и инструмент; технические условия и контроль качества отремонтированных деталей; сборка, обкатка и испытание насоса, контроль насосов. Ремонт гидрораспределителей. Дефекты в деталях, способы и технология ремонта деталей, применяемое оборудование, приспособления и инструмент; сборка, испытание и регулировка гидрораспределителя; технические условия и контроль качества отремонтированных деталей и гидрораспределителей.	1
	10. Ремонт гидроцилиндров и гидроаккумуляторов. Дефекты в деталях, способы, технология ремонта деталей, применяемое оборудование, приспособления и инструмент; сборка и испытание гидроцилиндров; технические условия и контроль качества отремонтированных деталей и	1

	гидроцилиндров.	
	11. Ремонт компрессоров, пневмокамер. Дефекты в деталях, способы и технология ремонта деталей, сборка, обкатка и испытание; технические условия и контроль качества отремонтированных деталей и пневмокамер. Организация рабочих мест, техника безопасности при ремонте гидравлических и пневматических систем управления.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>
	22. Ремонт плунжерных насосов.	1
<b>Раздел 11. Основы технического нормирования</b>		<b>9</b>
<b>Тема 11.1 Задачи и роль технического нормирования. Виды норм и нормативов труда, их характеристика, состав и методы управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Сущность и основные задачи технического нормирования на современном этапе. Роль технического нормирования труда в организации, планировании и управлении производством. Техническое нормирование труда как основная часть научной организации труда. Значение технического нормирования труда для роста производительности труда, ускорения научно-технического прогресса и снижения себестоимости продукции. Организация работы по техническому нормированию. Общая характеристика системы управления нормированием труда. Классификация и систематизация норм по видам и группам. Виды норм (времени, выработки, обслуживания и численности). Группы норм по сроку действия (разовые, временные и постоянные), по ведомственной принадлежности (ведомственные, единые и местные), по характеру построения (дифференцированные, укрупненные), по методу установления. Методы установления норм: опытно-статистический, сравнения, расчетно-аналитический. Разновидности методов изучения затрат рабочего времени. Фотография рабочего дня, самофотография, фотография производственного процесса. Хронометраж. Фотохронометраж. Технические средства для определения затрат рабочего времени. Этапы проведения наблюдений. Документация для проведения и обработки результатов наблюдений.	1
<b>Тема 11.2. Нормирование работ по техническому обслуживанию и ремонту машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	2. Основные виды работ, проводимые при ремонте и техническом обслуживании машин. Виды слесарных работ. Слесарная операция и ее особенности (взаимосвязь элементов основной и вспомогательной работы). Особенности нормирования ручного труда. Принцип нормирования труда слесарных работ на основе действующих нормативов. Таблицы удельных нормативов неполного штучного времени на слесарные работы. Поправочные коэффициенты к таблицам. Формулы расчета норм штучного времени операций.	1
	3. Разборочно-сборочные работы. Принцип нормирования этих работ. Нормирование разборочно-сборочных работ по таблицам нормативов неполного штучного времени на примерах. Сварочные работы. Формула подсчета нормы штучного времени на сварочные работы.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>

	1. Определение технической нормы времени на разборочно-сборочные работы.	1
	2. Определение технической нормы времени на слесарные работы.	1
	3. Определение технической нормы времени на сварочные работы с выбором режима сварки.	1
	4. Определение технической нормы времени на наплавочные работы с выбором режима наплавки.	1
	5. Определение технической нормы времени на гальванические работы при определенных режимах и составе электролита.	1
	6. Определение технической нормы времени на ремонт деталей с применением полимерных материалов.	1
<b>Раздел 12. Основы проектирования предприятий по ремонту машин</b>		<b>4</b>
<b>Тема 12.1. Основные положения по проектированию ремонтных предприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Значение правильного расположения и взаимосвязи между цехами и участками ремонтного предприятия. Разработка плана размещения производственных и складских помещений для обеспечения наилучшей технологической взаимосвязи между ними. Соблюдение действующих строительных, санитарно-технических и противопожарных норм и правил, требований по охране окружающей среды.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>
	1. Выбор рационального грузопотока машин, агрегатов, деталей; расчет трудоемкости количества основных и вспомогательных рабочих, рабочих мест, оборудования и площади проектируемого участка (цеха) ремонтного предприятия	1
<b>Тема 12.2. Проектирование основных цехов и участков ремонтного предприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	2. Состав цехов, отделений и участков проектируемого ремонтного предприятия. Проектирование разборочно-сборочного цеха с участками: наружной мойки, разборки машин на агрегаты, узлы и детали, мойки и чистки деталей, дефектовки, комплектовки, сборки агрегатов и машин, испытательным и малярным. Проектирование цехов: механического, кузнечного, сварочно-наплавочного и др. Планировка оборудования и рабочих мест в цехах и участках. Строительные требования при планировке. Варианты планировки участков, оборудования и рабочих мест ремонтных мастерских. Технико-экономические показатели спроектированного ремонтного предприятия, отдельного цеха или участка.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>
	2. Применение вычислительной техники при проектировании ремонтных предприятий.	1
<b>Раздел 13. Система электроснабжения</b>		<b>2</b>
<b>Тема 13.1. Источники электрической энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Устройство аккумуляторной батареи. Химические процессы, происходящие при заряде и разряде аккумуляторной батареи. ЭДС, емкость и напряжение. Электролит. Плотность электролита. Проверка АКБ. Основные неисправности и обслуживание АКБ. Необслуживаемые АКБ. Генераторы постоянного и	1

	переменного тока, устройство и работа. Бесконтактный генератор. Генератор со скользящими щетками. Назначение реле-регулятора. Бесконтактный реле-регулятор. Контактно-транзисторный регулятор напряжения. Генератор с интегральным регулятором напряжения.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>
	1. Поиск и устранение неисправностей аккумуляторной батареи, генератора и реле-регулятора	1
<b>Раздел 14. Система зажигания</b>		<b>2</b>
<b>Тема 14.1 Система зажигания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Назначение и принцип работы контактной батарейной системы зажигания. Принцип контактно-транзисторной системы зажигания. Катушка зажигания, прерыватель- распределитель, конденсатор, свеча зажигания. Маркировка свечей зажигания. Угол опережения зажигания. Регуляторы опережения зажигания. Особенности приборов контактно-транзисторного и бесконтактного зажигания. Зажигание от магнето. Установка зажигания. Датчик углового положения коленчатого вала двигателя. Датчик Холла. Коммутаторы.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>
	1. Регулировка угла опережения зажигания.	1
<b>Раздел 15. Система электрического пуска двигателя</b>		<b>4</b>
<b>Тема 15.1 Электропусковые системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Общие сведения. Назначение и типы стартеров. Устройство и работа стартеров. Выключатель стартера. Муфта свободного хода. Стартер с электромагнитным включением и дистанционным управлением. Механизм привода стартера. Тяговое реле, реле включения. Технические характеристики стартеров. Схемы электропусковых систем. Основные неисправности стартеров. Устройство и принцип работы магнето.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>
	1. Поиск и определение неисправностей электропусковых систем	1
<b>Тема 15.2 Устройства для облегчения пуска холодного двигателя</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	2. Электрическая система пуска. Вспомогательные источники питания стартера. Электрофакельный подогреватель. Предпусковой подогреватель. Система пуска двигателя с впрыскиванием топлива. Электрическая схема системы впрыскивания.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>
	2. Изучение приборов системы пуска двигателя	1
<b>Раздел 16 Система информации и диагностирования</b>		<b>6</b>

<b>Тема 16.1</b> <b>Контрольно-измерительные приборы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Классификация контрольно-измерительных приборов. Приборы измерения давления. Манометры. Приборы для измерения температуры. Приборы для измерения уровня топлива. Приборы контроля зарядного режима. Приборы измерения скорости движения и частоты вращения коленчатого вала двигателя. Тахографы. Система встроенных датчиков. Панель приборов.	1
<b>Тема 16.2</b> <b>Электронные устройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	2. Электронный вольтметр-индикатор бортовой сети. Реле времени стеклоомывателя. Прерыватель стеклоочистителя. Реле контроля исправности ламп. Электронный звуковой сигнализатор.	1
<b>Тема 16.3</b> <b>Система освещения и сигнализации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	3. Классификация систем освещения. Типы автомобильных фар. Ксеноновые фары. Устройство блок-фары и фары. Международная система обозначений световых приборов. Лампы осветительных приборов. Сигналы торможения. Звуковые сигналы.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>
	1. Проверка и регулировка фар. Проверка осветительных приборов, сигнала торможения и звукового сигнала.	1
<b>Тема 16.4</b> <b>Приборы световой сигнализации</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	5. Конструкция светосигнальных приборов. Габаритные огни. Сигналы торможения. Указатели поворота и их повторители. Оознавательные знаки. Схемы включения осветительных приборов и световой сигнализации. Устройство и работа реле-прерывателей указателей поворота.	1
<b>Тема 16.5</b> <b>Звуковые сигналы, стеклоочистители, электродвигатели.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	6. Электрические звуковые сигнализаторы, их виды, назначение, устройство и работа. Регулировка звуковых сигнализаторов. Стеклоочиститель с приводом и его работа. Стеклоподъемники. Электродвигатели «электропакета».	1
<b>Раздел 17</b> <b>Электронное оборудование ДСМ, автомобилей и тракторов</b>		<b>4</b>
<b>Тема 17.1</b> <b>Электронные системы управления двигателем</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Электронные системы управления впрыском топлива в бензиновых двигателях. Общие сведения. Датчики расхода воздуха, угла поворота коленчатого вала, кислорода. Контроль детонации. Датчики детонации. Исполнительные устройства. Экономайзер принудительного холостого хода с электронным управлением. Управление работой дизеля	1
<b>Тема 17.2</b> <b>Электронные системы управления трансмиссией</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	2. Управление автоматической трансмиссией. Электронные антиблокировочные системы (АБС). Гидромеханическая передача с электронным управлением.	1



	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>
	1. Изучение систем электронного управления АКПП	1
<b>Тема 17.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
<b>Вспомогательное оборудование</b>	3. Электропривод вспомогательного оборудования. Автомобильные кондиционеры. Реле блокировки стартера. Плавное включение дальнего света. Электронный спидометр.	1
<b>Курсовое проектирование</b>	<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>	<b>20</b>
	1. Проект участков по ТО дорожных машин в участковых мастерских	
	2. Проект участков по ТО дорожных машин в районных мастерских	
	3. Проект участков по ТО дорожных машин в ЦРМ УМ	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 – 17 по МДК 02.01</b> Построение скоростной и нагрузочной характеристик двигателя. Проработка конспекта. Графическое построение сил, действующих на поршень при работе двигателя. Проработка конспекта. Подготовка презентаций по темам: Трансмиссия переднеприводного и заднеприводного автомобиля Трансмиссия колесного трактора МТЗ-80,82 Трансмиссия гусеничного трактора» Подготовка доклада по теме: «Составные части трансмиссии» Подготовка презентаций по темам: Назначение и устройство одно- и двухдисковых сцеплений Устройство и работа приводов сцеплений Устройство и работа тракторного сцепления Подготовка презентаций по темам: Назначение и устройство 4-х и 5-ти ступенчатых коробок передач Устройство и работа раздаточной коробки двигателя ЗИЛ Устройство и работа тракторных коробок передач Подготовка презентации по темам: Карданные шарниры равных и неравных угловых скоростей Обзор конструкций карданных передач автомобилей и тракторов Подготовка презентаций по темам: Назначение и устройство главной передачи Дифференциал Устройство ведущих мостов колесных тракторов Ведущий мост гусеничного трактора Колесный редуктор Подготовка презентаций по темам: Типы подвесок Типы остовов		

Углы установки колес Подготовка презентаций по темам: Типы подвесок легковых автомобилей Типы подвесок грузовых автомобилей Подготовка докладов по темам: Техника безопасности при хранении топливо-смазочных материалов Охрана окружающей среды при хранении топливо-смазочных материалов Оформление акта на списание машин . Проработка конспекта		
<b>Раздел 2. Определение технического состояния систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</b>		
<b>МДК.02.02. Диагностическое и технологическое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</b>		<b>97</b>
<b>Раздел 1</b> <b>Техническое диагностирование машин</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Внешний уход за машинами и крепежные работы</b>	<b>Содержание</b> 1. Задачи технической диагностики. Виды технического диагностирования машин, место диагностирования в системе технического обслуживания и ремонта машин. Технологический процесс диагностирования: на специализированном участке, на участке технического обслуживания. Содержание диагностической карты и порядок ее оформления. Экономическая эффективность при диагностировании машин.	<b>4</b>  4
<b>Тема 1.2</b> <b>Сезонное техническое обслуживание машин</b>	<b>Содержание</b> 2. Назначение, классификация и состав эксплуатационных баз для технического обслуживания и ремонта машин. Типы стационарных мастерских, их планировка. Классификация технологического оборудования мастерских по назначению и видам работ. Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование; разборочно-сборочное оборудование; оборудование для заправки и смазки машин. Механизация процесса технического обслуживания и ремонта машин в мастерских. Выбор и определение необходимого количества технологического оборудования для мастерских различной мощности. Передвижные мастерские: виды по назначению, их оснащение оборудованием и примерные планировки.	<b>4</b>  4
<b>Тема 1.3</b> <b>Диагностирование двигателя в целом, диагностирование КШМ и ГРМ.</b>	<b>Содержание</b> 3. Наружный осмотр двигателя. Пуск, прослушивание и проверка технического состояния двигателя с помощью встроенных приборов. Зон просушивания. Стетоскопы: механический и электронный. Содержание вредных веществ в отработавших газах. Дымность отработавших газов. Приборы для измерения дымности. Техника безопасности при диагностике двигателя.	<b>16</b>  4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>
	1. Проверка технического состояния двигателя наружным осмотром. Давление масла, удельный расход топлива, содержание окиси углерода. Определение комплектности двигателя	4
	2. Определение состояния двигателя по встроенным приборам. Прослушивание двигателя	2

	3. Причины отказов и неисправностей КШМ и ГРМ, основные работы, выполняемые при ТО КШМ и ГРМ.	2
	4. Диагностика цилиндропоршневой группы и состояние клапанов по компрессии и утечке воздуха. Проверка и регулировка тепловых зазоров ГРМ.	4
<b>Тема 1.4</b> Диагностика и техническое обслуживание системы охлаждения и смазочной системы двигателя	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	5. Диагностирование и ТО системы охлаждения двигателя. Проверка герметичности системы охлаждения, наличие охлаждающей жидкости.	2
	6. Проверка термостата, проверка и регулировка ремня привода вентилятора.	4
	7. Проверка герметичности системы смазки, наличие масла, давление в системе смазки.	2
<b>Тема 1.5</b> Диагностирование и техническое обслуживание системы питания двигателя	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	8. Проверка технического состояния карбюраторов, бензонасосов.	2
	9. Проверка пропускной способности жиклеров, герметичности игольчатого клапана поплавковой камеры.	2
	10. Диагностика и ТО ТНВД. Диагностика и регулировка форсунок на приборе.	4
<b>Тема 1.6</b> Диагностирование и техническое обслуживание трансмиссии и ходовой части	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>
	11. Диагностика и ТО сцепления, коробки передач, раздаточной коробки и карданной передачи.	4
	12. Диагностика и ТО главной передачи, ведущего моста.	2
	13. Диагностика и ТО ходовой части машин на пневмоколесном ходу.	2
	14. Диагностика и ТО гусеничных движителей. Проверка и регулировка углов установки управляемых колес.	4
<b>Тема 1.7</b> Диагностика и техническое обслуживание механизмов и систем управления	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	15. Диагностика и техническое обслуживание рулевых управлений.	2
	16. Диагностика и техническое обслуживание тормозов с гидравлическим и пневматическим приводом.	4
<b>Раздел 2</b> Оборудование для смазочно-заправочных работ		<b>4</b>
<b>Тема 2.1</b> Оборудование для смазочно-заправочных работ	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Маслораздаточные колонки и установки. Заправочная колонка с насосной установкой. Автоматическая маслозаправочная колонка. Пневматическое маслораздаточное устройство для жидких масел. Передвижной маслораздатчик. Оборудование для смазочных работ пластичными смазками. Установка для заправки автомобиля трансмиссионными маслами. Солидолонагнетатели с электромеханическим, электрическим и пневматическим приводом. Пресс-масленки	2
	2. Стационарная установка для смазочных работ. Передвижной маслосборник. Компрессорные установки. Техника безопасности при работе со смазочно-заправочным оборудованием.	2
<b>Раздел 3</b> Оборудование, приспособление и инструмент для разборочно – сборочных работ		<b>6</b>
<b>Тема 3.1</b> Оборудование, приспособление и инструмент для	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Стенды для разборки и сборки агрегатов и узлов автомобилей. Разборочно-сборочное оборудование:	6

<b>разборочно – сборочных работ</b>	электрогидравлический пресс, настольный пресс. Универсальный стенд для демонтажа коробок передач грузовых автомобилей на осмотровых канавах. Стенд для разборки-сборки коробок передач. Стенды для разборки –сборки двигателей. Стенды для разборки-сборки мостов. Гайковерты.	
<b>Раздел 4. Диагностическое оборудование для определения технического состояния ДСМ, автомобилей и тракторов</b>		<b>4</b>
<b>Тема 4.1 Стенды для определения тяговых показателей автомобилей</b>	<b>Содержание</b> 1. Назначение и общее устройство стенда для определения тяговых показателей автомобилей. Проведение измерения.	<b>2</b> 2
<b>Тема 4.2 Стенды для диагностики тормозной системы автомобилей</b>	<b>Содержание</b> 2. Назначение и общее устройство стенда для определения эффективности тормозных систем автомобиля	<b>2</b> 2
<b>Раздел 5. Оборудование для технического обслуживания и ремонта двигателей ДСМ, автомобилей и тракторов</b>		
<b>Тема 5.1 Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту кривошипно-шатунного механизма</b>	<b>Содержание</b> 1. Стенд для разборки и сборки двигателей. Проверка компрессии в цилиндрах двигателя. Компрессометр, компрессограф. Устройство и работа прибора К-69М. Вакуум-анализатор КИ-5315. Анализатор АГЦ-1. Прибор для измерения расхода картерных газов КИ-4887-1. 2. Индикатор расхода картерных газов КИ – 13671. Прибор для определения зазоров КИ-11140. Определение суммарного зазора в КШМ с помощью прибора КИ-13933. Оборудование для проверки и ремонта цилиндропоршневой группы. Комбинированный съемник для выпрессовки гильзы из блока цилиндров, приспособление для запрессовки гильзы в блок.	<b>14</b> 4 4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Измерение компрессии в цилиндрах двигателя. Работа прибора К-69М.	4
	2. Самостоятельное изучение приборов для проверки и ремонта цилиндропоршневой группы.	2
<b>Тема 5.2. Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту газораспределительного механизма</b>	<b>Содержание</b> 3. Оборудование для подбора, притирки и установки клапанов. Щупы для определения тепловых зазоров. Приспособление К-9918. Приспособление для растачивания гнезда и седла клапана. Оправка для запрессовки клапана. Оборудование для притирки клапанов.	<b>2</b> 2
<b>Тема 5.3. Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту смазочной системы и системы охлаждения</b>	<b>Содержание</b> 4. Перечень работ по ТО смазочной системы и системы охлаждения. Маслораздаточная колонка. Проверка масляного фильтра. Установка для проверки термостата. Оборудование для промывки системы охлаждения и системы смазки. Проверка и регулировка натяжения ремней привода вентилятора, Приспособление КИ-8920 для проверки натяжения ремня привода вентилятора. Прибор для опрессовки системы охлаждения. Прибор К-437 для проверки герметичности системы охлаждения. Оборудование для ремонта приборов системы охлаждения: радиатора, водяного насоса, термостата	<b>6</b> 4

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	3. Выполнение заданий по самостоятельному изучению особенностей работы приспособлений для проверки приборов системы жидкостного охлаждения и смазочной системы.	2
<b>Тема 5.4</b> <b>Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту системы питания карбюраторных и газовых двигателей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	5. Диагностическое и технологическое оборудование для проверки и ТО топливного насоса, карбюратора, топливных фильтров, воздушного фильтра и системы выпуска отработавших газов. Проверка и регулировка уровня топлива в поплавковой камере. Регулировка карбюратора на режиме холостого хода. Определение состава отработавших газов. Газоанализаторы. Приборы проверки уровня топлива в поплавковой камере, проверки герметичности игольчатого клапана и пропускной способности жиклеров. Установка для проверки системы питания газобаллонных автомобилей. Проверка работы редуктора низкого давления с помощью переносных пьезометров. Проверка экономайзера на герметичность с помощью вакуумной полости. Оборудование и инструмент для регулировки газовых редукторов, приспособления для замера хода клапана. Стенд для испытания газового редуктора. Стенд К-278 для диагностики газобаллонной аппаратуры, снятой с автомобиля. Оборудование для проведения текущего ремонта системы питания.	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	4. Регулировка газовых редукторов и карбюраторов – смесителей.	4
	5. Ремонт приборов системы питания	2
<b>Тема 5.5</b> <b>Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту системы питания дизельных двигателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	6. Проверка герметичности системы питания. Индикатор засоренности воздушного фильтра. Устройства для опрессовки системы питания дизельного двигателя. Проверка ТНВД на автомобиле. Моментоскоп. Проверка форсунок с помощью максиметра. Прибор КИ-16301А для проверки форсунок и прецизионных пар. Диагностика дизельного двигателя без отсоединения топливопроводов от агрегатов. Проверка и регулировка ТНВД, снятого с автомобиля. Стенд для проверки и регулировки ТНВД. Проверка и регулировка форсунок с помощью прибора КИ-652. Регулировка ТНВД. Ремонт ТНВД и форсунок.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	6. Проверка и регулировка топливных насосов высокого давления и форсунок.	2
	7. Ремонт ТНВД и форсунок	2
<b>Раздел 6.</b> <b>Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту элементов трансмиссии ДСМ, автомобилей и тракторов</b>		
<b>Тема 6.1.</b> <b>Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту сцепления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Диагностика сцеплений с механическим, гидравлическим, пневматическим и пневногидравлическим приводом. Устройство для проверки сцепления. Оборудование, применяемое при ремонте сцепления. Оборудование, применяемое для замены фрикционных накладок	2

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Замена фрикционных накладок сцепления.	2
<b>Тема 6.2.</b> <b>Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту коробок передач и раздаточных коробок</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	2. Оборудование для проверки и диагностики механических коробок передач и раздаточных коробок. Оборудование для проверки и диагностики автоматических коробок передач. Оборудование для ремонта коробок передач и раздаточных коробок.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	2. Изучение приборов и приспособлений для проверки и диагностики коробок передач	2
<b>Тема 6.3.</b> <b>Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту карданной передачи и промежуточных соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	3. Оборудование для проверки биения карданного вала. Измерение углового зазора карданной передачи. Ремонт карданных шарниров и промежуточных соединений.	2
<b>Тема 6.4.</b> <b>Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту ведущих мостов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	4. Прибор для определения осевого зазора и угловых зазоров шестеренчатых передач. Оборудование для ремонта главной передачи, ведущих мостов и колесного редуктора.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	3. Самостоятельное изучение прибора для определения осевого зазора и угловых зазоров шестеренчатых передач.	2
	4. Регулировка подшипников главной передачи. Затяжка подшипников главной передачи и дифференциала.	2
<b>Раздел 7</b> <b>Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту ходовой части.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 7.1.</b> <b>Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту ходовой части</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Оборудование, применяемое для диагностики ходовой части. Назначение ходовой части, основные элементы. Стенд для проверки и регулировки управляемых колес. Линейка для измерения схождения колес. Оборудование для проверки и регулировки зазоров шкворневого соединения и подшипников ступиц колес. Стенд для демонтажа и монтажа колес. Стенд для балансировки колес. Оборудование для ТО и ремонта гусеничного движителя. Оборудование для ремонта элементов ходовой части: рамы, кузова, балки переднего моста, рессор и амортизаторов. Оборудование для ремонта шин.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Изучение оборудования, применяемого для диагностики и проверки ходовой части.	2
<b>Раздел 8.</b> <b>Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту механизмов управления</b>		<b>18</b>
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту рулевого управления колесных машин</b>	1. Проверка зазоров рулевых тяг. Люфтомер. Стенд для измерения давления насоса гидроусилителя. Оборудование для ремонта насоса гидроусилителя и рулевого механизма.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Регулировка рулевых механизмов и рулевых приводов	2
	2. Оборудование для ремонта рулевого механизма	2
<b>Тема 8.2 Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту тормозной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	2. Диагностика тормозной системы. Оборудование, применяемое для ТО тормозной системы с гидравлическим и пневматическим приводом. Удаление воздуха из гидросистемы. Передвижная установка для прокачки гидросистемы. Инструмент, применяемый для проверки и регулировки зазоров между тормозными колодками и барабаном. Деселерометр. Проверка гидровакуумного усилителя вакуумметром. Оборудование и инструмент для ремонта тормозной системы.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	3. Ремонт гидроцилиндров тормозов, замена тормозных колодок.	4
<b>Тема 8.3 Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту кузовов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	3. Пистолет для пескоструйной обработки кузовов, пистолет для антикоррозионного покрытия кузова. Оборудование для ремонта кузовов. Оборудование для окраса кузовов.	2
<b>Раздел 9 Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту электрооборудования</b>		<b>8</b>
<b>Тема 9.1 Диагностическое и технологическое оборудование по ТО и ремонту электрооборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Стенды для диагностирования электрооборудования. Стенд для проверки генераторов. Стенд для проверки технического состояния прерывателей-распределителей. Стенд для проверки электрооборудования Э-240, Э-242. Прибор для проверки якорей генераторов и стартеров. Переносной прибор Э-214 для проверки электрооборудования.	4
	2. Многофункциональный прибор Э-204. Мотор-тестер. Прибор для проверки угла замкнутого состояния контактов прерывателя. Проверка датчика-распределителя контактно-транзисторной системы. Прибор для очистки свечей зажигания. Прибор для проверки свечей зажигания. Щуп для проверки зазора свечи зажигания. Проверка освещения. Регулировка фар. Оборудование для ремонта электрооборудования, системы зажигания и пуска автомобилей.	4
<b>Раздел 10. Автоматизация процессов управления ДСМ. Системы автоматике.</b>		<b>30</b>
<b>Тема 10.1 Общие понятия о системах автоматике</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Структура и назначение отдельных систем автоматике. Функциональные схемы систем автоматического контроля, управления и регулирования. Основные элементы систем автоматике и их характеристики. Классификация элементов и их назначение. Классификация автоматических систем.	2

<b>Тема 10.2</b> <b>Воспринимающие элементы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	2. Назначение датчиков, классификация. Датчики для измерения размеров и перемещения. Индуктивные датчики и бесконтактные конечные выключатели. Реостатные и потенциометрические датчики. Датчики углов поворота. Емкостные датчики. Фотоэлектрические датчики. Датчики дефектоскопии. Датчики измерения скорости и ускорения. Датчики измерения силы, давления, веса. Тензорезисторы, пьезоэлектрические датчики, магнитоупругие датчики. Датчики температуры, термопары, терморезисторы, биметаллические датчики.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Самостоятельное изучение устройства датчиков температуры, термопары, терморезисторы, биметаллических датчиков.	2
	2. Изучение датчиков измерения силы, давления и веса.	2
<b>Тема 10.3</b> <b>Исполнительные элементы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	3. Исполнительные элементы, их классификация. Электромагниты. Электродвигатель как элемент автоматики. Электромагнитные муфты.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	3. Изучение устройства электромагнитных муфт	2
<b>Тема 10.4</b> <b>Автоматизация землеройно-транспортных машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	4. Повышение эффективности использования мощности двигателя. Автоматизация точности выполнения рабочих операций. Контроль положения рабочих органов.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	4. Изучение трансформаторного преобразователя перемещений.	2
	5. Датчик продольного профиля. Система «Комбиплан». Система «Профиль».	4
<b>Тема 10.5</b> <b>Автоматизация машин для строительных покрытий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	5. Система «Стабилстлой». Скоростное строительство дорог с помощью системы «Профиломат»	2
<b>Тема 10.6</b> <b>Средства автоматизации строительных кранов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	6. Ограничители нагрузки. Сигнализаторы приближения стрелы. Приборы ветровой защиты. Системы дистанционного управления башенными кранами.	2
<b>Тема 10.7</b> <b>Автоматизация производства цемента- и асфальтобетонных смесей на предприятиях дорожного строительства</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	7. Перемещение материалов по технологической цепи. Дозирование сухих и жидких компонентов. Преобразование материалов. Сушка каменных материалов, нагрев битума, смешивание.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	6. Изучение устройств дозирования сухих и жидких компонентов.	2
	7. Изучение способов преобразования материалов.	2



	8. Изучение методов сушки каменных материалов, нагрева битума, смешивания.	4
<b>Раздел 11.</b>		
<b>Структура производственных схем управления ДСМ</b>		
<b>Тема 11.1</b> <b>Объекты автоматизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Условия и особенности внедрения автоматики в управлении ДСМ. Основные объекты автоматизации ДСМ.	2
<b>Тема 11.2</b> <b>Разработка методов и алгоритмов автоматизации управления предприятием по ТО и ремонту ДСМ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	2. Средства, применяемые для автоматизации процессов управления ДСМ. Функции и задачи ТО и ремонта дорожно-строительных машин. Анализ организационного и математического обеспечений АСУ предприятия по ТО и ремонту ДСМ. Информационное обеспечение технологических процессов ТО и ремонта ДСМ. Обоснование и выбор автоматизированной системы для предприятия по ТО и ремонту ДСМ.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Изучение особенностей организации АСУ предприятия по ТО и ремонту ДСМ.	2
	2. Выбор автоматизированной системы для предприятия	2
<b>Тема 11.3</b> <b>Разработка информационного обеспечения АСУ для предприятия по ТО и ремонту ДСМ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	3. Информационное обеспечение АСУ для предприятия по ремонту и техническому обслуживанию ДСМ. Бизнес-процесс планирования закупок запасных частей. Проектирование структуры базы данных. Автоматизация планирования складских запасов.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	3. Составление данных для оптимизации планирования складских запасов	2
	4. Дифференцированный зачет	1
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2</b>		
1. Подготовка презентации на темы: Стенды для определения тяговых показателей автомобилей Оборудование и инструмент для диагностики двигателя Оборудование для проверки и ремонта цилиндропоршневой группы Оборудование и приборы для контроля работоспособности цилиндропоршневой группы Оборудование по ТО газораспределительного механизма Оборудование по ремонту газораспределительного механизма Диагностическое и технологическое оборудование по ТО смазочной системы и системы охлаждения Диагностическое и технологическое оборудование по ремонту смазочной системы и системы охлаждения Диагностическое и технологическое оборудование для проверки и ТО системы питания карбюраторных двигателей Оборудование для ремонта системы питания карбюраторных двигателей Диагностическое и технологическое оборудование для проверки и ТО системы питания газовых двигателей		

<p>Оборудование для ремонта системы питания газовых двигателей          Диагностическое и технологическое оборудование для проверки и ТО системы питания дизельных двигателей          Оборудование для ремонта системы питания дизельных двигателей          Приборы и приспособления для проверки и диагностики коробок передач и раздаточных коробок          2. Подготовка доклада по теме: Воспринимающие элементы          3.</p>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  <b>- Ознакомление со структурой и производственной деятельностью дорожной организации (предприятия)</b>          (Общий инструктаж студентов по технике безопасности на объектах дорожно-строительной организации (предприятия). Инструктаж студентов по технике безопасности при работах на дорожных машинах, их ремонте и техническом обслуживании).  <b>- Технология и механизация подготовки и расчистки дорожной полосы, строительства земляного полотна</b>          (Инструктаж по организации работ и правилам безопасности на рабочем месте. Получение рабочего задания. Подготовка машины к работе. Запись в журнале о приеме смены. Выполнение всех видов работ на закрепленной дорожной машине в соответствии с технологическими картами. Устранение неисправностей, возникающих при работе. Выполнение после окончания работы операций в соответствии с инструкцией по эксплуатации дорожной машины. Оформление сдачи смены).  <b>- Технология и механизация строительства оснований и покрытий автомобильной дороги</b>          (Подготовка дорожной фрезы к работе. Обработка грунтов с введением органических и неорганических вяжущих материалов. Подготовка распределителя цемента к работе. Дозирование и распределение порошкообразных видов вяжущих. Подготовка автогудронатора к работе. Разлив вяжущих на подготовленную полосу дорожного полотна. Подготовка асфальтоукладчика к работе. Укладка смеси в слой дорожной одежды. Приемы регулирования заданной толщины и поперечного профиля укладываемого асфальтобетонного покрытия. Подготовка комплекта колесно-рельсовых машин к работе. Настройка рабочих органов комплекта. Устройство неармированного, армированного и железобетонных покрытий. Нарезка швов в затвердевшем, в свежеложенном бетоне, заливка швов. Освоение технологического процесса строительства цементно-бетонных покрытий комплектом ДС-110).  <b>- Техническое обслуживание и ремонт дорожно-строительных машин</b>          (Выполнение слесарных работ по 8-11 квалитетам с применением универсальных приспособлений. Выполнение крепежных работ при техническом обслуживании дорожно-строительных машин и тракторов. Разборка, ремонт и сборка агрегатов и узлов бульдозеров, скреперов, катков, автогрейдеров и других дорожно-строительных машин. Освоение передовых приемов и методов труда; выполнение установленных норм времени на выполняемые работы. Соблюдение правил безопасности труда на рабочем месте).  <b>- Обобщение материалов и оформление дневника или отчета по практике</b>          (Материал отчета должен быть конкретным, изложенным четко и ясно, его объем не должен превышать 15-20 страниц рукописного текста, исключая графики, схемы, эскизы. Зачет (или оценка) по практике по профилю специальности принимается (выставляется) в техникуме по возвращению</p>	<p>144</p>

студентов с практики при предъявлении положительного заключения руководителя практики от дорожной организации (предприятия).	
<b>Всего</b>	<b>563</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинеты:** автомобили и тракторы, эксплуатационные материалы, дорожные машины, техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных ремонт дорожных машин, подготовки к итоговой аттестации, методический.

**Лаборатории:** эксплуатационные материалы, ремонт дорожных машин, Мастерские:

автомобили и тракторы, дорожные машины, **Полигоны:**

технического обслуживания и ремонта строительных машин.

**Залы:** библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Оборудование рабочих мест учебного кабинета:

«Автомобили и тракторы»

компьютерный стол с компьютером, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя; компьютерные столы с компьютерами для обучающихся;

электронные видеоматериалы;

комплект агрегатов, узлов, деталей автомобилей и тракторов;

комплект учебно-методической документации по устройству автомобилей и тракторов;

комплект инструментов;

комплект плакатов и альбомов.

«Эксплуатационные материалы» рабочие столы; комплект рабочей документации (паспорта на эксплуатационные материалы); комплект учебно-методической документации (номограммы, графики). «Дорожные машины» компьютерный стол с компьютером, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя; компьютерные столы с компьютерами для обучающихся; электронные видеоматериалы; комплект учебно-методической документации; комплекты плакатов и альбомов; комплекты агрегатов, узлов систем, деталей; комплект инструментов.

«Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных» компьютерный стол с компьютером, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя; компьютерные столы с компьютерами для обучающихся; электронные видеоматериалы; комплект бланков технологической документации; комплект учебно-методической документации; комплекты плакатов; комплект технологической документации. «Ремонт дорожных машин» компьютерный стол с компьютером, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя; компьютерные столы с компьютерами для обучающихся; электронные видеоматериалы; комплект рабочей документации (ГОСТы, ОСТы, ТУ, ЕСКД, ЕСТД, ЕСДП ...); комплект учебно-методической документации; комплекты плакатов и альбомов; комплект бланков технологической документации. Оборудование рабочих мест лаборатории: «Эксплуатационные материалы» лабораторные столы; расходный материал; микроскопы; лабораторный набор. «Ремонт дорожных машин» комплекты агрегатов, узлов систем, деталей; специальный инструмент и оборудование; комплект мерительного инструмента; электронные видеоматериалы; технологические карты разборки узлов. Оборудование рабочих мест мастерской «Автомобили и тракторы» слесарные верстаки; комплект слесарного инструмента; мерительный инструмент; комплект агрегатов, узлов. «Дорожные машины» слесарные верстаки; основные модели дорожных машин; комплекты агрегатов, узлов, деталей; комплекты агрегатов, узлов, деталей; комплекты инструментов, приспособлений; комплекты мерительных инструментов; комплект плакатов электронных; комплект видеоматериалов по разборке узлов; специальное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее

одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2019. - 560 с.
2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. - М.: Форум, 2018.-368 с.
3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. — М.: Инфра-М, 2018. -368 с.
4. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. - М.:Академа, 2019. - 210 с.
5. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И., Епифанов Е.А. Епифанова. - М.: Инфра-М, 2018.-352 с.
6. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. - М.: Мастерство, 2015.-496 с.
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. - М.: Академа, 2019.-384 с. Справочники:
8. Позинковский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник - М.: НИИАТ, 2014.
9. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта - М.: Транспорт, 201

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>ПК 2.1-2.4 ОК 1-11 ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i></p>	демонстрация навыков заполнения эксплуатационных и расходных документов.	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении технологической практики
	демонстрация навыков диагностики работоспособности узлов и машины в целом: по щитковым приборам, шумам, состоянию картерного масла, расходу эксплуатационных материалов, состоянию свечей; демонстрация навыков правильного устранения неполадок и сбоев, учитывая показания диагностики; демонстрация навыков правильной замены неработоспособных узловых деталей на аналогичное.	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении технологической практики
	проведение расчетов сроков постановки машин на ТО и ТР с учетом правил ППР; демонстрация навыков проведения работ по ЕО, ТО-1; демонстрация навыков по оформлению документов на получение и списывание расходных материалов и запасных частей	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении технологической практики
	демонстрация навыков правильной замены расходных эксплуатационных материалов на аналогичные и совместимые; демонстрация навыков заполнения «Путевых листов» форм 4-С, 4-П, 4- М; демонстрация навыков заполнения «Товарно-транспортных	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении технологической практики

### Приложение 1.3

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕРВИЧНЫХ ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВОВ»**

*2022 г.*



РАССМОТРЕНО  
На заседании ЦМК  
Протокол №\_1  
«26» августа 2022 г.

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля **«ПМ.03 Организация работы первичных трудовых коллективов»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по ООП по специальности **23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»** на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45 (зарегистрированным Министерством юстиции России 06 февраля 2018 г. (№ 49942));

**Организация-разработчик Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕРВИЧНЫХ ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВОВ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; профессиональной деятельности;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение

	поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация работы первичных трудовых коллективов и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.3. Перечень общих компетенций

ЛР 29	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 30	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 31	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Организация работы первичных трудовых коллективов
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
ПК 3.2.	Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;
ПК 3.3	Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения;
ПК 3.4	Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения.
ПК 3.5	Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов;
ПК 3.6	Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов
ПК 3.7	Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения
ПК 3.8	Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	организации работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;  планирования и организации производственных работ в штатных и
-------------------------	--

	<p>нештатных ситуациях;</p> <p>оценки экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, контроля качества выполняемых работ;</p> <p>оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка</p>
Уметь	<p>организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;</p> <p>составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка;</p> <p>разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии, обеспечивающие необходимую продолжительность и безопасность работы машин;</p> <p>участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения;</p> <p>свободно общаться с представителями отечественных и иностранных фирм-производителей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>
Знать	<p>основы организации и планирования деятельности организации и управления ею;</p> <p>основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>виды и формы технической и отчетной документации;</p> <p>правила и нормы охраны труда</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 450

Из них на освоение МДК 378

в том числе самостоятельная работа 21  
практики, в том числе производственная 72

*Промежуточная аттестация Экзамен*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
МДК 03.01 Организация работы и управление подразделением организации	378	357	157	20	21					
Учебная практика, часов										
Производственная практика	72									72
<b>Всего:</b>	<b>450</b>	<b>357</b>	<b>157</b>	20	<b>21</b>					<b>72</b>

\*

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	Роль автотранспортной отрасли в развитии экономики страны. Современные автотранспортные предприятия	2
<b>Раздел 1. Предприятие в условиях рыночной экономики</b>		<b>14</b>
Тема 1.1 Предприятие как субъект предпринимательской деятельности	роль и значение организации в системе рыночной экономики, взаимодействие субъектов рынка, -концепции рыночного поведения предприятия. -определение предпринимательства, ЛПЗ - формы предприятий (ГК РФ)	4 2 4
Тема 1.2 Планирование технического обслуживания и текущего ремонта подвижного состава.	- Определение расчетной периодичности технического обслуживания и текущего ремонта. - Определение количества ТО и ТР. - Определение трудоемкости работ по ТО и ТР. - Разработка и содержание плана по ТО и ТР. Нормативные значения ресурсов на автотранспорте Определение нормативных значений расхода топлива, масел, шин.	4
<b>Раздел 2. Хозяйственные средства предприятия.</b>		<b>28</b>
Тема 2.1 Основные фонды предприятия	- эффективность использования основных производственных фондов, - производственные и непроизводственные основные фонды, -износ основных фондов, - экономическую сущность и значение, классификация, состав и структура.. Уметь рассчитывать фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность, Рентабельность основных фондов, коэффициент экстенсивного использования основных фондов, коэффициент интенсивного использования основных фондов ЛПЗ- решение задач показатели эффективности	4

<p>Тема 2.2. Оборотные средства. Оборотные средства АТП, ДСУ,ДЭП и показатели их использования</p>	<p>-средства производства, -фонды обращения, - показатели обрачиваемости и эффективность использования оборотных средств. Студент должен знать оборотные производственные фонды и фонды обращения. Уметь рационально использовать оборотные средства. Одна из главных задач предприятия в современных условиях- интенсификация производства при неуклонном ресурсосбережении. . ЛПЗ- решение задач Самостоятельная работа.</p>	<p>4  4 6</p>
<b>Раздел 3. Организация производства и труда</b>		
<p>Тема 3.1. Организация основного и вспомогательного производства</p>	<p>Проблема выбора и границы производственных возможностей, производственные возможности в условиях экономического роста. Роль основного производства , вспомогательное производство необходимости его развития. ЛПЗ- Организация основного и вспомогательного производства</p>	<p>2  2</p>
<p>Тема 3.2 Методы измерения и пути повышения производительности труда</p>	<p>Факторы роста производительности труда . Методы измерения производительности труда .Пути повышения производительности труда на предприятии Методы измерения и пути повышения производительности труда</p>	<p>2  2</p>
<b>Раздел 4. Производительность и нормирование труда</b>		
<p>Тема 4.1. Производительность труда. Расчет показателей производительности труда и состава персонала</p>	<p>- профессия работника, рабочего, служащего, руководителя. - показатели производительности труда, - методы измерения производительности труда, - факторы и резервы роста производительности труда - основные виды норм затрат, - методы нормирования, -фотография рабочего дня, хронометраж, Рациональная организация труда обеспечивает совершенствование технического процесса. ЛПЗ- Расчет показателей производительности труда и состава персонала</p>	<p>2      4</p>



Тема 4.2. Нормирование труда	- основные виды норм затрат, - методы нормирования, - фотография рабочего дня, хронометраж, - нормирование труда водителей Норма времени на пробег автомобилей устанавливается для городских и загородных перевозок в зависимости от грузоподъемности автомобилей. и группы дорог.	2
	ЛПЗ - Контрольный срез по теме 3,4	2
<b>Раздел 5. Оплата труда работников автотранспортных предприятий</b>		<b>18</b>
Тема 5.1. Кадры предприятия	-Основные понятия по теме -Классификация кадров предприятия -структура кадров предприятия	2
Тема 5.2. Общие положения по оплате труда на АТ, ДСУ, ДЭП	Правовое регулирование организации заработной платы. Работа с документом «Положение об оплате и нормировании труда»	2
Тема 5.3. Формы и системы оплаты труда на АТ, ДСУ, ДЭП	- принципы и механизм организации заработной платы, - тарифная система оплаты труда, - форма и система оплаты труда, применение надбавки и доплаты. Оплата труда должна соответствовать количеству и качеству труда. ЛПЗ- Формы и системы оплаты труда на АТ, ДСУ, ДЭП	2
Тема 5.4. Расчет численности работающих на ТО и Р машин	Нормативы численности работников, занятых техническим обслуживанием и текущим ремонтом подвижного состава автомобильного транспорта, строительных и специальных машин на предприятиях и в организациях ЛПЗ- Расчет численности работающих на ТО и Р машин	2
		4
Тема 5.5 Расчет фондов заработной платы работников АТ	Классификация и учет персонала предприятия, учет использования рабочего времени Планирование фонда оплаты труда. Состав и структура фонда оплаты труда ЛПЗ- Расчет фондов заработной платы работников АТ	2
		4
<b>Раздел 6. Издержки производства. Себестоимость транспортных услуг</b>		<b>22</b>
Тема 6.1. Издержки производства	Понятие затрат и их классификация Виды издержек организации ЛПЗ-Калькуляция, группировка затрат по статьям расходов	2
		2

Тема 6.2. Себестоимость продукции. Структура себестоимости эксплуатации ТО и ремонта дорожных машин	Себестоимость представляет собой денежное выражение затрат предприятия на производство единицы продукции. Определение затрат на единицу продукции называют калькуляцией себестоимости ЛПЗ - Структура себестоимости эксплуатации ТО и ремонта дорожных машин	2 2
Тема 6.3. Расчет себестоимости ТО и ремонта дорожных машин	Расчет себестоимости ТО и ремонта автомобилей ЛПЗ- Калькулирование затрат Самостоятельная работа	4 4 6
<b>Раздел 7. Ценообразование и прибыль</b>		<b>34</b>
<b>Тема 7.1. Ценообразование на транспорте</b>	Экономическое содержание и особенности транспортных тарифов. Транспорт и рынок Особенности рынка транспортных услуг, определяющие специфику ценообразования на транспорте Факторы прямого и косвенного воздействия на деятельность автотранспортных предприятий Конкуренция на рынке транспортных услуг как основной ценно-образующий фактор Тарифы в коммерческой деятельности грузовых автотранспортных предприятий ЛПЗ - Расчет транспортных тарифов	2 4
Тема 7.2. Расчёт показателей использования и потребного количества автомобилей на предприятии	Методические рекомендации по определению необходимого парка дорожно-эксплуатационной техники для выполнения работ по содержанию автомобильных дорог при разработке проектов содержания автомобильных дорог ЛПЗ- Расчёт показателей использования и потребного количества автомобилей на предприятии	4 4
Тема 7.3. Прибыль и рентабельность	прибыль предприятия, сущность ее источники, ЛПЗ- Методика расчета прибыли и рентабельности, -определение рентабельности, - показатели рентабельности, - пути повышения рентабельности	6
Тема 7.4. Расчет прибыли и рентабельности продукции (работ) АТП, ДСУ, ДЭП	Прибыль как экономическая категория характеризует финансовый результат деятельности предприятия. Рентабельность характеризует экономическую эффективность использования основных производственных фондов	
	предприятия и оборотных средств. ЛПЗ- Расчет прибыли и рентабельности продукции (работ) АТП Самостоятельная работа	8 6

<b>Раздел 8. Планирование, хозяйственной деятельности предприятия.</b>		<b>32</b>
Тема 8.1. Техничко-экономическое планирование. Планирование производственной программы Внутрифирменное планирование	Техничко-экономическое планирование. Планирование технического и организационного развития производства. Планирование производственной программы и производственной мощности предприятия Планирование материально-технического обеспечения на предприятии Планирование трудовых показателей на предприятии Внутрифирменное планирование издержек производства Финансовое планирование на предприятии. ЛПЗ- Техничко-экономическое планирование. Планирование производственной программы Внутрифирменное планирование	8
Тема 8.2. Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам (легковые и грузовые автомобили, автобусы, мини-трактора) ЛПЗ-Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств Самостоятельная работа	3 6
Тема 8.3. Определение расчётных технико-эксплуатационных показателей работы автотранспортных средств	Расчет годового пробега парка Средний межремонтный пробег парка Расчет коэффициента технической готовности Расчет коэффициента выпуска Расчет годового пробега парка Расчет производственной программы Годовой объем работ ТО Расчет годовой трудоемкости работ текущего ремонта ЛПЗ- Определение расчётных технико-эксплуатационных показателей работы автотранспортных средств Самостоятельная работа	3 8
Тема 8.4. Анализ выработки и использования автомобилей, выполнение плана ТО и ремонта	техстройфин-план по линии механизации: а) характер работ, выполняемых машинами (земляные работы, добыча песка, гравия, камня, дробление камня на щебень, устройство основания и покрытия дороги); б) общий объем всех работ; в) объем работ, выполняемых механизмами; г) уровень механизации, механизовооруженность, энерговооруженность; д) расчет потребности машин; е) справка о наличии машин и необходимости их дополнительного количества; ж) расчет объема	

	перевозок и потребность в транспортных средствах; з) план-график технического обслуживания и ремонта машин;	
	и) расчет потребности механизированных средств для проведения технического обслуживания и ремонта парка машин; к) справка о наличии средств для полевого технического обслуживания машин и наличия средств для ремонта машин. ЛПЗ- Анализ выработки и использования автомобилей, выполнение плана ТОи ремонта	4
<b>Курсовая работа</b>		<b>20</b>
Курсовая работа	Выполнение и защита КР Самостоятельная работа	20
<b>ИТОГО</b>		
<b>МДК 03.01 .02 Управление подразделением организации</b>		<b>150</b>
<b>Управление подразделением организации</b>		<b>99</b>
Тема 1 Организация как хозяйствующий субъект  Тема 2 Функции, виды и психология менеджмента.	<b>Содержание</b>	<b>31</b>
	1. Сущность и содержание менеджмента. Основные понятия. Школы управления. Среда организации. Цели, задачи, принципы, виды, функции и методы менеджмента.	8
	1. Психология менеджмента. Коллектив, личность. Типы темпераментов. Морально-психологический климат.	12
	<b>Лекционные занятия</b>	20
	<b>Семинарские занятия</b>	*
	<b>Практические занятия</b>	1
	Анализ факторов внешней среды и внутренней среды	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
Тема 3 Психологические аспекты управления	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Роль руководителя в системе управления. Стили руководства	
	2. Трудовой коллектив. Типы темпераментов личности. Формирование трудового коллектива.	
	3. Организация работы работников по типу темперамента. Морально- психологический климат	
	4. Конфликтные ситуации и пути их решения.	
	5. Способы управления конфликтами.	
	<b>Лекционные занятия</b>	8
	<b>Семинарские занятия</b>	*
<b>Практические занятия</b>	4	

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделам МДК 02.01.02</b>		
<b>Подготовка докладов:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-правовые формы управления хозяйствующих субъектов автотранспортного предпринимательства</li> <li>2. Основные направления стратегии развития услуг автомобильного транспорта</li> <li>3. Производственный, технологический процессы и их элементы</li> <li>4. Нормативы ТО и ремонта и их корректирование</li> <li>5. Теории Потребностей и Мотивации</li> <li>6. Стандарты в профессиональной деятельности</li> </ol>		
<b>Практическая работа:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные задания</li> <li>2. Расчётные работы</li> <li>3. Деловая игра</li> <li>4. Решение ситуационных задач</li> </ol>		
<b>3.1.3. Содержание МДК 03.01.03 «Основы организации системы менеджмента качества»</b>		
Раздел 1.	Основные категории, понятия и показатели качества	<b>27</b>
Тема 1.1. Роль качества продукции в рыночной экономике	Содержание учебного материала	8
	1   Методология управления качеством. Повышение качества продукции – объективная закономерность развития предприятия. Аспекты качества. История развития систем управления качеством. Эффект от повышения качества продукции..	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Тема 1.2. Общие понятия управления качеством	Содержание учебного материала	6
	1   Основные категории и понятия. Показатели качества продукции . Уровень качества объекта. Базовый показатель качества. Определение единичных и весовых показателей качества. Принципы управления качеством.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия. Принципы, методы и цикл Деминга. Построение ранжированного ряда конкурентоспособности продукции по критерию качества	4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	5
Раздел 2.	Процесс и содержание управления качеством продукции	<b>123</b>
Тема 2.1. Основные методы управления качеством	Содержание учебного материала	10
	1   Средства и методы управления качеством их классификация. Основные методы управления. Инструменты контроля качества. Механизм управления качеством. Комплексная система управления качеством продукции.	
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия: Методика разработки мероприятий по контролю качества продукции. Построение «Петли качества». Составление планов контроля дефектности штучных изделий	4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	7
Тема 2.2. Функции управления качеством продукции	Содержание учебного материала	20
	Планирование процесса управления качеством. Организация, координация и регулирование процесса управления качеством. Мотивация. Службы управления качеством на предприятии. Контроль процессов управления качеством. Методы контроля качества.	
	Практические занятия: Приёмочный контроль продукции по альтернативному признаку. Исследование качества продукции методами статистического анализа. Оценка качества материала по показателю желательности. Методика оценки качества методом «предупредительного» статистического контроля. Построение листа сбора данных (ЛСД). б. Построение гистограмм. Построение потоковых диаграмм. Построение контрольных карт.	10
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	15
Тема 2.3. Специальные подсистемы управления качеством	Содержание учебного материала	10
	Стандартизация в системе управления качеством. Правовая основа управления качеством. Система международных стандартов. Система менеджмента качества в стандартах ИСО. Метрологическое обеспечение качества продукции	
	Практические занятия: Оценка качества работы подразделений предприятия. Анализ и управление качеством технологических процессов	6
	Самостоятельная работа обучающихся:	8
Тема 2.4. Сертификация системы менеджмента качества	Понятие о сертификации. Правовая основа сертификации. Виды сертификации. Орган по сертификации. Порядок проведения сертификации. Порядок проведения сертификации товаров и услуг	6
	Практические занятия: Анализ этапов сертификации объектов. Использование шкал экспертной оценки качества продукции (услуги). Оценка совместимости участников экспертной группы. Оценка согласованности мнений экспертов	4
	Самостоятельная работа:	5
Тема 2.5 Экономическое содержание понятия качества	Затраты на качество. Экономический эффект от внедрения системы управления качеством. Подход «Оптимальное количество дефектов в управлении качеством. Формы общественного признания достижений в области качества .	8
	Практические занятия: Методика проведения анализа затрат на качество. Методика расчёта экономического эффекта от внедрения системы управления качеством	4
	Самостоятельная работа	6
<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
1. Подготовка докладов и написание рефератов по темам:			
- История и философия управления качеством. Основные понятия управления качеством.			
- Вклад известных учёных в создание и развитие концепции управления качеством			
- Методологические основы управления качеством			
- Создание систем качества на основе ИСО-9000			
- Процессный подход в управлении качеством			
- Нормативно-документационное обеспечение управления качеством			
- Правовые механизмы управления качеством			
- Квалиметрия			
2. Выполнение практических заданий			
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
<b>Охрана труда и термины</b>		<b>1</b>	
Раздел 1 . Правовые , нормативные и организационные основы организации безопасных условий труда на предприятии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	Основные положения законодательства об охране труда на предприятии	
	2	Специфика охраны труда на автотранспортных предприятиях.	
	3	Организация работы по охране труда на предприятиях.	
	4	Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятиях.	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>4</b>
	Работа с конспектом и учебной литературой.		<b>2</b>
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		<b>4</b>	
	1	Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация.	
	2	Опасные и вредные производственные факторы.	
	3 4	Методы и средства защиты от опасностей. Экобиозащитная Средства индивидуальной защиты	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>2</b>
Подготовка рефератов по источникам опасных и вредных факторов автоматизированного производства.			
<b>Раздел 3 Обеспечение безопасных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	

<b>условий труда в сфере профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.	
	2	Требования к территории, производственным и вспомогательным помещениям	
	3	Нормализация санитарно-гигиенических условий труда	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2
	Работа с нормативной документацией.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Предупреждение производственного травматизма на предприятиях автомобильного транспорта	
	2	Предупреждение профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта	
	3	Требования техники безопасности к техническому состоянию подвижного состава автомобильного транспорта.	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		1
	Подготовка к практическому занятию.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Требования техники безопасности к оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта	
	2	Классификация грузов по степени опасности и знаки опасности	
	3	Требования к подвижному составу, перевозящему опасные грузы	
	4	Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		1
	Подготовка к практическому занятию.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		5
	1	Требования к погрузочно-разгрузочным площадкам	
	2	Требования к погрузочно-разгрузочным складам.	
	3	Требования техники безопасности при техническом обслуживании автомобилей	
	4	Требования техники безопасности при ремонте автомобилей..	
	5	Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2
	Подготовка рефератов по источникам негативных факторов автоматизированного производства и применимым методам и средствам защиты.		



		<b>Содержание учебного материала</b>	4
		1 Пожарная профилактика.	
		2 Электробезопасность автотранспортных предприятий.	
		3 Действие электрического тока на организм человека.	
		4 Пожарная безопасность	
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>	1
<b>Раздел 4 Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Законодательство об охране окружающей среды.	
	2	Экологическая безопасность автотранспортных средств..	
	3	Мероприятия по защите окружающей среды	
	4	Выбор огнегасительных веществ и технических средств пожаротушения.	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика документационного обеспечения управления</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Роль делопроизводства в управляющем процессе</b>		4
	1	Цели, задачи и принципы делопроизводства. История делопроизводства как науки. Предмет и задачи курса. Краткий обзор литературы и источников по данному курсу. Рекомендации по организации самостоятельной и внеаудиторной работы студентов.	
	2	Понятие о корреспонденции и делопроизводстве.	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий по разделу 1; - презентации, доклады и рефераты на примерные темы: «Исторические этапы делопроизводства в России», «Делопроизводство: вчера и сегодня»		2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Оформление документации в соответствии с нормативной базой</b>		2
	1	Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий.	
	2	Основные правила оформлению машинописных текстов. Требования к оформлению текста.	
	3	Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТ. Правила оформления реквизитов	
	4	Формуляр и бланк документа. Классификация документов	
	Практические занятия - оформление простых реквизитов документа; - оформление сложных реквизитов документа		2

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 2.	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Системы документационного обеспечения управления</b>	<b>30</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Организационная документация</b>	6
	1 Организационные документы. Основные группы ОРД	
	2 Основные виды организационных документов, правила составления	
	Практические занятия - оформление основных видов организационных документов - Составление графического изображения формуляра - образца формата А4; - Оформление организационного документа «Должностная инструкция»; - Оформление и заполнение унифицированной формы организационного документа «Штатное расписание»	2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Распорядительная документация</b>	4
	1 Распорядительные документы, их назначение, формуляры – образцы.	
	2 Процедура составления и оформления распорядительных документов.	
	3 Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм.	
Практические занятия - оформление основных видов распорядительных документов - Оформление распорядительного документа «Приказ»	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Информационно-справочная документация</b>	4
	1 Информационно-справочные документы: их назначение, формуляры-образцы.	
	2 Процедура составления и оформления информационно-справочных документов.	
	3 Область применения информационно-справочных документов. Использование унифицированных форм.	
	Практические занятия - оформление основных видов информационно-справочных документов - Оформление документа «Протокол»; - Оформление документа «Акт»; - Оформление информационно-справочного документа «Докладная записка»; - Оформление информационно-справочного документа «Письмо»	2

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> - выполнение домашних заданий по разделу 2; - подготовка и сбор документации для практических работ; - поиск и просмотр документов в компьютерных справочно-правовых системах; - презентации, доклады и рефераты на примерные темы: «Основные требования к составлению и оформлению документа», «Этические нормы при составлении текста делового письма», «Проблема определения формы вежливости», «Визитка» - просмотр информации в СМИ, Интернет, научно-популярных статьях		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организация документооборота</b>		<b>21</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Технология и принцип организации документооборота</b>		
	1	Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел.	6
	2	Требования к заголовкам дел. Формирование дел. Систематизация документов внутри дела.	
	3	Оформление дел. Типовые сроки хранения документов.	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Технология автоматизированной обработки документации</b>		
	1	Общая характеристика организационных технических средств. Автоматизированные системы делопроизводства. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации.	4
	2	Правила и порядок тиражирования документов. Электронная почта. Система оптического распознавания текстов.	
	3	Использование справочно-правовых систем.	
	<b>Практические работы:</b> - Разбор деловой ситуации «Организация работы с документами»; - Поиск документов в справочно-правовой системе. - Создание и отправка сообщений по электронной почте.		4
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> - выполнение домашних заданий по разделу 4; - поиск и просмотр документов в компьютерных справочно-правовых системах; - презентации, доклады и рефераты на примерные темы: «Справочно-правовые системы России», «Формирование и хранение дел», «Архив» - просмотр информации в СМИ, Интернет, научно-популярных статьях		

<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Ознакомление с дорожно-строительной организацией. (Инструктаж по технике безопасности на производственных участках дорожной организации (предприятия), по месту практики студента.</p> <p>Работа в качестве механика по эксплуатации и ремонту дорожно-строительных машин и оборудования (изучить организацию эксплуатации, ремонта и технического обслуживания дорожно-строительной техники на объектах строительства автомобильных дорог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с технико-экономическими показателями работ дорожных машин, годовой выработкой, коэффициентом использования парка машин, затратами на их ремонт и техническое обслуживание;</li> <li>- усвоить методику разработки производственных заданий комплексным механизированным бригадам на дорожном строительстве, а также осуществления контроля за выполнением ими заданий;</li> <li>- изучить метод внедрения передовой технологии и организации работ по техническому обслуживанию и ремонту дорожной техники)</li> </ul>	<b>72</b>
<b>Всего</b>	<b>450</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета комплект учебно методической документации; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; Технические средства обучения: ученическая доска мультимедийное оборудование. калькуляторы

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Басовский Л.Е., Протасьев В.Б. Управления качеством: Учебник. – 2-е изд., перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 253 с.
2. Бычков В.П. Экономика автотранспортного предприятия: Учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 384 с.
3. Бычков В.П. Экономика предприятия и основы предпринимательства в сфере автосервисных услуг: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. – 394 с.
4. – Глазков Ю.Е. Технологический расчет и планировка автотранспортных предприятий: учебное пособие. – Тамбов: ТГТУ, 2018. – 66 с.
5. – Грибов В.Д. Менеджмент: учебное пособие / В.Д. Грибов. – 7-е изд., стер. – М КНОРУС, 2018. – 280 с.
6. – Гуреева М.А. Основы экономики транспорта. – М.: Форум, 2014. – 192 с. 15 – Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие. – М.: Академия, 2019. – 176 с.
7. – Лиханов В.А. Экологическая безопасность: учебное пособие. – Киров: Вятская ГСХА, 2019. – 126 с.
8. – Светлов М.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Дипломное проектирование: учебно-методическое пособие / М.В. Светлов, И.А. Светлова. – 4-е изд., перераб. – М. : КНОРУС, 2018. – 328 с.
9. – Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М.: Инфра-М, 2018. – 528 с.
10. – Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: Учебное пособие. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 240 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 3.1-3.8 ОК 1-11 ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>	Организация работы первичных трудовых коллективов	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении технологической практики
	Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении технологической практики
	Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении технологической практики
	Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения;	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении технологической практики

**Приложение 1.4**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ  
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТНЫХ СЛУЖАЩИХ»**

*2022 г.*



РАССМОТРЕНО  
На заседании ЦМК  
Протокол №\_1  
«26» августа 2022 г.

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля **«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по ООП по специальности **23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»** на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45 (зарегистрированным Министерством юстиции России 06 февраля 2018 г. (№ 49942));

**Организация-разработчик Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТНЫХ СЛУЖАЩИХ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов соответствующих профессиональных компетенций и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.4. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; профессиональной деятельности;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 29	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 30	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 31	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов
ПК 4.1.	Диагностировать дорожную технику, его агрегаты и системы.
ПК 4.2.	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
ПК 4.3	Разбирать, собирать узлы и агрегаты и устранять неисправности.
ПК 4.4	Работать с документацией установленной формы ПК
ПК 4.6	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств
ПК 4.7	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 4.8	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 352

Из них на освоение МДК 100

в том числе самостоятельная работа 4

практики, в том числе учебная - 180

производственная - 72

*Промежуточная аттестация Экзамен*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1- 4.8	Раздел 1. Технология выполнения работ по ремонту тракторов и дорожной техники	352	96	31		4		180	72

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов
1	2	3
<b>Тема 1.</b> Виды, типы и особенности задач, решаемых станциями ТО	Особенности услуг, предоставляемых предприятиями технического обслуживания дорожно-строительных машин и тракторов	
	Требования к предприятиям ТО	
	Качество и виды предприятий ТО строительной техники и тракторов	
	Гибкие графики обслуживания	
<b>Тема 2.</b> Двигатели тракторов	Принцип работы и общее устройство двигателя	
	Общее устройство КШМ	
	Неподвижные части КШМ	
	Подвижные части КШМ	
	Неисправности КШМ	
	Механизм газораспределения.	
	Механизм ГРМ трактора	
	Неисправности ГРМ	
	Регулировки ГРМ	
	Система охлаждения	
	Система охлаждения	
	Система смазки	
	Система смазки	
	Система питания дизельного двигателя	
	Воздухоочистители. Турбокомпрессор.	
	Топливные баки. Фильтра	
	Подкачивающий насос. Форсунки.	
	Топливные насосы	
	Топливные насосы	
	Всережимный регулятор.	
Техническое обслуживание		
Неисправности системы питания дизельного двигателя		
Неисправности системы питания дизельного двигателя		

<b>Тема 3.</b> Пусковой двигатель	Устройство пускового двигателя	
	Редуктор пускового двигателя	
	Средства облегчающие пуск двигателя	
<b>Тема 4.</b> Средства облегчающие пуск двигателя	Трансмиссия тракторов	
	Трансмиссия комбайна	
Учебная практика Виды работ Выполнение работ по демонтажу, сборке и регулировке систем, агрегатов и узлов строительных машин, Выполнение работ по диагностике и техническому обслуживанию машин 252 Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Выполнение работ по техническому обслуживанию машин; Выполнение работ по демонтажу, сборке и регулировке систем, агрегатов и узлов строительных машин; Выполнения комплекса работ по устранению неисправностей. 144		<b>180</b>
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Выполнение работ по техническому обслуживанию машин; Выполнение работ по демонтажу, сборке и регулировке систем, агрегатов и узлов строительных машин; Выполнения комплекса работ по устранению неисправностей		<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
<b>Всего</b>		<b>352</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- посадочные места по количеству обучающихся.
  - набор инструментов для разборочно-сборочных работ.
  - двигатели Д-240 и А-41, М-412, ЗИЛ-130, ЗМЗ-53-06, КАМАЗ-740.
  - макет двигателя Д-65 в разрезе.
  - стенды: КШМ, ГРМ, система питания дизельного двигателя, воздушные фильтры контактно-масляного действия, фильтрующие и инерционные.
  - топливные фильтры и фильтрующие элементы.
  - сборочные единицы систем питания, охлаждения, смазки, пуска.
  - узлы трансмиссии: сцепление, КПП, ведущие мосты, передний мост, карданные передачи.
  - набор деталей узлов и механизмов тракторов и автомобилей.
  - комплекты плакатов по устройству тракторов Т-16, Т-40, МТЗ-80,82, Т-90, Т-130, Т-150 К, К-700А.
  - комплекты плакатов по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.
  - слайды по устройству тракторов МТЗ-80,82, Т-90, Т-130, Т-150 К, К-700А, по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.
  - макеты узлов тракторов МТЗ-80, ДТ-75.
  - слайды по устройству СХМ.
  - макеты СХМ.
  - комплект учебно-методической документации.
  - учебно-методические пособия.
  - инструкционные карты. Технические средства обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Оснащение лаборатории Технических испытаний и качества работ по ремонту и обслуживанию тракторов:***
- посадочные места по количеству обучающихся.
  - слесарные столы.
  - слесарный инструмент.
  - набор инструментов для разборочно-сборочных работ.
  - контрольно-измерительные инструменты и приборы.
  - приборы диагностики.
  - Двигатели Д-240 и А-41, М-412, ЗИЛ-130, ЗМЗ-53-06, КАМАЗ-740.
  - макет двигателя Д-65 в разрезе.
  - Стенды: КШМ, ГРМ, система питания дизельного двигателя, воздушные фильтры контактно-масляного действия, фильтрующие и инерционные.
  - топливные фильтры и фильтрующие элементы.
  - сборочные единицы систем питания, охлаждения, смазки, пуска.
  - Узлы трансмиссии: сцепление, КПП, ведущие мосты, передний мост, карданные передачи.
  - набор деталей узлов и механизмов тракторов и автомобилей.
  - комплекты плакатов по устройству тракторов Т-16, Т-40, МТЗ-80,82, Т-90, Т-130, Т-150 К, К-700А.
  - комплекты плакатов по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.

-Слайды по устройству тракторов МТЗ-80,82, Т-90, Т-130, Т-150 К, К-700А, по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.

-Макеты узлов тракторов МТЗ-80, ДТ-75.

- комплект плакатов по технике безопасности в сельскохозяйственном производстве.

- комплект учебно-методической документации.

- учебно-методические пособия.

-инструкционные карты. Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением.

-учебные фильмы.

### **Мастерские.**

Оборудование Стационарного поста технического обслуживания машин:

-Приборы диагностики ДВС.

-Смотровая яма.

-Электрическая кран-балка.

-Емкости для слива отработанных масел и эксплуатационных жидкостей.

-Емкость для мойки деталей.

-Компрессор.

-Контрольно-измерительные инструменты.

-Ключи.

-Шкаф для приборов и инструментов

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Николенко В. Н. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е» /В. Н. Николенко, Г.А. Блауштейн, Г.М. Карнаухов — 4-е изд., стер — Москва : Издательский центр «Академия», 2018— 160 с.
2. Новые ПДД Российской Федерации: по состоянию на 1 января 2017 года — Москва : Н76 Эксмо, 2019 — 48с.
3. Майборода О. В. Основы управления автомобилем и безопасность дорожного движения : учебник для водителей категории С, D, E. /О. В. Майборода. - Москва: УКЦ МААШ, 2019 — 398с.
4. В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, В.Н. Редин / Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей / М. Академия 2018.
5. С.Ф. Головин, В.М. Коншин, А.В. Рубайлов / Эксплуатация и техническое обслуживание дорожных машин, автомобилей и тракторов / М. Академия 2018.
6. И.С. Туревский / Электрооборудование автомобилей / М.:ФОРУМ-ИНФРА-М,2019г.
7. В.А. Стуканов / Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля / М.: ФОРУМ- ИНФРА-М, 2018.
8. Власов В.М. / Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / М.,

- Академия,2018/  
 9. Кириченко Н.Б. / Автомобильные эксплуатационные материалы / М., АСАДЕМА,2019/  
 10. Петросов В.В. / Ремонт автомобилей и двигателей / М., АСАДЕМА,2019/

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Управлять автомобилем категории «С»	соблюдение Правил дорожного движения;  управление транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий. Контрольные работы по темам МДК. Зачеты по разделам профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	выполнение контрольного осмотра транспортных средств и работ по их техническому обслуживанию; обращение с эксплуатационными материалами; заправка транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями;	
Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	устранение мелких неисправностей, не требующее разборки узлов агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;	
Работать с документацией установленной формы	получение, оформление и выдача путевой и транспортной документации;	

## Приложение 2.1

к ООП по специальности

### **23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК »**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 1 ЛР 2</i>	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
<i>ЛР 5 ЛР 12</i>	<i>Аудирование и чтение</i> Использовать основные виды чтения	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и

	(ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	
<i>ЛР 17 ЛР 18</i>	<i>Говорение и письмо</i> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	
<i>ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26</i>	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; текста.	
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	

теоретическое обучение	39
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	0
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР 22, ЛР 25</i>
	1. Язык и речь. Основные требования к речи. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и его функции. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка.	1	
	2. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом. Устная и письменная формы существования языка.	1	
	3. Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Признаки и сфера употребления. Научный стиль. Признаки и сфера употребления. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	1	
	4. Публицистический стиль речи. Художественный стиль и его особенности.	1	
	5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	<i>ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26</i>
	1. Понятие о синтаксисе. Словосочетание. Строение словосочетания.	2	
	2. Русская пунктуация и ее значение. Роль словосочетания в построении предложения. Простое предложение.	2	
	3. Основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синонимия простого предложения.	2	
	4. Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения.	1	
	5. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с уточняющими членами предложения.	4	
	6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	

	Синтаксический разбор простого предложения.		
	7. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	8. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	9. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	6	
	10. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	1. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	
	2. Синонимия сложного предложения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ под ред. Н.А. Герасименко. – 12-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2018.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. Электронный ресурс «Русский язык ». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
6. Электронный ресурс «Русские словари ». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2018.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	знать связь языка и истории, культуры русского и других народов	опрос, беседа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	знать основные единицы и уровни языка, их взаимосвязь и признаки	оценка практического задания, оценка домашней работы
нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	знать нормы современного русского литературного языка. Нормы речевого поведения в сферах общения	тестирование, редакторская работа над текстом, оценка домашней работы, оценка контрольных работ
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	знать смысл понятий	опрос, тестирование, оценка домашней работы
<i>Умения:</i>		
осуществлять речевой самоконтроль;	выполнение самостоятельных работ	тестирование, опрос, оценка внеаудиторной самостоятельной работы;
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	уметь оценивать устные и письменные высказывания	редакторская работа над текстом, сочинение, оценка практического задания, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка домашней работы;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	уметь проводить лингвистический анализ	тестирование, редакторская работа над текстом, оценка практического задания, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка домашней работы, оценка контрольных работ;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности	редакторская работа над текстом, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка семинарского занятия.

## Приложение 2.2

к ООП по специальности

### **23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА »**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 2323.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических **задач**:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2	воспроизводить содержание литературного произведения;	образную природу словесного искусства;
	анализировать и интерпретировать художественное произведение,	содержание изученных литературных произведений;

	используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	
<i>ЛР 5 ЛР 12</i>	соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	
	определять род и жанр произведения;	
	сопоставлять литературные произведения;	
	выявлять авторскую позицию;	
<i>ЛР 18</i>	выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	
<i>ЛР 22</i>	аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	
	писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	
<i>ЛР 25 ЛР 26</i>	создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117



<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	117
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	0
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Романтизм-ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	<b>1. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).</b>	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<b>1. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».</b>	2	
	<b>2. Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.</b>		
	<b>3. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.</b>		

	<p>4. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.</p> <p>5. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.</p> <p>6. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<p><b>Тема 2.1 . Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник».</b> <b>Своеобразие романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин».</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p><i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i></p>
	1. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.	1	
	Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Характеристика персонажей романа «Евгений Онегин»	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p><b>Тема 3. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики. Роман «Герой нашего времени».</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<p><i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i></p>
	1. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».	2	
	2. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.	2	
	3. Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p><b>Тема 4. Н.В. Гоголь. «Петербургские повести». Тема</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<p><i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i></p>
	1. Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.	2	
	2. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А.	3	

искусства в повести Н.В. Гоголя «Портрет». Роман «Мертвые души».	Григорьев). Теория литературы: Романтизм и реализм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Россия II половины XIX века. Расцвет критического реализма в литературе, живописи, музыке, театре. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.	2	
	2. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.		
	3. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. История создания пьесы А.Н. Островского «Гроза».		
	4. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	1	
	5. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	1	
	6. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основе Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	1	
	7. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.	1	
	8. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Значение Островского в истории русского театра. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе Островского «Гроза».	1	
	9. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 6. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). «Обломов» История создания. Обломов – это	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Сведения из биографии. Общая характеристика романов «Обрыв», «Обыкновенная история».	1	
	2. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.	1	
	1. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).	1	
	2. Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов»	2	

сущность, характер, судьба.	в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 7. И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов.	1	
	2. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	1	
	3. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.	1	
	4. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.	1	
	5. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	1	
	6. Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	1	
	1. Значение сцен романа. Своеобразие художественной манеры . Авторская позиция в романе.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 8. Ф.И. Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства. А.А. Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.	1	
	2. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика в любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	1	
	3. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.	1	
	4. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1	
	5. А. К. Толстой. Очерк жизни и творчества. Обзор творчества писателя.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 9. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<b>1.</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».	<i>1</i>	
	<b>2.</b> Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.	<i>1</i>	
	<b>3.</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни.	<i>1</i>	
	<b>4.</b> Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка.	<i>1</i>	
	<b>5.</b> Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	<b>1.</b> Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11. М.Е.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР</i>

<p><b>Салтыков-Щедрин.</b> Сведения из биографии. Очерк жизни и творчества «История одного города» - сатирическое изображение государственной бюрократической системы в России. Сказки.</p>	<p>1. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).</p>	<p>3</p>	<p>25, ЛР 26</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>-</p>	
<p><b>Тема 12. Ф.М. Достоевский.</b> Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Сущность теории Раскольникова. Христианская основа характера Сони Мармеладовой. Значение творчества Достоевского.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>7</p>	<p><i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i></p>
<p>1. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p>	<p>1</p>		
<p>2. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».</p>	<p>2</p>		
<p>3. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.</p>	<p>2</p>		
<p>4. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</p>	<p>2</p>		
<p><b>Тема 13.</b> <b>Л. Н. Толстой.</b> «Война и мир» - история создания,</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	<p><i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i></p>
<p>1. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p>	<p>1</p>		

композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных). Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского.	2. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	1	
	3. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.	1	
	4. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идеиные искания Толстого.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 14. А.П. Чехов. «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. «Студент», «Дома», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином».	1	
	2. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	1	
	3. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	1	
	4. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 15. И. А. Бунин. Жизнь и творчество. «Господин из Сан-Франциско».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».	1	
	2. Критики о Бунине* (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 16. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет».	1	
	2. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	1	



<b>Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». «Поединок».</b>	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		
	<b>3.</b> Повесть «Поединок».	1	
	<b>4.</b> Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 17. М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<b>1.</b> Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 18. А. А. Блок. Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение музыки стихий в поэме.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	<b>1.</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы».	1	
	<b>2.</b> Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	1	
	<b>3.</b> Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 19. В.В.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР</i>

<b>Маяковский.</b> <b>Поэтическая новизна ранней лирики. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос».</b>	<b>1.</b> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	1	<b>25, ЛР 26</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 20. С.А. Есенин.</b> <b>Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</b>
	<b>1.</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Анализ лирического произведения поэта Серебряного века.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 21.</b> <b>Основные темы творчества Цветаевой.</b> <b>Конфликт быта и бытия, времени и вечности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
	<b>1.</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».	1	
	<b>2.</b> Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 22.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5,</b>

<b>Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовой. Поэма «Реквием». История создания и публикации.</b>	<b>1. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</b>	2	<i>ЛР 12</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 23. Жизнь и творчество Б. Пастернака. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике. Роман « Доктор Живаго».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<b>1. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Своеобразие художественной формы стихотворений. Роман « Доктор Живаго». Роман о жизни, как работе по преодолению смерти(обзорно).</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 24. М. А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	<b>1. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 25. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<b>1. Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на</b>	4	

народа и казачества в годы Гражданской войны.	страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений		
	2. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 26. А. Т. Твардовский. Лирика. Поэма «Василий Тёркин».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. А. Т. Твардовский. Лирика. Поэма «Василий Тёркин».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 27. Б. Васильев. Очерк жизни и творчества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Правда о войне в повестях писателя. «А зори здесь тихие»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 28. Характерные черты времени в повести В. Некрасова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Правда о войне в повестях писателя.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 29. В. Быков. Очерк жизни и творчества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Нравственная проблематика повестей писателя. «Сотников». «Обелиск»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 30. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. В.Т.Шаламов. Очерк жизни и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы». (два рассказа по выбору). Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко,	1	

<b>творчества.</b> <b>Художественное</b> <b>своеобразие</b> <b>прозы</b> <b>Шаламова:</b> <b>отсутствие</b> <b>деклараций,</b> <b>простота,</b> <b>ясность.</b>	Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.		
	<b>2.</b> Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можяева, В. Шукшина, и др. Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.	1	
	<b>3.</b> Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.	1	
	<b>4.</b> Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург. Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 31.</b> <b>Отражение</b> <b>«лагерных</b> <b>университетов»</b> <b>в повести «Один</b> <b>день Ивана</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<b>1.</b> А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	1	

Денисовича», «Матренин двор».	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 32. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 33. В. Г. Распутин. Очерк жизни и творчества.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Поиск праведнических характеров. «Последний срок», «Прощание с Матерой». Тема памяти и преемственности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 34. Поиск нового поэтического языка, формы, жанра поэзии 60-ых годов.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Анализ стихотворений А.Вознесенского, Б.Ахмадулиной, Б.Окуджавы, Р. Рождественского и др.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 35. Поэтическое творчество Б. Ахмадулиной, Е. Евтушенко, А. Вознесенского	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Анализ стихотворений А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Б. Окуджавы, Р. Рождественского и др. Учить наизусть по выбору.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 36. Н. Рубцов. Гармония человека и природы и есенинские традиции в поэзии Н. Рубцова.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Анализ стихотворений: «Ласточка», «Журавли», «Россия, Русь! Храни себя, храни!», «Русский огонек», «Тихая моя родина и др.».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		117	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. - М., 2018
2. Журавлев В.П. Литература XX в. (ч.1,2). 11 кл. –М., 2018.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека -ВВМ». Форма доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)
2. Википедия.
3. <http://www.ban.ru> - Библиотека Российской академии наук
4. <http://www.ekniga.ru> – Литературная информационно-поисковая система-каталог
5. <http://www.biglib.com.ua> - Народная библиотека. Все книги доступны для скачивания
6. <http://lib.students.ru> – Студенческая онлайн-библиотека
7. <http://libravel.km.ru> – Сайт «Моя библиотека»
8. [www.km.ru](http://www.km.ru) – Энциклопедия Кирилла и Мефодия
9. [www.umniki.ru](http://www.umniki.ru) – Сайт «Умники и умницы».

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2017. Для преподавателей.
2. Литература. Под ред. Обернихиной Г.А. 6-е изд., стер. - М.: 2017. - 656 с. Учебник содержит материалы по русской литературе конца XVIII — XX веков.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
образную природу словесного искусства;	владеть литературоведческими понятиями;	- тестовые и контрольные работы - работа с литературоведческими словарями;
содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	составлять конспекты критических по художественному произведению	- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	знать черты литературных направлений	- фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся;
основные теоретико-литературные понятия;	владеть литературоведческими понятиями	- тестовые и контрольные работы; - работа с литературоведческими словарями;
<i>Умения:</i>		
воспроизводить содержание литературного произведения;	домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения	- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями	- сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения; - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;



соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме; - контрольные работы; - тестовые задания;
определять род и жанр произведения;	анализ художественного текста	- практические работы; - работа по карточкам;
сопоставлять литературные произведения;	сочинение	- творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ
выявлять авторскую позицию;	уметь выявлять авторскую позицию	- рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; Доклады, рефераты обучающихся;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	уметь выразительно читать	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	написание рецензий	- письменные творческие работы обучающихся;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>• участия в диалоге или дискуссии;</li> <li>• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской</li> </ul>	сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения письменный анализ литературного текста	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - контрольные работы; - составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями ; - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение;

литературы, формирования культуры межнациональных отношений.		
--	--	--

## Приложение 2.3

к ООП по специальности

### **23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »**

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 7</i>	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
<i>ЛР 15</i>	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	
<i>ЛР 18</i>	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия (если предусмотрено)	117
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Диф. зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Цели и задачи изучения английского языка. Входной контроль.	2	
Тема 1.1. Приветствие, прощание. Описание человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Вопросы о себе. Рассказ о себе. Описание внешности человека. Социально-бытовые диалоги: Что говорят при встрече и прощании. Составление диалога-знакомства. Рассказ о друге. Грамматический материал: глагол «быть» в настоящем времени. Местоимения: личные и притяжательные. Множественное число существительных.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Семья.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Семья и семейные отношения. Родственные связи. Обязанности по дому. Составление диалога-опроса о семье. Работа с текстом «No man is an Island». Составление сообщения по теме «Моя семья». Грамматический материал: Настоящее простое время.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Мой дом.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Описание квартиры/дома. Британские дома. Составление диалога о доме/квартире. Сообщение по теме «Моя комната». Социально-бытовые диалоги: Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Грамматический материал:оборот <i>there is/there are</i> . Неопределенное местоимение <i>some</i> . Порядок слов в предложении. Контрольная работа		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Распорядок дня.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 7, ЛР 15, ЛР

	Лексический материал: Распорядок дня. Мой рабочий день - диалог. Сообщение по теме «Мой рабочий день». Грамматический материал: Количественные числительные. Порядковые числительные. Обозначение времени.		18
	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 1.5. Мой колледж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Мой колледж. Оснащение кабинета. Кабинет моей мечты. Составление диалога о колледже. Сообщение по теме «Мой колледж». Грамматический материал: Множественное число существительных. Предлоги места и направления.		
	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 1.6. Досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Досуг. Способы проведения свободного времени. Выбор любимого занятия. Увлечения. Сообщение по теме «Моё хобби». Социально-бытовые диалоги: Как поблагодарить, ответить на благодарность		
	Грамматический материал: Инфинитив. Герундий.		
	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 1.7. Описание местоположения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Как добраться до... Дорога в колледж. Виды общественного транспорта - предпочтения и пожелания. Грамматический материал: Специальные вопросы. Наречия выражения места и направления.		
	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 1.8. Еда. Напитки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Диалог-опрос про еду и напитки. Работа с текстом <i>British meals</i> . Британская еда. Посещение ресторана. Проект «Мой любимый ресторан».		
	Грамматический материал: Исчисляемые/неисчисляемые существительные. <i>Much, many, little, few</i> . Самостоятельная работа. <u>Контрольная работа</u>		
	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 1.9. Магазин. Покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Магазины, товары, совершение покупок. Диалог-опрос о магазинах и покупках. Работа с текстом «Что предлагают в магазинах?» Магазины в Великобритании. Типы магазинов. Проект «Мой любимый магазин»		
	Социально-бытовые диалоги: Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Грамматический материал: Неопределенные местоимения. Вежливые формы обращения. <u>Контрольная работа</u>		
	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 1.10. Физкультура и спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18

	Лексический материал: Виды спорта. Спортивные клубы. Спорт и здоровый образ жизни. Сообщение по теме «Спорт в нашей жизни». Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы <i>as...as, not so as...</i> . Обобщение грамматического материала. Самостоятельная работа	-	18
<b>Раздел 2. Основной модуль</b>			
<b>Тема 2.1. Путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Лексический материал: Экскурсии и путешествия. Планирование поездки. Заполнение визы. Грамматический материал: Настоящее продолженное время. оборот <i>to be going to...</i> Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 2.2. Страноведение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Россия. Москва: прошлое и настоящее. Визитная карточка Москвы. Великобритания. Сообщение по теме «Москва». Социально-бытовые диалоги: Как выразить (не)согласие с мнением собеседника. Грамматический материал: Будущее простое время. Страдательный залог. Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 2.3. Обычай и традиции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Праздники Великобритании. Традиции в англоязычных странах. Сообщение по теме «Мой любимый праздник». Грамматический материал: Артикли с географическими названиями. Прошедшее простое время. Сравнение времен.		
<b>Тема 2.4. Жизнь в городе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Жизнь в городе или деревне. Плюсы и минусы жизни в городе и за городом. Сообщение по теме «Мой родной город». Грамматический материал: Герундий. Самостоятельная работа.	-	
<b>Тема 2.5. Олимпийские игры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Олимпийское движение. Летние олимпийские игры. Зимние олимпийские игры. Социально-бытовые диалоги: Как выразить восторг, удивление. Грамматический материал: Настоящее совершенное время. Настоящее прошедшее время. Сравнение времен. Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 2.6. Искусство и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Искусство и культура. Знаменитые люди искусства. Культурное наследие России. Семь чудес Света. Социально-бытовые диалоги: Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Грамматический материал: Модальные глаголы. Условные предложения.		



	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 2.7. Человек и природа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Природа и человек. Глобальные проблемы окружающей среды. Защита окружающей среды. Гринпис. Социально-бытовые диалоги: Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Разговор по телефону. Грамматический материал: Сравнение времен. Косвенная речь. Согласование времен.		
	Самостоятельная работа	-	
	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Английского языка», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г. Т. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
2. Dearholt Jim D. Career Paths: Mechanics / Jim D. Dearholt. – Express Publishing, 2019. – 120 p.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

10. Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека -ВВМ». Форма доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)
11. Википедия.
12. <http://www.ban.ru> - Библиотека Российской академии наук
13. <http://www.ekniga.ru> – Литературная информационно-поисковая система-каталог
14. <http://www.biglib.com.ua> - Народная библиотека. Все книги доступны для скачивания
15. <http://lib.students.ru> – Студенческая онлайн-библиотека
16. <http://libpavel.km.ru> – Сайт «Моя библиотека»
17. [www.km.ru](http://www.km.ru) – Энциклопедия Кирилла и Мефодия
18. [www.umniki.ru](http://www.umniki.ru) – Сайт «Умники и умницы».

##### 3.2.3. Дополнительные источники

3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2017. Для преподавателей.
4. Литература. Под ред. Обернихиной Г.А. 6-е изд., стер. - М.: 2017. - 656 с. Учебник содержит материалы по русской литературе конца XVIII — XX веков.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.	экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
<i>Умения:</i>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.	экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.	результаты выполнения контрольных работ
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	писать краткие сообщения на профессиональную тему	оценка устных и письменных ответов

## Приложение 2.4

к ООП по специальности

### **23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОУД.05 ИСТОРИЯ »**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 3</i>	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
<i>ЛР 6</i>	освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
<i>ЛР 13</i>	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,	готовность к служению Отечеству, его защите;

	осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3)	
ЛР 14	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	117
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. У истоков цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. Соседская община. У истоков государственности. Начало цивилизации Древнейшие государства. Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Восточное Средиземноморье в древности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Великие державы Древнего Востока. Возникновение исламской цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского	1	



	общества. Арабские завоевания.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Античные цивилизации Средиземноморья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.1 Христианская средневековая цивилизация в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Крещение варварских племен. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Феодализм как система социальной организации и властных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 Индия, Китай, Япония в средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.1 Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2 Крещение Руси и его значение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3 Раздробленность на Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> . Развитие местных художественных школ. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 3.4 Начало возвышения Москвы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5 Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2 Смутное время начала XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений,	<i>1</i>	

	развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XIII—XV веков.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6,</i>

<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.</b>	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	<i>1</i>	<i>ЛР 13, ЛР 14</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 5.4 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов.	<i>1</i>	

	<p>Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.5 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2 Внешняя политика Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины,	<i>1</i>	

	основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева его значение.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра (1725-1762 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4 Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.1 Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2 Внешняя политика России в первой четверти XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Основные направления внешней политики России. Расширение территории. Взаимоотношения с европейскими государствами. Предпосылки Отечественной войны 1812 г. «Заграничный поход» русской армии. «Священный союз».	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6,</i>

<b>Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.</b>	Попытки преобразований. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Финансы. Политика в области образования. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	<i>1</i>	<i>ЛР 13, ЛР 14</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.4 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Подготовка отмены крепостного права. Манифест об освобождении крестьян. Условия освобождения крестьян. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков. Реформы 60-70-х годов: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Вопрос о конституции. Возникновение народничества. Лавров, Ткачев, Бакунин. Убийство Александра II.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.5 Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Присоединение к России Кавказа и кавказская война. Ермолов, Шамиль. Крымская война. Восстановление прав России на Черном море. Русско-турецкая война 1877-1878гг. и освобождение Болгарии. Присоединение Средней Азии к России. Сближение России и Франции.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.1 Страны Европы и Америки в XIX веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.2 Международные отношения в XIX – начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Япония, Китай в XIX веке. Начало французских завоеваний. Наполеоновские войны. Венская система. Раздел Европы на враждебные блоки. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.3 Научно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6,</i>



<b>технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.</b>	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.	1	<i>ЛР 13, ЛР 14</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.4 Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Складывание государственно-монополистического капитализма. Свод законов Российской империи. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 8.5 Социальные проблемы. Кризис во внешней политике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.6. Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.7 Приход большевиков к власти в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Брестский мир. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.8 Советская Россия в 20-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.1 Страны Мира в 20-30 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Страны Европы в 20-е годы XX в Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к	1	

	обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки. Латинская Америка на путях модернизации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.2 Международные отношения в 20-30 годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских государств. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. «Мюнхенский сговор». Пакт Молотова—Рибентропа.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.4 Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Развитие советской культуры.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.5 Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов. Индустриализация, коллективизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	<i>1</i>	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.1 Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Причины. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Начало Великой отечественной войны. Причины первых неудач Красной Армии. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Партизанское движение. Работа тыла в годы войны.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.2 Основные этапы военных действий. Коренной перелом в ходе войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Сражения 1942-43 гг. Сталинградская битва. Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе войны. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.3 Решающая роль СССР в разгроме нацизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освобождение Европы от фашизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Разгром фашистской Японии. Завершение Второй мировой войны. СССР в антигитлеровской коалиции.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.1 Холодная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Раскол Европы. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Гонка вооружений. Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.2. К</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6,</i>

<b>«Обществу рынку» и «государству всеобщего благоденствия»</b>	Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.	2	<i>ЛР 13, ЛР 14</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.3. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 11.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Вторая мировая война — кризис метрополий. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 12.1 Общественное и политическое развитие СССР в середине 40-50-х годов XX века. Внешняя политика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Апогей культа личности И.В. Сталина. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Политические процессы.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Место СССР в послевоенном мире. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной	1	

	демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12.3 Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Карибский кризис и его значение.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12.4 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12.5 СССР в период перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине		

	1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.	<i>1</i>	
<b>Тема 12.6 Внешняя политика государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Распад мировой социалистической системы.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b><i>117</i></b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник 1 ч. для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — Москва: «Академия» 2018.- 352с.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — Москва: «Академия» 2018.- 400с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — Москва: «Академия» 2015.- 368с.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.
5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс/ Н.В. Загладин, Ю.А.Петров.— Москва: «Русское слово» 2019.-448 с.
6. Санин Г. А. Крым. Страницы истории/Г.А.Санин. — Москва: «Просвещение» 2020.-82с.
7. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс/А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин. — Москва: «Русское слово» 2019- 448 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).



4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
6. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
7. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www. garemaps. ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).
29. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Знать основные факты, процессы и явления	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Знать периодизацию истории	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Знать современные трактовки проблем истории	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
историческую обусловленность современных общественных процессов;	Знать историческую обусловленность современных общественных процессов	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Знать особенности исторического пути России	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
<i>Умения:</i>		
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Уметь проводить поиск исторической информации	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Уметь анализировать источник исторической информации	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в виде текста, карты, таблицы или схемы	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад -

		сообщение по теме.
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Уметь различать в исторической информации факты и мнения	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Уметь представлять результаты изучения исторического материала в различных формах	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.

## Приложение 2.5

к ООП по специальности

### **23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОУД.04 МАТЕМАТИКА »**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12</i>	выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
<i>ЛР16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 226</i>	для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

	использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	234
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	234
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	Параллельность прямой и плоскости.	2	
	Параллельность плоскостей.	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
	Перпендикуляр и наклонная.	2	
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	
	Перпендикулярность двух плоскостей.	1	
	Геометрические преобразования: параллельный перенос, симметрия.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.	2	
	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.2. Координаты и векторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	2	
	Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой.</i>	2	
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2	
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Координаты и векторы»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.1. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Целые и рациональные числа. Действительные числа	2	

<b>понятия о числе</b>	Приближенные вычисления	2	
	Приближенные величины и погрешности приближений	2	
	Комплексные числа	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Развитие понятия о числе»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.2. Корни, степени, логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Корни и степени	2	
	Корни натуральной степени и их свойства	2	
	Степени с рациональным показателем и их свойства	2	
	Степени с действительным показателем. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>	2	
	Логарифм. Логарифм числа.	2	
	<i>Основное логарифмическое тождество.</i>	2	
	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	Правила действия с логарифмами. <i>Переход к новому основанию.</i>	2	
	Преобразование алгебраических выражений.	2	
	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмич. выражений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Корни, степени, логарифмы»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.3. Основы тригонометрии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2	
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.	2	
	<i>Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента</i>	2	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	
	Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	<i>Простейшие тригонометрические и неравенства.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Основы тригонометрии»	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.4. Функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	
	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	
	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация	2	
	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
	Обратные функции. <i>Область определения и область значений обратной функции.</i> График обратной функции.	2	
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Функции, их свойства и графики»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Определения функций, их свойства и графики.	4	
	<i>Обратные тригонометрические функции.</i>	4	
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.1. Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i>	2	
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	
	Пирамида. Правильная пирамида. <i>Усеченная пирамида.</i> Тетраэдр.	2	
	Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме, в пирамиде.	2	
	Сечения куба, призмы, пирамиды.	2	
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Многогранники»	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	-		

<b>Тема 3.2. Тела и поверхности вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Цилиндр и конус. <i>Усеченный конус.</i>	2	
	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	2	
	<i>Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</i>	2	
	Шар, сфера и их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Тела и поверхности вращения»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.3. Измерения в геометрии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	
	Формула объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	
	Формулы объема пирамиды, конуса.	2	
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	2	
	Формулы объема шара и площади сферы.	2	
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Измерения в геометрии»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 4.1. Непрерывность функции и ее производная.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<i>Понятие о непрерывности функции.</i>	2	
	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2	
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	
	Производные основных элементарных функций.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	<i>Производные обратной функции и композиции функции.</i>	2	
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Производная функции»	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР</i>

<b>Первообразная функции, интеграл.</b>	Первообразная и интеграл.	2	<i>16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
	Формула Ньютона—Лейбница	2	
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Первообразная и интеграл»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 4.3. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	4	
	Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические</i> неравенства. Основные приемы их решения.	2	
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2	
	Метод интервалов.	2	
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 5.1. Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Основные понятия комбинаторики.	2	
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	Решение задач на перебор вариантов.	2	
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2	
	Треугольник Паскаля.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Элементы комбинаторики»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 5.2. Элементы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	
	<i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.</i>	2	
	<i>Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Элементы теории вероятностей»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 5.3. Элементы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.</i>	2	
	<i>Понятие о задачах математической статистики.</i>	2	
	<i>Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа «Элементы математической статистики».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>234</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала анализа. Учебник 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 г.
2. Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г.  
Дорофеев Г.В., Муравин Г.К., Седова Е.А. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс. – М.: Дрофа, 2018 г

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Г. Л. Луканкин, Г. Н. Яковлев, Ю. М. Колягин. Математика в 2-х книгах: Мир и Образование, Оникс, Харвест, 2018 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	домашняя работа контрольная работа	<p>Отметка «5» ставится, если ученик:</p> <p>1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения применить знания на практике,</p> <p>2) излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения</p> <p>2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно</p>
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	домашняя работа контрольная работа	
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	домашняя работа контрольная работа	
для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	домашняя работа контрольная работа	
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	домашняя работа контрольная работа	
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	домашняя работа контрольная работа	
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	домашняя работа контрольная работа	
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	домашняя работа контрольная работа	
для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	домашняя работа контрольная работа	
находить производные элементарных функций;	домашняя работа контрольная работа	
использовать производную для	домашняя работа	



изучения свойств функций и построения графиков;	контрольная работа
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения;	домашняя работа контрольная работа
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	домашняя работа контрольная работа
решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения	домашняя работа контрольная работа
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	домашняя работа контрольная работа
использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	домашняя работа контрольная работа
изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	домашняя работа контрольная работа
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	домашняя работа контрольная работа
для построения и исследования простейших математических моделей.	домашняя работа контрольная работа
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	домашняя работа контрольная работа
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	домашняя работа контрольная работа
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	домашняя работа
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	домашняя работа контрольная работа
<i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</i>	самостоятельная работа домашняя работа
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи нахождение геометрических величин (длин,	домашняя работа контрольная работа

углов, площадей, объемов);		
использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	домашняя работа	
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	домашняя работа	
для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;	домашняя работа контрольная работа	
вычисление объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства	домашняя работа контрольная работа	
решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	домашняя работа контрольная работа	
вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	домашняя работа контрольная работа	
для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера	домашняя работа контрольная работа	

## Приложение 2.6

к ООП по специальности

### **23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »**

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 2, ЛР 6</i>	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
<i>ЛР 9 ЛР 10</i>	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни;
<i>ЛР 20</i>	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	117
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		2	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре и спортивных соревнованиях.		
	2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основные понятия физической культуры.		
	3. Особенности физических способностей человека и их развитие.		
	4. Основы физической и спортивной подготовки студентов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		8	
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокогостарта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		

<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника бега по дистанции		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		
	<b>-</b>		
<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		
	<b>-</b>		
<b>Раздел 3 Гимнастика (акробатика)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 История развития гимнастики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	История развития гимнастики в мире. История развития гимнастики в России. Гимнастика на Олимпийских играх		
<b>Тема 3.2 Вольные гимнастические упражнения.</b>	Характеристика вольных гимнастических упражнений, терминология. Последовательное выполнение вольных упражнений.	<b>2</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>



<b>Тема 3.3</b> <i>Акробатические упражнения.</i>	Акробатические упражнения. Отработка простых акробатических упражнений (кувырок вперёд, назад, длинный кувырок вперёд, стойка на голове, равновесие на одной ноге) Обучение перевороту в сторону, отработка акробатических элементов в связке. Выполнение акробатической комбинации.	<b>4</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>			
<b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>			
<b>Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника прямого нападающего удара		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>			
<b>Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника прямого нападающего удара		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Прием			

<b>мячом</b>	контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
<b>Раздел 5. Баскетбол</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	<b>-</b>	
<b>Тема 5.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
<b>Тема 5.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
<b>Тема 5.4.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР</b>

<b>Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	1. Техника владения баскетбольным мячом		<b>9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо		
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Раздел 6. Футбол</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1 Техника выполнения ведения мяча, пас.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1 Стойки и передвижения. повороты, остановки. Способы ведения мяча. Передачи мяча различными способами.		
	2 Передачи в парах на месте и в движении		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Тема 6.2 Техника выполнения остановок мяча, удары с места и в движении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1 Остановка мяча различными способами на месте и в движении.		
	2 Удары по мячу внутренней и внешней стороной стопы.		
	3 Обработка мяча после остановки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7. Основы физической культуры</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре и спортивных соревнованиях.		
	2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основные понятия физической культуры.		
	3. Особенности физических способностей человека и их развитие.		
	4. Основы физической и спортивной подготовки студентов.	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Раздел 8. Легкая атлетика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Бег на короткие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР</b>
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокогостарта		
	2. Техника прыжка в длину с места		

<i>дистанции. Прыжок в длину с места</i>	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		<b>20</b>
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i></b>	-	
<b><i>Тема 8.2. Бег на длинные дистанции</i></b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	<b><i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i></b>
	1. Техника бега по дистанции		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i></b>	-	
<b><i>Тема 8.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.</i></b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	<b><i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i></b>
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
<b>Раздел 9. Гимнастика (акробатика)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1 История развития гимнастики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	История развития гимнастики в мире. История развития гимнастики в России. Гимнастика на Олимпийских играх		
<b>Тема 9.2 Вольные гимнастические упражнения.</b>	Характеристика вольных гимнастических упражнений, терминология. Последовательное выполнение вольных упражнений.	<b>2</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
<b>Тема 9.3 Акробатические упражнения.</b>	Акробатические упражнения. Отработка простых акробатических упражнений (кувырок вперёд, назад, длинный кувырок вперёд, стойка на голове, равновесие на одной ноге) Обучение перевороту в сторону, отработка акробатических элементов в связке. Выполнение акробатической комбинации.	<b>4</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
<b>Раздел 10. Волейбол</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 10.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>			
<b>Тема 10.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>			

<b>Тема 10.3</b> <b>Техника прямого нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника прямого нападающего удара		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		
<b>Тема 10.4</b> <b>Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	1. Техника прямого нападающего удара		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений.		
	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>-</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

***Спортивное оборудование:***

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например:гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2019
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2019
4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Основы здорового образа жизни;	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
<i>Умения:</i>		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.



<p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>

**Приложение 2.7**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОУД.07 ОБЖ »**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЖ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОБЖ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии (специальности)* 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 3, ЛР 4</i>	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
<i>ЛР 6</i>	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения применять первичные средства пожаротушения;	основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
<i>ЛР 10, ЛР 13</i>	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
<i>ЛР 29</i>	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

	повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	0
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровье. Факторы риска для здоровья. Режим дня. Расчет рациона питания. Вредные привычки. Инфекционные заболевания.</p> <p>ЗОЖ. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммуитет.</p> <p>К/р. тест "Здоровье, инфекции и здоровый образ жизни"</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i></p>
<b>Тема 1.2. Семья в современном обществе.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Семья. Брак. Родительские права и обязанности.</p> <p>Болезни передаваемые половым путем. ВИЧ инфекции - СПИД.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p><i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i></p>
<b>Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Уголовная ответственность несовершеннолетних</p> <p>Правила пожарной безопасности. Использование первичных средств пожаротушения.</p> <p>Правила обеспечения безопасности дорожного движения.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту, на улице, на природе. Криминогенные ситуации</p> <p>К.р. Тест по теме: "Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни"</p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>3</p>	<p><i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i></p>
<b>Тема 2.1. Оказание первой медицинской помощи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Антисептика и асептика. Аптечка. ШОК. Кровотечения. Черепно-мозговые травмы</p> <p>Повреждения мягких тканей, костей, суставов. Ожоги и отморожения</p> <p>Общие правила оказания первой помощи. Способы остановки кровотечения. Сердечно-легочная реанимация. Раны, виды ран. СДС. Способы иммобилизации при переломах костей</p> <p>Способы эвакуации пострадавших. Обработка ран, наложение повязок. Первая помощь</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>4</p>	<p><i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i></p>

	при острых состояниях. К.р. Тест по теме: "Первая медицинская помощь"		
<b>Тема 3.1. Классификация чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	Общая характеристика источников ЧС Классификация ЧС. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. ЧС социального характера. ЧС военного характера. Терроризм. Экстремизм - угроза обществу	3	
	Терроризм. Экстремизм - угроза обществу	1	
<b>Тема 3.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона Средства Коллективной защиты Средства индивидуальной защиты Обучение населения защите от ЧС. Оповещение населения при ЧС Эвакуация населения при ЧС К/р "Чрезвычайные ситуации и защита населения"	1 3	
<b>Тема 4.1. Вооруженные силы РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	История создания Вооруженных сил РФ. Основные задачи вооруженных сил Виды войск Вооруженных Сил РФ. Рода войск ВС РФ Войска, не входящие в состав ВС. Легендарное оружие ВОВ Современное вооружение Российской армии и флота.	3	
	Военная организация и общее руководство ВС.	1	
<b>Тема 4.2. Воинские символы и ритуалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	Дни воинской славы. Боевое знамя и ордена. Ритуалы ВС	3	
	К.р. "Вооруженные силы и национальная безопасность России"	1	
<b>Тема 4.3. Воинский учет и особенности военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	Воинская обязанность и воинский учет. Призыв на военную службу Прохождение военной службы. Строевая подготовка. Упражнения для развития силы и ловкости. Общевоинские уставы Устройство автомата Калашникова	7	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	



<b>Bcero:</b>	72	
---------------	----	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ОБЖ, БЖ», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Айзман, Р. И., Шулепова О. А., Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие Аифа 2018.
2. Ильютенко С. Н., Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие, - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2019.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб.для СПО. – М.: ИЦ Академия, 2018.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>
4. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://bzhde.ru>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Арустамов, Э. А., Учебник БЖД. Издательство "Дашков и К", 2018.
2. Лобачев, Л. И., Учебник БЖД Издательство "Дашков и Ко", 2018.
3. Хван, Т. А., Хван, П.А., Учебное пособие ОБЖ, Издательство "Феникс", 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер	Оценка «5» Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Оценка «4» Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Оценка «3» С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе. на дополнительные вопросы.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни	Оценка «3» С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
оказания первой медицинской помощи	навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе. на дополнительные вопросы.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
обращаться в случае необходимости в службы экстренной помощи	решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-

	множество неправильных ответов.	ориентированных задач Опрос Тестирование
соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
понимать взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
<i>Умения:</i>		
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	Оценка «5» Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Оценка «4» Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
основы российского законодательства об обороне	Оценка «3» С	Экспертная оценка выполнения практического

государства и воинской обязанности граждан	существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения	задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации	навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	на дополнительные вопросы.  Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
предназначение, структуры и задачи РСЧС		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование

**Приложение 2.8**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОУД.08 АСТРОНОМИЯ »**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «АСТРОНОМИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 3, ЛР 6	использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
ЛР 13	использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ЛР 14	анализировать и представлять информацию в различных видах; публично представлять результаты собственного исследования, вести	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.



	дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	39
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Предмет астрономия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Астрономия, ее связь с другими науками.	1	
	Структура и масштабы Вселенной.	1	
	Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	1	
<b>Тема 2. Практические основы астрономии</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	-	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	
	Годичное движение Солнца. Эклиптика Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика.	1	
	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	1	
	Звездное небо. Небесные координаты.	1	
	Измерение времени. Определение географической долготы и широты	1	
<b>Тема 3. Строение солнечной системы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	-	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	1	
	Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	2	
	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	2	
	Движение небесных тел под действием сил тяготения.	1	
	Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	2	
Определение расстояний небесных тел в солнечной системе и их размеров	2		

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 4. Природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	1	
	Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.	2	
	Две группы планет.	1	
	Природа Меркурия, Венеры и Марса.	1	
	Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	1	
	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 5. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца.	2	
	Солнечная активность и ее влияние на Землю	1	
	Звезды – далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр – светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд.	2	
	Цефеиды — маяки Вселенной.	1	
	Эволюция звезд различной массы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 6. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.	2	
	Разнообразии мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.	1	
	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	3	
	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Астрономия», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

2. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.:Дрофа, 2018г;

3. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.

4. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2019.

5. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М. : Дрофа, 2018.

6. Галузо И.В., Голубев В.А., Шимбалев А.А. «Астрономия. 11 класс. Практические работы и тематические задания» Аверсэв, 2019

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>

2. Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru>

3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. <http://www.astroolymp.ru>

4. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>

5. Интерактивный гид в мире космоса. <http://spacegid.com>

6. МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>

7. Обсерватория СибГАУ. <http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>

8. Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>

9. Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>

10. Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru> 11. Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды. <http://сезоны-года.рф/планеты%20и%20звезды.html>

12. ФГБУН Институт астрономии РАН. <http://www.inasan.ru>

13. Элементы большой науки. Астрономия. <http://elementy.ru/astronomy>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Чаругин В.М Учебник «Астрономия. 10-11 классы» М.: Сфера, 2018
2. Стивен Маран Астрономия для "чайников". М.: Диалектика, 2019.
3. Атлас звездного неба. Все созвездия от Северного и Южного полушарий с подробными картами. Шимбалев А.А. Мн.: Харвест, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии.	Оценка «5» Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы. Оценка «4» Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов Оценка «3» С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов
Применение знаний, полученных в курсе физики, для описания устройства телескопа.		Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов
Характеристика преимуществ наблюдений, проводимых из космоса		Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов
Подготовка и презентация проектов.		Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов
<i>Умения:</i>		
Применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях.	Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала.	Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов
Работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений.	Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов
Характеристика отличительных особенностей суточного движения звезд на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли	При решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов
Характеристика особенностей суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли		Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания

		Выполнение и презентация проектов
Изучение основных фаз Луны. Описание порядка их смены. Анализ причин, по которым Луна всегда		Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов

**Приложение 2.9**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК »**

*2022 г.*



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 1, ЛР 2</i>	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
<i>ЛР 5, ЛР 12</i>	<i>Аудирование и чтение</i> Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы

	зависимости от коммуникативной задачи;	современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	
<i>ЛР 17, ЛР 1</i>	<i>Говорение и письмо</i> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	
<i>ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; текста.	
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	49
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	49
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	0

<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Лексика и фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Слово в лексической системе русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	2. Слово как единица языка. Стилистика и синонимические средства языка. Словари русского языка и сфера их использования. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Фразеология.	1	
	3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Терминологическая лексика.	1	
	4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексико-фразеологический разбор.	1	
	5. Лексические нормы. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Фонетика как наука. Фонетический разбор. Орфоэпия. Графика. Письмо и орфография. Русское письмо и его эволюция.	1	
	2. Правописание слов с безударными гласными.	1	
	3. Правописание слов с чередующимися гласными	1	
	4. Правописание букв после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне слова.	1	
	5. Правописание приставок на з и с. Гласные <i>ы-и</i> после приставок.	1	
	6. Употребление буквы Ъ. употребление Ь после приставок.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3. Морфемика, словообразование,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25,</i>
	1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	2	
	2. Строение русского слова. Неморфологические способы словообразования.	1	

<b>орфография.</b>	<b>3.</b> Правописание приставок при-/ пре-.	<i>1</i>	<i>ЛР 26</i>
	<b>4.</b> Правописание сложных существительных.	<i>1</i>	
	<b>5.</b> Правописание сложных прилагательных.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<b>1.</b> Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.	<i>2</i>	
	<b>2.</b> Имя прилагательное; правописание и употребление.	<i>2</i>	
	<b>3.</b> Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.	<i>2</i>	
	<b>4.</b> Глагол и его формы, правописание и употребление.	<i>2</i>	
	<b>5.</b> Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	<i>2</i>	
	<b>6.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	<i>2</i>	
	<b>7.</b> Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	<i>2</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 5. Служебные части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<b>1.</b> Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	<i>2</i>	
	<b>2.</b> Союз как часть речи. Правописание союзов.	<i>2</i>	
	<b>3.</b> Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	<i>2</i>	
	<b>4.</b> Употребление и правописание междометий. Употребление служебных частей речи в тексте	<i>2</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Промежуточная аттестация</b>	-		
<b>Всего:</b>		<b>49</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ под ред. Н.А. Герасименко. – 12-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2018.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. Электронный ресурс «Русский язык ». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
6. Электронный ресурс «Русские словари ». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2018.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	знать связь языка и истории, культуры русского и других народов	опрос, беседа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	знать основные единицы и уровни языка, их взаимосвязь и признаки	оценка практического задания, оценка домашней работы
нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	знать нормы современного русского литературного языка. Нормы речевого поведения в сферах общения	тестирование, редакторская работа над текстом, оценка домашней работы, оценка контрольных работ
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	знать смысл понятий	опрос, тестирование, оценка домашней работы
<i>Умения:</i>		
осуществлять речевой самоконтроль;	выполнение самостоятельных работ	тестирование, опрос, оценка внеаудиторной самостоятельной работы;
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	уметь оценивать устные и письменные высказывания	редакторская работа над текстом, сочинение, оценка практического задания, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка домашней работы;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	уметь проводить лингвистический анализ	тестирование, редакторская работа над текстом, оценка практического задания, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка домашней работы, оценка контрольных работ;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности	редакторская работа над текстом, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка семинарского занятия.



**Приложение 2.10**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОУД.10 ИНФОРМАТИКА »**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 3, ЛР 6	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
ЛР 13, ЛР 14	создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	166
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	120
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14
	Введение Безопасность и охрана труда в компьютерном кабинете		
	Роль информации в современном обществе. Дисциплина "Информатика" и её изучение.		
	<b>Лабораторные практические занятия</b>	-	
Раздел 2. Информация и её представление в компьютере.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14
	Информация		
	Виды и свойства информации.		
	Представление графики в компьютере.		
	Представление звука в компьютере.	4	
	<b>Лабораторные практические занятия</b>		
	Измерение информации.		
	Единицы измерения информации.		
	Представление чисел в компьютере. Системы счисления (СС).		
	Представление текста в компьютере. Таблицы кодов.		
Защита информации, антивирусная защита.			
Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.			
Раздел 3. Компьютер и программное обеспечение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14
	Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.		
	Персональный компьютер (ПК). Процессор, назначение и основные характеристики.		
	Архитектура компьютера и взаимодействие его частей.		
	Составляющие компоненты компьютера. Аппаратный интерфейс. Контроллеры, их назначение.		

	Назначение и виды программного обеспечения (ПО) ПК.		
	Классификация ПО ПК.		
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	Объекты графического интерфейса Windows.		
	Создание и изменение графических объектов интерфейса Windows.		
	Операции с файлами и папками.		
	Файловые менеджеры.		
	Сжатие файлов.		
	Архивирование файлов.		
<b>Раздел 4. Алгоритмизация и программирование.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	Решение задач с помощью компьютера. Алгоритмы.		
	Способы представления алгоритмов.		
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>13</b>	
	Логические элементы И, ИЛИ		
	Логические элементы И-НЕ, ИЛИ-НЕ		
	Логические элементы шифратор, дешифратор.		
	Линейные алгоритмы.		
	Реализация линейных алгоритмов.		
	Разветвленные алгоритмы.		
	Реализация разветвленных алгоритмов.		
	Циклические алгоритмы.		
	Реализация циклических алгоритмов.		
	Массивы и их виды.		
Вложенные циклы.			
<b>Раздел 5. Текстовая информация.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>11</b>	
	Текстовые редакторы и процессоры.		
	Создание документа в текстовых редакторах.		
	Редактирование документа в текстовом редакторе.		
	Параметры страницы. Подготовка документа к печати.		
	Таблицы в текстовом редакторе.		
	Форматирование документов, содержащих таблицы.		
	Объекты в документах MS Word.		
	Понятие комплексного документа.		
Создание комплексных документов в текстовом процессоре.			

	Математические формулы в документах текстового процессора.		
<b>Раздел 6. Организация расчетов с использованием математического редактора</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>22</b>	
	Математический редактор, его интерфейс и особенности записи выражений.		
	Присваивание. Стандартные и пользовательские функции.		
	Множественные и связанные вычисления в математическом редакторе.		
	Создание и использование переменных величин в математическом редакторе.		
	Переменные в математическом редакторе. Форматы отображения чисел.		
	Организация множественных вычислений в математическом редакторе.		
	Вывод и отображение результатов символьных вычислений.		
	Способы решения уравнений.		
	Организация вычислительного решения уравнений в математическом редакторе.		
	Решение алгебраических и трансцендентных уравнений.		
<b>Раздел 7. Компьютерные сети.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>12</b>	
	Передача и перенос информации. Компьютерные сети (КС).		
	Виды КС.		
	Основные услуги компьютерных сетей		
	Электронная почта.		
	Браузеры, их виды. Настройка браузера.		
Поиск информации в КС.			
<b>Раздел 8. Презентация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>12</b>	
	Мультимедийные презентации и требования к ним.		
	Создание презентаций средствами MS Office.		
	Редактирование презентаций средствами MS Office.		
	Упорядочивание и анимация слайдов презентации.		
	Форматы презентаций MS Office..		
	Создание анимированной демонстрации MS Office.		
Использование гиперссылок в презентациях.			
<b>Раздел 9. Организация вычислений</b>	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	Лабораторные практические занятия:	<b>10</b>	
	Форматы значений в ячейках электронной таблицы..		
	Абсолютная адресация в электронной таблице.		

	Относительная адресация в электронной таблице.		
	Вычисления в электронной таблице.		
	Вычисления в электронной таблице, содержащие условия.		
	Условное форматирование и его использование.		
	Сортировка, фильтрация данных		
	Графические отображения результатов вычислений в электронных таблицах.		
<b>Раздел 10. Базы данных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	Информационно-поисковые системы.		
	Поиск данных и его разновидности.		
	Организация поиска.		
	Использование найденных данных.		
	Представление результатов поиска.		
	Создание реляционной БД.		
	Информационно-поисковые системы.		
	Поиск данных и его разновидности.		
	Организация поиска.		
Использование найденных данных.			
<b>Раздел 11. Компьютерные модели</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	Использование компьютерных моделей.		
	Программные средства создания моделей.		
	Практическое применение моделей.		
	Построение простой компьютерной модели.		
	Средства поиска и обработки информации		
<b>Раздел 12. Деловая графика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	<b>14</b>	
	Интерфейс Microsoft Office Visio и основные приёмы работы в нём.		
	Построение схемы компьютерной сети по легенде.		
	Интегрированный пакет ПО Microsoft Office. Интеграция документов.		
	Интеграция документов Microsoft Office Visio с другими документами Microsoft Office.		
	Создание и интеграция документов Microsoft Office.		
	Создание описания безопасного маршрута.		
	Построение планов в заданном масштабе средствами Microsoft Office Visio.		
Построение чертежей. Измерения и обозначение размеров в документах Microsoft Office Visio.			



<b>Промежуточная аттестация</b>	6	
<b>Всего:</b>	<b><i>156</i></b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика и информационные технологии», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, компьютеры, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный стандарт общего среднего образования по информатики и информационным технологиям
2. Обязательный минимум содержания образовательных программ (Приказ МО РФ от 31.06.99 № 56)
3. Азбука компьютера и ноутбука [Электронный ресурс]. - Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>
4. Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] / В.Н. Гришин. – СПб.: Лань, 2020. – 416с.
5. А. Я. Минин. Информационные технологии в образовании. – Издательство: "МПГУ" (2016).
6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика /учебник - М.: Издательский центр «Академия,» 2018. - 346 с
7. Михеева, Е.В., О.И. Титова. - Информатика: учебник для студентов СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 400 с..
8. Цифровой колледж Подмосковья. Учебный курс. Информатика и ИКТ
9. М.Е. Фиошин, А.А. Рессин, С.М. Юнусов. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учебных заведений - М.: Дрофа, 2020
10. Информатика. Практикум : учебное пособие для студентов учреждений СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 224 с
11. Сакулин В.А., Сакулина Ю.В. Информатика, Технология работы с табличными данными, Учебно-методическое пособие для студентов вузов.
12. Гостев И.М. Операционные системы, учебник и практикум для СПО. 2019
13. Трофимов В.В., Павловская Т.А. Основы алгоритмизации и программирования, Учебник для СПО. 2019
14. Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Основы информатики. 2016
15. Роганов Е.А. Практическая информатика. 2016
16. Леонов В.С. Простой и понятный самоучитель Word и Excel. 2016

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронная образовательная система издательства «Академия»  
<http://эос.могадк.рф/login/index.php>

2. Видеоуроки в сети Интернет. Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике <http://www.videouroki.net>
3. Электронные образовательные ресурсы Интернет <http://new.bgunb.ru>
4. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
Знать/понимать различные подходы к определению понятия «информация»	Обзор Интернет-ресурсов. Написание мини-сочинений.	Отметка «5» ставится, если ученик: 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения применить знания на практике, 2) излагает материал последовательно и правильно. Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Знать/понимать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Составление кроссворда.	
Знать/понимать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Оценка результатов выполнения проекта. Защита проекта. Самоанализ выполнения проекта. Работа с программным обеспечением. Конкурсное участие.	
Знать/понимать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Оценка результатов выполнения практических работ. Самоанализ выполнения практических занятий. Создание презентации.	
Знать/понимать использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	Оценка навыков выполнения практических работ. Составление кроссворда.	
Знать/понимать назначение и функции операционных систем	Оценка результатов выполнения практических работ.	
Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Оценка результатов выполнения практических работ. Обзор сайтов. Оценка работы форумов.	
Уметь распознавать информационные процессы в различных системах	Оценка результатов выполнения практических работ. Конкурсное участие.	
Уметь использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения	

	и защиты презентаций.	Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно
Уметь осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений, обзор по разнообразным источникам.	
Уметь иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентации.	
Уметь создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание Web-страницы.	
Уметь представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.)	Оценка результатов выполнения практических работ.	
Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Самоанализ оформления кабинета.	
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства	Обзор сайтов. Отзывы на форумах.	
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для автоматизации коммуникационной деятельности	Участие в конкурсах, оформление Web-страниц.	
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности	Оформление методического сопровождения для учебного процесса.	

**Приложение 2.11**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОУД.11 ФИЗИКА »**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ФИЗИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11	использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности; использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность; анализировать и представлять информацию в различных видах; публично представлять результаты собственного	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

	исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	148
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	101
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	47
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	2	<i>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
<b>Тема 1.2 Динамика</b>	Законы динамики Ньютона. Масса тела. Вес тела. Законы Ньютона. Силы в Механике. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Деформация растяжения. Сила трения. Особенности силы трения (скольжения). Движение тела под действием постоянной силы	4	
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	Сила импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Применение законов сохранения	4	
	<b>Лабораторные работы по разделу 1</b>	7	
<b>Тема 2.1. Основы МКТ теории</b>	Основные положения МКТ. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Насыщенные и ненасыщенные пары. Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Механические свойства твердых тел. Рост кристаллов из раствора.	4	<i>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	5	
	<b>Лабораторные работы по разделу 2</b>	7	
<b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.	4	<i>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока	4	
<b>Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках</b>	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы	3	

<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы	<b>3</b>	
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>	Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы по разделу 3</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	Механические волны. Свойства механических волн. Упругие волны. Механические колебания. Зависимость периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Гармонические колебания. Ультразвук и его использование в технике	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания</b>	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный электрический ток. Принцип действия электрогенератора. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Зависимость силы тока от электроемкости конденсатора в цепи переменного тока. Трансформатор. Техника безопасности в обращении с электрическим током. Производство электроэнергии. Передача и потребление электроэнергии.	<b>3</b>	<i>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
<b>Тема 4.3 Электромагнитные волны</b>	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.	<b>3</b>	
	<b>Лабораторные работы по разделу 4</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 5.1. Оптика</b>	Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов	<b>2</b>	<i>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	<b>Лабораторные работы по разделу 5</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>	Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Фотоэлементы. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	<b>4</b>	
<b>Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра</b>	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Естественная радиоактивность.	<b>1</b>	<i>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	<b>Лабораторные работы по разделу 6</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной</b>	Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция и энергия горения звезд. Строение и происхождение Галактик. Термоядерный синтез. Солнечная система	<b>5</b>	<i>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	<b>Лабораторные работы по разделу 7</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>148</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *физики*, оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2018.
2. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2018.
3. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2019.
4. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2019.

##### 3.2.2 Электронные источники

- 1 [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- 2 <http://www.exponenta.ru/>
- 3 <http://uztest.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Раздаточный материал для работы на уроке по всем темам курса
2. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные плакаты
3. Контролирующие материалы по дисциплине:
4. Индивидуальные варианты зачетных работ текущего контроля знаний по дисциплине;
5. Индивидуальные варианты зачетных работ итогового контроля знаний по дисциплине;
6. Индивидуальные варианты зачетных работ входного контроля остаточных знаний по дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
<p>-Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии.</p> <p>- Применение знаний, полученных в курсе физики, для описания устройства телескопа.</p> <p>-Характеристика преимуществ</p> <p>- Применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях.</p> <p>- Работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений.</p> <p>- Характеристика отличительных особенностей суточного движения звезд на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли</p> <p>- Характеристика особенностей суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменные индивидуальные и групповые задания</p> <p>Выполнение и презентация проектов</p>	<p>Отметка «5» ставится, если ученик: 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения применить знания на практике, 2) излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>

**Приложение 2.12**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОУД.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ »**

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) **23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11	<p><b>называть</b> изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</p> <p>- <b>определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p>- <b>характеризовать:</b> <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их</p>	<p>– важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, атомов и молекул, ион, радикал, аллотропные нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещественная молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, основные реакции в водных растворах: гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные реакции в неорганической и органической химии;</p>



	<p>положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);</p> <p>- <b>объяснять:</b> зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения. Природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, и положение химического равновесия от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– химической информации, поступающей из разных источников.</li> <li>– роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</li> <li>– природные источники углеводов и способы их переработки;</li> </ul>
<p><i>ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i></p>	<p><b>выполнять химический эксперимент:</b> по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;</li> <li>– классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;</li> <li>– основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической</li> </ul>

	<p>соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проводить:</b> расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;</li> <li>- <b>осуществлять</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</li> <li>-<b>связывать:</b> изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</li> <li>-<b>решать:</b> расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; организм человека и другие живые</li> <li>- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;</li> <li>- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов</li> </ul>	<p>диссоциации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– солей кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений</li> <li>– (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;</li> <li>– важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</li> <li>– влияние химических веществ на организмы;</li> <li>– безопасное обращение с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</li> </ul>
--	--	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	189
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	159
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	30
<i>Консультация</i>	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	
	1	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента Моделирование химических процессов Инструкция №4 по охране труда при выполнении лабораторных работ
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы химии</b>	1	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительная атомная масса. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Молярная масса. Молярная концентрация. Закон Авогадро и следствия из него. Расчет относительной молекулярной массы, определение массовой доли химического элемента в веществе.
	2	Решение задач: Вычисления по химическим формулам
	3	Решение задач: Вычисления по химическим уравнениям
	Лабораторные работы	
	Контрольные работы	
<b>Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</b>	Содержание учебного материала	
	1	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое изображение. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона для химии. Значение периодической системы химических элементов
	Лабораторные работы Контрольные работы	
<b>Тема 1.3 Строение атома</b>	Содержание учебного материала	
	1	Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка атома. Строение атомов элементов малых периодов. Особенности строения атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. Электронные конфигурации атомов химических элементов.
	Лабораторные работы Контрольная работа по теме: «Общая и неорганическая химия»	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Строение вещества</b>	
<b>Тема 2.1 Химическая связь и строение вещества</b>	Содержание учебного материала	
	1	<b>Ионная химическая связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате их образование из атомов в результате процесса восстановления. <b>Ковалентная химическая связь.</b> Механизм образования ковалентной связи (σ-связи, π-связи). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. <b>Металлическая связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлы. Физические свойства металлов. <b>Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</b> Твердое, жидкое и газообразное состояния. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь

	Лабораторные работы	
	Контрольные работы	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Вода, растворы, Электролитическая диссоциация.</b>	
<b>Тема 3.1 Дисперсные системы</b>	1	Вода. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объёмные доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Растворитель.
	2	Решение задач: Решение задач на тему растворы. Решение задач на тему растворы.
	Лабораторные работы	
	Контрольные работы	
<b>Тема 3.2 Электролитическая диссоциация.</b>	Содержание учебного материала	
	1	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Диссоциация электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания, соли. Электролиты.
	2	Составление уравнений диссоциации кислот, оснований, солей. Ионные уравнения реакций. Составление сокращённых уравнений реакций
	Контрольные работы	
<b>Раздел 4</b>	<b>Классификация неорганических соединений и их свойств</b>	
<b>Тема 4.1 Классификация неорганических соединений и их свойств</b>	Содержание учебного материала	
	1	Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированных азотной кислот с металлами. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Растворимость нерастворимых в воде оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей с металлами.
	2	Особенности взаимодействия концентрированной серной кислоты с металлами. Особенности взаимодействия концентрированной азотной кислоты с металлами. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей с металлами. Генетические цепочки превращения
	Лабораторные работы	
		Контрольные работы
<b>Тема 4.2 Гидролиз солей</b>	Содержание учебного материала	
	1	Гидролиз солей. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей. Испытание растворов кислот индикаторами. Гидролиз солей различного типа. Гидролиз органических и неорганических соединений. Практическое применение гидролиза.
	2	Составление уравнений гидролиза различного типа солей. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.
	Контрольные работы	
		Лабораторные работы
<b>Раздел 5</b>	<b>Химические реакции</b>	
<b>Тема 5.1 Классификация химических реакций</b>	Содержание учебного материала	
	1	Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие кислот с металлами. Разложение нерастворимых оснований. Понятие о кинетике. Скорость химических реакций. Тест на основы термодинамики и кинетике.
	2	Смещение равновесия. Зависимость скорости реакции от природы и концентрации реагентов. Зависимость скорости от температуры и катализаторов. Решение расчетных задач на скорость реакции
	Контрольные работы	
		Лабораторные работы
		Содержание учебного материала

<b>Тема 5.2 Окислительно-восстановительные реакции</b>	1	Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. <b>Электролиз</b> расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными Electroлиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение Обратимые и необратимые реакции.
	2	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Составление схем расчетные задачи. Составление цепочек превращений.
	Контрольные работы: Итоговая контрольная работа по теме: « <b>Окислительно-восстановите.</b>	
	Лабораторные работы	
<b>Раздел 6</b>	<b>Металлы и неметаллы</b>	
Содержание учебного материала		
<b>Тема 6.1 Общие свойства и методы получения металлов и сплавов</b>	1	. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связи свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические св восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами
	2	Составление уравнений по составу сплавов на выход продукта от теоретически возмож долю вещества в смесях.
	Контрольные работы	
	Лабораторные работы	
Содержание учебного материала		
<b>Тема 6.2 Электрохимические и коррозионные свойства металлов и сплавов</b>	1	<b>Коррозия металлов.</b> Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая защиты металлов от коррозии. Выполнение задания тестового типа
	Контрольные работы:	
	Лабораторные работы:	
	Содержание учебного материала	
<b>Тема 6.3 Общий обзор неметаллов.</b>	1	<b>Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимо галогенов от их положения в Периодической системе. Подготовка к контрольной работе
	2	Решение расчетных задач. Решение экспериментальных задач
	Контрольные работы по теме: « <b>Итоговая контрольная работа</b> »	
	Лабораторные работы	
<b>Раздел 2</b>	<b>Органическая химия.</b>	
Содержание учебного материала		
<b>Тема 2.1 Предмет органической химии</b>	1	Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение орг неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения ато валентности. Основные положения теории химического строения. Изомерия и и формулы и модели молекул в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных гомология.
	2	Практические занятия: Виды гибридизации. Изомерия и изомеры Виды изомерии. По заданных веществ нахождение гомологов.
	Контрольные работы	
	Лабораторные работы:	
Содержание учебного материала		
<b>Тема 2.2 Углеводороды. Природные источники углеводородов</b>	1	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свой этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на ос его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свой этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свой Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Ацетилен. Химические свойства обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Прим основе свойств

	2	Решение задач на нахождение формул вещества Обобщение и закрепление знаний о предельных и непредельных углеводородах. Вып... Ориентирующее действие заместителей. Природные источники углеводородов. Перегонка нефти. Ректификация и перегонка нефти. Виды горючего для различных двигат... нефти. Решение задач на нахождение формулы при сгорании вещества
	Контрольные работы Итоговая контрольная работа	
	Лабораторные работы	
<b>Тема 2.3 Кислородосодержащие органические вещества</b>	Содержание учебного материала	
	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная функциональная группа. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства спиртов: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегиды. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Многоатомные спирты. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественные реакции многоатомных спиртов. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола.
	2	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная группа. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с другими карбоновыми кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Жиры. Соли карбоновых кислот. Мыла. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза, сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной природой: альдегидоспирт.
	3	Практические занятия: Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по уравнению реакции. Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества различного типа
	Контрольная работа по теме: <b>Кислородосодержащие органические вещества.</b>	
Лабораторные работы		
<b>Тема 2.4 Азотосодержащие органические вещества.</b>	Содержание учебного материала	
	1	Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Полиамиды. Полиамиды как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства полиамидов: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Аминокислоты. Полипептиды. Дифункциональные органические соединения. Пептидная связь и полипептиды.
	2	Решение задач по уравнениям реакции. Решение задач на нахождение формул разного типа
	Контрольные работы	
	Лабораторные работы	
<b>Биология</b>		
<b>Введение. Краткая история развития биологии. Методы биологии</b>	Содержание учебного материала	
	1	Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения биологии. Цели и задачи курса «Биология», цели и задачи курса.
	Лабораторные работы	
	Контрольные работы	
<b>Раздел 1</b>	<b>Происхождение и развитие жизни на Земле</b>	
<b>Тема 1.1 Многообразие живого мира</b>	Содержание учебного материала	
	1	Уровневая организация живой природы и эволюция (молекулярный, клеточный, организменный, видовой, популяционно – видовой, экосистемный, биосферный)

	Лабораторные работы	
	Контрольные работы	
<b>Тема 1.2 Различные взгляды на происхождение жизни на земле</b>	Содержание учебного материала	
	1	Гипотезы происхождения жизни. Панспермия, креационизм, самопроизвольное зарождение жизни. Биохимическая эволюция
	2	Эксперимент Пастера, абиогенный синтез органического вещества, опыты Опарина. Клеточная теория. Пробионты
	Лабораторные работы	
	Контрольные работы	
<b>Раздел 2</b>	<b>Учение о клетке</b>	
<b>Тема 2.1 Химическая организация клетке</b>	Содержание учебного материала	
	1	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица организмов
	2	Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и жидкостная среда. Углеводы, липиды
	3	Белки, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и структура белка
	4	Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК
	Лабораторные работы	
Контрольные работы		
<b>Тема 2.2 Строение и функции клетки</b>	Содержание учебного материала	
	1	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
	2	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями. Цитоплазма и клеточная мембрана
	3	Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи, рибосомы, митохондрии, пластиды, органы движения, ядро).
	4	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточное строение организмов.
	Лабораторные работы	
Контрольные работы		
<b>Тема 2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Содержание учебного материала	
	1	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен
	2	Фотосинтез (световая и темневшая фаза). Фотолиз воды. Биологическое окисление и гликолиз. Аэробный гликолиз
	3	Деление клетки. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Ген. Генетический код. Жизненный цикл клетки (интерфаза, деление). Митоз его метафаза, анафаза, телофаза)
	Лабораторные работы	
Контрольные работы		
<b>Раздел 3</b>	<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	
<b>Тема 3.1 Формы размножения организмов</b>	Содержание учебного материала»	
	1	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз его фазы первого и второго деления



		метафаза, анафаза, телофаза).
		Лабораторные работы
		Контрольные работы
<b>Тема 3.2 Эмбриональное развитие животных</b>		Содержание учебного материала
	1	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии развития. Дробление зиготы, гастрюла (три зародышевых слоя)
		Лабораторные работы
		Контрольные работы
<b>Тема 3.3 Постэмбриональное развитие</b>		Содержание учебного материала
	1	Типы постэмбрионального развития животных. Прямое постэмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие (развитие с превращением) Причины нарушений в развитии
	2	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека
		Лабораторные работы
		Контрольные работы
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы генетики и селекции</b>	
<b>Тема 4.1 Основные понятия генетики</b>		Содержание учебного материала
	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Менделеев – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика
		Лабораторные работы
		Контрольные работы
<b>Тема 4.2 Основные закономерности наследования</b>		Содержание учебного материала
	1	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закон Пеннета. Анализирующее скрещивание. Перекрест хромосом. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола.
	2	Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генотипа и среды Закон Моргана. Наследование – решение задач при формировании признака. Значение генетики для селекции
	3	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Моногибридное скрещивание
	4	Анализирующее скрещивание – решение задач Дигибридное скрещивание - решение задач определение пола. Наследование признаков сцепленных с полом – решение задач
		Лабораторные работы
		Контрольные работы
<b>Тема 4.3 Основные закономерности изменчивости</b>		Содержание учебного материала
	1	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Мутационная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Типы наследственной изменчивости (генотипическая, цитоплазматическая). Мутации.
		Лабораторные работы
		Контрольные работы
<b>Тема 4.4 Селекция растений, животных и микроорганизмов</b>		Содержание учебного материала
	1	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выведение культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
	2	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых биотехнологий. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).
		Лабораторные работы
		Контрольные работы
<b>Раздел 5</b>	<b>Эволюционное учение</b>	
<b>Тема 5.1 Теория</b>	Содержание учебного материала	

<b>эволюции</b>	1	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюции в формировании современной естественнонаучной картины мира.
	2	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Относительный характер адаптаций. Изучение критериев вида, результаты искусственного отбора на сортах культурных растений.
	Лабораторные работы	
	Контрольные работы	
<b>Тема 5.2 Микроэволюция</b>	Содержание учебного материала	
	1	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, Движущий отбор, стабилизирующий отбор. Дрейф генов. Изоляция. Приспособленность
	Лабораторные работы	
	Контрольные работы	
<b>Тема 5.3 Макроэволюция</b>	Содержание учебного материала	
	1	Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия и устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Оценки темпов эволюционного прогресса.
	Лабораторные работы	
	Контрольные работы	
<b>Тема 5.4 Человек</b>	Содержание учебного материала	
	1	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас
	Лабораторные работы	
	Контрольные работы	
<b>Тема 5.5 Бионика</b>	Содержание учебного материала	
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Принципы и примеры использования бионических принципов в хозяйственной деятельности людей морфо – функциональных черт организации растений
	Лабораторные работы	
	Контрольные работы	
<b>Консультация</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Химия»,

Оборудование учебной аудитории:

30 посадочных мест по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

**Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- калькуляторы;
- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- принтер цветной, черно-белый лазерный;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- сканер;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Габриелян О.С. Остроумов. И. Г. Химия: учебник для студентов проф. учеб.заведений/ О.С. Габриелян, И. Г Остроумов — Москва. Издательский центр

«Академия», 2018г— 342 с.

2. Габриелян О.С. Остроумов. И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учебник/ О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов — Москва. Издательский центр «Академия», 2019 г. — 283 с.

Дополнительные источники: **Для обучающихся**

1. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2018 г. — 335с.
2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. — М., 2018 г. — 302 с.

#### Электронные источники:

<http://him-school.ru/>- Виртуальная химическая школа

<http://college.ru/himiya/>- Открытый колледж: Химия.

<http://my.mail.ru/community/chem-textbook/>- Учебник химии (видеозаписи и эксперименты), автор Д.М.Жилин.

#### Интернет-ресурсы:

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) – интернет-издание для учителей «Естественные науки» 1september.ru - методическая газета "Первое сентября"

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) - Образовательный сайт для школьников

[hvsh.ru](http://hvsh.ru) - журнал «Химия в школе»

[www.hij.ru/](http://www.hij.ru/) -«Химия и жизнь»

[hemi.wallst.ru](http://hemi.wallst.ru) - «Химия. Образовательный сайт для школьников»

[chem.msu.su](http://chem.msu.su) - Электронная библиотека по химии

[chemistry-chemists.com/index.html](http://chemistry-chemists.com/index.html) - электронный журнал «Химики и химия»

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки (шкала оценок)
<b>Обучающийся должен уметь:</b> <b>называть:</b> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения». Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям по теме: «Строение вещества». Проверка письменных домашних заданий по теме: «Химические реакции».	– презентация индивидуальные групповых домашних заданий. – доклад, реферат, сообщение по теме. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 20-28 (60% - 75%) Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов

<p>осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи;</p> <p><b>Знать:</b>  <b>вещества и материалы, широко используемые в практике:</b> основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений».</p> <p>– Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</p> <p>– Контрольная работа (с использованием материалов в ЭУМК)</p> <p>– Проверка отчета, собеседование,</p> <p>– Оценивание выступлений</p> <p>– Доклад - сообщение по теме.</p> <p>- Индивидуальный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- подготовка и защита презентации,</p> <p>- подготовка информационного проекта,</p> <p><b>Рубежный контроль</b> в форме:</p> <p>- тестирование.</p> <p>– Фронтальный опрос.</p> <p>– Тестирование по теме (В системе ЭУМК)</p> <p>– Итоговое тестирование.</p> <p>– Индивидуальный опрос.</p> <p>– Сообщение по теме.</p> <p>Проверка письменных домашних заданий по темам: «Химические реакции», «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация», «Химические реакции».</p> <p>Анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения».</p> <p>Экспертная оценка выполненных логико-дидактических структур по теме: «Углеводороды и их природные источники»</p> <p>Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур, презентаций.</p> <p>Оценка освоенных умений в ходе</p>	<p>30-35(76%-85%)  Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 36-40 (86%-100)</p> <p>Оценка «5» Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «4» Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p> <p>Оценка «3» Существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе.</p> <p>на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал</p>
---	---	--

	<p>фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям по теме: «Строение вещества. Проверка письменных домашних заданий по теме: «Химические реакции».</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений».</p>	<p>недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</p>
--	--	--

## Приложение 2.13

к ООП по специальности

### 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»

*Код и наименование профессии/специальности*

Министерство образования Московской области  
 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### « ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

*2022 z.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картины мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	49
практические занятия (если предусмотрено)	0
Самостоятельная работа	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I. История философии</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет философии.</b>  <b>Введение. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе.</b>	Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функция философии.	<b>2</b>	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23</b>
<b>Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли античность – средневековье – эпоха Возрождения.</b>	Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	<b>6</b>	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23</b>
<b>Тема 1.3. Философия нового времени</b>	Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах.  Постклассическая европейская философия XIX в.  Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Кьеркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта.	<b>4</b>	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23</b>
<b>Тема 1.4. Западная философия XIX в.</b>	Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.	<b>2</b>	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР</b>

	<p>Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психоанализ: З. Фрейд.</p> <p>Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П. Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика.</p> <p>Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.)</p>		<b>12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23</b>
<b>Тема 1.5. Русская философия XIX-XX в.в.</b>	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.	<b>2</b>	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Прагматизм в современной Европейской философии, Современная религиозная философия.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Философский осмысление бытия.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Основы философского Философский смысл понятия «бытия».</b>	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его учения о бытии многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.	<b>4</b>	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23</b>
<b>Тема 2.2. Движение, пространство и время</b>	Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. Диалектика как учение о всеобщем развитии.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Многообразие материального мира как проблема.	<b>1</b>	
<b>Раздел 3 Философия познания</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Сознание, его структура и</b>	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание,	<b>2</b>	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР</b>

<b>функции.</b>	память, самосознание.		<b>12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23</b>
	Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.		
<b>Тема 3.2. Познание, его формы и уровни.</b>	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.	<b>4</b>	
	Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.		
<b>Тема 3.3. Научная, философская, религиозная картины мира</b>	Объективистские картины мира. Теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.</b>	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Взаимодействие философии и науки	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Философия человека</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Природа и сущность человека</b>	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Человек, индивид, личность.	<b>6</b>	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23</b>
<b>Тема 4.2. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности.</b>	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция	<b>4</b>	

<b>Человек и космос.</b>	культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.		
<b>Тема 4.3. Человек и религия</b>	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Философский анализ проблемы человека в новые время, Человек в античной философии.	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Социальная философия</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Общество и его развитие</b>	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.	<b>4</b>	
	Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития		
<b>Тема 5.2. Философия культуры</b>	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре.	<b>4</b>	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23</b>
	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		

<p><b>Тема 5.3. Глобальные проблемы современности</b></p>	<p>Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>экзамен</p>		
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>52</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Погорелов А.А. Основы философии М.- Академия ,2019 – 255с
2. Канке В.В. Основы философии. М.-Логос, 2018. – 288 с
3. Грядовой Д.И. Основы философских знаний, 6-е издание, переработанное и дополненное, учебник, М.: «Профессиональный учебник», 2018, 303 с.
4. Вагин И.В. Давыдович В.Е., Жарков Л.В., Золотухина Е.В., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2018, 574 с.
5. Философия, под редакцией Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник, М., - Юнити-Дана, 2018, 635 с.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

6. Гуревич П.В. учебное пособие - Конспект лекций по философии: полный курс, - М.: Издательско – торговая корпорация 2018 г
7. Балашов Л.Е Занимательная философия Аудикнига Учебник, М. М.:Айриспресс, 2019 г

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Уметь:</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста индивидуальные домашние задания	индивидуальные домашнее задание	Оценка «5» Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.  Оценка «4» Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
<b>Знать:</b> основные категории и понятия философии	индивидуальные задания	
роль философии в жизни человека и общества	индивидуальные задания	
основы философского учения о бытии	домашние задания	
основы научной, философской и религиозной картины мира	индивидуальные задания	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	домашние задания	Оценка «3» С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе. на дополнительные вопросы.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	домашние задания	Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.



**Приложение 2.14**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ »**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных ключевых проблем XX и XXI веков; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	86
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия (если предусмотрено)	0
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Введение</b>	1	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	<b>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<b>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</b>
	1	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	3	
	2	Выработка согласованной политики союзных держав в Германии		
	3	Идея коллективной безопасности		
	4	Новый расклад сил на мировой арене		
	5	Речь Черчилля в Фултоне		
	6	Доктрина «сдерживания» Трумэна		
	7	План Маршалла		
	8	Начало «холодной войны»		
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка информационных проектов «Всеобщая декларация прав человека», «Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство»			
<b>Тема 1.2. СССР в период частичной либерализации режима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</b>
	1	Основные акции Н.С. Хрущёва		
	2	Политика в с/х		
	3	Реформы в промышленности		
	4	Реформы в социальной сфере		
Самостоятельная работа обучающихся: тестирование				

<b>Тема 1.3.</b> <b>Внутренняя политика СССР к началу 1950 годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<i><b>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</b></i>
	1	Основные акции Н.С. Хрущёва		
	2	Политика в с/х		
	3	Реформы в промышленности		
	4	Реформы в социальной сфере		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Внешняя политика СССР с сопредельными странами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<i><b>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</b></i>
	1	Политика СССР по корейскому вопросу		
	2	Политика СССР по вьетнамскому вопросу		
	3	Политика СССР по арабо-израильским конфликтам		
	4	Политика СССР по отношению к США		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Крупнейшие страны мира. США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<i><b>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</b></i>
	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.		
	2	Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.		
	3	Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики		
	4	Реформизм 1960-х г. г. Политика президентов Джона Кеннеди, Линдона Джонсона		
	5	Америка 1970-х г. г. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Политика Д. Картера		
	6	Америка 1980-х г. г. Правительство Р. Рейгана «Рейганомика». Продолжение курса президентом Дж. Буша (старшим)		
	7	Президент Б. Клинтон и реализация его программы		
	8	Основные направления социально-экономической политики в период президентства Дж. Буша (младшего)		
	9	Социально-экономическое развитие и политическое страны в период президентства Б. Обамы		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Крупнейшие страны мира. Германия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<i><b>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</b></i>
	1	Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики.		
	2	ФРГ и «План Маршалла».		

	3	Успешное восстановление экономики 1950 г.		
	4	Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны»		
	5	Объединенная Германия на современном этапе		
<b>Тема 2.3. Расширение стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны.		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Образование социалистического лагеря.		
	3	«Бархатные революции» в странах Восточной Европы		
	4	Распад «восточного блока» и преодоления биполярности мира		
	5	Последствия краха тоталитарного режима		
	6	Социально-экономическое развитие, рыночные реформы		
	7	Интеграция в «объединенную Европу»		
	8	Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы		
<b>Тема 2.4. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Политические и экономические уроки Японии из Второй мировой войны		
	3	Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии		
	4	«Японское экономическое чудо». Причины и особенности.		
	5	Утверждение самостоятельной роли Японии в мире		
	6	Глобализация японской внешней политики		
	7	Эволюция ведущих политических партий		
<b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Положение Китая после Второй мировой войны: раскол страны на коммунистический север и гоминдановский ЮГ		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Гражданская война		
	3	Образование Китайской народной республики		
	4	Китай в 1950-1960-е г. г. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство»		
	5	Китай 1970-1990-е г.г. Прагматики у власти.		

	6	Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональн		
<b>Тема 2.6. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950 г.		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	«Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.		
	3	Специфические проблемы Индии национально-религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм.		
	4	Экономические реформы в Индии 1990-х г. г. Своеобразие процесса модернизации.		
<b>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Провал экономических реформ «перестроечного образца»		
	3	Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины.		
	4	Роспуск ОВД		
5	Распад СССР и конец «холодной войны»			
<b>Тема 2.8. Социально- экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Августовский переворот		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Распад СССР и образование СНГ		
	3	Федеративные отношения		
	4	Противоборство Б.Н. Ельцина и Верховного Совета, принятие новой Конституции		
	5	Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996 г.		
	6	Отставка Б.Н. Ельцина		
	7	Этапы преобразование в экономике в 1990-е г. г.		
	8	«Шоковая терапия»		
	9	Корректировка курса реформ		
10	Финансовый кризис 1998 г. и его последствия			

	11	Постепенный выход из финансового кризиса		
	12	Устойчивый рост российской экономики в начале XXI века		
<b>Тема 2.9. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Положение России в мире		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Россия и Запад		
	3	Россия и Восток		
	4	Россия и СНГ		
	5	Результаты внешней политики в 1990-е г. г.		
<b>Тема 2.10. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начало XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Латинская Америка после Второй мировой войны		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Первый путь развитие латиноамериканских стран «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы		
	3	Второй путь развитие латиноамериканских стран интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия)		
	4	Модернизаторская политика военных режимов 1970-1980-е годы		
	5	Продолжение политики модернизации в конце XX – начала XXI века		
	6	Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки		
	7	Интеграционные процессы в Латинской Америке экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз) и военный блок – Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО)		
<b>Тема 2.11 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.С. Хрущева в США (1959г.).		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков.		
	3	Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советскоамериканские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки.		
	4	Ввод советских войск в Афганистан.		
	5	Расширение границ НАТО на Востоке.		
	6	Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй</b>		<b>6</b>	



		<b>половине XX-начале XXI вв.</b>	
<b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	ИТР и социальные сдвиги в западном обществе.	<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Развитие образования	
	3	Кризис традиционных и национальных культур и жанров.	
	4	Постмодернизм в философии и массовой культуре.	
<b>Тема 3.2 Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века.	<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.	
	3	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
<b>Обобщающее занятие по 1-3разделам (тестирование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века	
	3	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-начале XXI вв.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Понятие глобализации	<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Современные символы глобализации	
	3	Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика культура	
	4	Проблемы и противоречие глобализации	
	5	Плюсы и минусы глобализации	
	6	Процесс глобализации- объективная основа для объединения европейских государств ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	
	7	Глобальные проблемы современности	
<b>Тема 4.2 Международные отношения в области национальной, региональной и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях	<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Основные виды национальной безопасности	

глобальной безопасности.	3	Пути и средства укрепления экономической безопасности		
	4	Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности		
	5	Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств		
	6	Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности		
<b>Тема 4.3 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Международный терроризм как социально-политическое явление		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Наступление эпохи терроризма. Исторические корни		
	3	Проблема терроризма в России		
	4	Международный терроризм как глобальное явление.		
5	Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.			
<b>Тема 4.4 Российская Федерация проблемы социально-экономического в начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Президент России В.В. Путин		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Обеспечение гражданского согласия		
	3	Обеспечение гражданского согласия. Новые государственные символы		
	4	Экономические реформы. Плюсы и минусы		
	5	Экономика и социальная сфера страны в начале XXI		
	6	Усиление борьбы с терроризмом «Чеченская проблема»		
7	Основные направления внешней политики страны			
<b>Тема 4.5 Российская Федерация на современном этапе развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Президент России В.В. Путин		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Укрепление российской государственности.		
	3	Обеспечение гражданского согласия		
	4	Экономика и социальная сфера страны		
5	Новая внешнеполитическая концепция и её существование			
<b>Тема 4.6 Проблемы культурного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные направления в художественной литературе		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Основные направления в литературе		
3	Роль религии в современном обществе			

<b>Раздел 5.</b>	<b>Моя Россия – моя история</b>	32	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Вводное занятие</b>	1 Введение значение изучение ОДНКНР		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2 Что такое духовно-нравственная культура		
	3 Что такое толерантность		
<b>Тема 5.2 Многообразие культурнародовРоссии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Народы, населяющие Россию		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2 Вероисповедание народов России		
	3 Понятие многонационального русского народа		
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Возникновениебуддизма</b>	1 Когда и где зародилось буддистское учение		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2 Основные представители буддистского вероисповедания		
	3 Поиск божественного начала в самом себе		
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Роль буддизма в развитии мировой культуры</b>	1 Философия Будды		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2 Распространение буддистского учения по всему миру		
	3 Основные постулаты буддизма		
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Возникновениехристианства</b>	1 Что такое христианство		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2 Роль церкви в христианстве		
	3 «Ветхий завет»		
<b>Тема 5.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Принятие христианства наРуси</b>	1 Как крестили Русь		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2 Роль Владимира в крещении Руси		
	3 Итоги крещения Руси		
<b>Тема 5.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Возникновениеислама</b>	1 Что такое ислам		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2 Пророк Мухаммед		
	3 Сунниты и Шииты		
	4 Мусульмане в современной России		
<b>Тема 5.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

«золотой векисламской культуры»	1	Монгольский период в истории России		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Архитектура исламской культуры		
	3	Литература исламской культуры		
Тема 5.9 Возникновение иудаизма	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	1	Иудаизм - национальная религия		
	2	Происхождение название еврейского народа		
	3	Хала Киддуш Хавдала, ее символический смысл		
Тема 5.10 «Тора» и «Ветхий завет»	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	1	Что такое Тора для евреев		
	2	Разница между Торой и Ветхим Заветом		
Тема 5.11 Представители христианской конфессии, оказавшие влияние на культуру России	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	1	Сергий Радонежский		
	2	Князь Владимир		
	3	Дмитрий Донской как освободитель Руси от иноземных захватчиков		
Тема 5.12 Представители исламской конфессии, оказавшие влияние на культуру России	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	1	Роль Чингисхана в культуре Руси		
	2	Батый – первый исламский завоеватель Руси		
Тема 5.13 Представители иудейской конфессии, оказавшие влияние на культуру России	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	1	Учёные, литераторы, публицисты, деятели культуры XX века. Л. Ландау, Р Ростропович, Г. Вишневская и т.д.		
Тема 5.14 Забота государства о сохранении духовных ценностей	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	1	Роль государства в сохранении духовных ценностей		
	2	Роль государства в политике толерантности		
<b>Промежуточная аттестация</b>			-	
<b>Всего:</b>			<b>86</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 400 с.
2. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 502 с.
8. .

##### 3.2.2. Основные электронные источники

3. Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С.Я. Лавренов.- М.: Юрайт, 2017. - 545 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С Я. Лавренов. - М.: Юрайт, 2017. - 299 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
5. История России (1914—2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И.С. Ратьковский; под ред. М.В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2017. - 552 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

6. Волобуев, О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожин В.А. Россия в мире Базовый уровень.11 кл.: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин. – 7-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 351,(1) с. : ил., карт.; 32 с. цв. вкл. – (Российский учебник) – ISBN 978-5-358-23025-5
7. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин.-14-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.- 416с. ISBN 978-5-91218-364-5
8. Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов , В.А. Георгиев
9. . – М.: Проспект, 2014. - 680 с.

10. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - М. : Просвещение, 2013. - 336

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</u> ключевые понятия и явления истории конца XX - нач. XXI вв.; основные тенденции развития России и мира в конце XX - нач. XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: - письменных/ устных ответов.</p>

**Приложение 2.15**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »**

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия (если предусмотрено)	166
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<u>Лексический материал:</u> Я – студент автомобильно-дорожного колледжа. Моя будущая профессия. <u>Грамматический материал:</u> спряжение глаголов «быть», «иметь».	4	<b>ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы механики.</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Ручные инструменты.</b>	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Виды ручных инструментов. Наборы инструментов. Производители. Сфера применения ручных инструментов. <u>Грамматический материал:</u> спряжение глаголов «быть», «иметь». <u>Профессиональные компетенции:</u> запрашивать информацию по инструментам и их использованию; уточнять информацию.	2	<b>ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18</b>
	<u>Самостоятельная работа</u> Создание рекламного буклета (наименования инструмента, примерная стоимость, область применения).	1	
<b>Тема 1.2. Крепежи.</b>	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Виды крепежей. Назначение крепежей. Сфера применения различных крепежей. <u>Грамматический материал:</u> местоимения. <u>Профессиональные компетенции:</u> разбираться в различных видах крепежей; выявлять проблемы с крепежами, объяснять, как их исправить.	2	<b>ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18</b>
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление письма-сопровождения к услуге по ремонту.	1	

<b>Тема 1.3. Электроинструменты и станки.</b>	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Виды электроинструментов. Расходные материалы к электроинструментам. Станки. Назначение станков. Слесарные инструменты. <u>Грамматический материал:</u> предлоги места. <u>Профессиональные компетенции:</u> дать пояснение, как работать на том или ином инструменте; обсудить возможности станков; сравнить электроинструменты.	6	<b>ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18</b>
	<u>Самостоятельная работа</u> Перевод описания станка (электроинструмента).	1	
<b>Тема 1.4. Инструкции.</b>	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Действия. Замена деталей. Инструкции по применению. <u>Грамматический материал:</u> модальные глаголы и их эквиваленты. <u>Профессиональные компетенции:</u> составлять пошаговую инструкцию по замене какой-либо детали; давать устные инструкции и распоряжения.	2	<b>ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18</b>
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление инструкции по замене детали.	1	
<b>Тема 1.5. Материалы.</b>	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Основные материалы в автомобилестроении. Сфера применения материалов в автомобиле. <u>Грамматический материал:</u> степени сравнения прилагательных. <u>Профессиональные компетенции:</u> владеть информацией о материалах, используемых в автомобиле; дать характеристику свойствам материалов. <u>Контрольная работа.</u>	4	<b>ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18</b>
<b>Тема 1.6. Цифры и числа.</b>	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Цифры и числа. Математические действия. Основные математические понятия. <u>Грамматический материал:</u> числительные. <u>Профессиональные компетенции:</u> оперировать математическими символами; произвести расчет; сделать запрос по инструментам.	4	<b>ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18</b>
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление диалога «Покупка нового инструмента».	1	
<b>Тема 1.7. Системы измерения.</b>	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Основные системы измерения. Размеры. <u>Грамматический материал:</u> виды вопросительных предложений. <u>Профессиональные компетенции:</u> оперировать различными системами измерения; переводить из одной системы в другую; использовать меры применительно к инструментам и крепежам.	2	<b>ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18</b>

	<u>Самостоятельная работа</u> Составление диалога «Использование гаечных ключей».	1	
<b>Тема 1.8. Автомастерская.</b>	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Оснащение автомастерской. Работа автомастерской. График рабочего дня. <u>Грамматический материал:</u> оборот there is/there are. <u>Профессиональные компетенции:</u> рассказать об основных работах, выполняемых автомастерской; обсудить план и объем работы на день. <u>Контрольная работа.</u>	6	<b>ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы автомеханики.</b>	<b>36</b>	
<b>Тема Производство автомобилей</b> <b>2.1.</b>	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Производство автомобилей. Этапы производства автомобилей. Требования, предъявляемые к современному автомобилю. <u>Грамматический материал:</u> Словообразование. Будущее простое время. <u>Профессиональные компетенции:</u> сделать сообщение о производстве автомобиля и его этапах; владеть информацией о требованиях, предъявляемых к современному автомобилю. <u>Контрольная работа.</u>	8	<b>ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18</b>
<b>Тема 2.1. Виды кузова.</b>	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Кузов. Виды кузова. Плюсы и минусы различных типов кузова. Сфера применения. <u>Грамматический материал:</u> на выбор преподавателя. <u>Профессиональные компетенции:</u> разбираться в видах кузова; оказывать помощь покупателю при выборе автомобиля (выборе типа кузова), рекомендовать тот или иной автомобиль.	4	<b>ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18</b>
	<u>Самостоятельная работа</u> Перевод рекламного текста (на автомобильную тематику).	1	
<b>Тема 2.2. Внешний вид автомобилей.</b>	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Внешние детали автомобиля. Предназначение деталей. Технологическая карта. Внешний осмотр автомобиля. Шины. Устранение неполадок. <u>Грамматический материал:</u> предлоги направления. <u>Профессиональные компетенции:</u> провести внешний осмотр автомобиля, сделать пометки о дефектах в технологической карте; сообщить клиенту о дефектах (повреждениях).	6	<b>ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18</b>
	<u>Самостоятельная работа</u> Заполнение технологической карты о внешних повреждениях (на основе фотографий).	1	

<b>Тема 2.3. Интерьер автомобиля.</b>	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Детали интерьера автомобиля. Их предназначение. Понятие эргономичности. <u>Грамматический материал:</u> времена группы Simple. <u>Профессиональные компетенции:</u> объяснить назначение элементов интерьера в управлении автомобилем; осуществить устранение неполадок. <u>Контрольная работа.</u>	4	<b>OK 1-11, LP 7, LP 15, LP 18</b>
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление пошаговой инструкции для начинающего водителя «Что следует сделать, прежде чем начать движение».	1	
<b>Тема 2.4. Панель управления.</b>	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Компоненты панели управления. Основные контрольно-измерительные приборы. <u>Грамматический материал:</u> времена группы continuous. <u>Профессиональные компетенции:</u> владеть информацией о назначении компонентов панели управления; снимать показатели с приборов; объяснить, как считывать информацию с приборов, клиенту.	8	<b>OK 1-11, LP 7, LP 15, LP 18</b>
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление диалога «Почему светится значок двигателя?»	1	
	Итоговая контрольная работа. Контрольный опрос.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Механика</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 3.1. Электричество.</b>	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Ток. Постоянный и переменный ток. Электрические цепи. Измерение электричества. Инструменты, применяемые при работе с электричеством. Электрооборудование. <u>Профессиональные компетенции:</u> давать определение профессиональному термину; рассказывать о принципе работы электричества; просить необходимый инструмент; делать дополнения по теме.	12	<b>OK 1-11, LP 7, LP 15, LP 18</b>
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление описания электроинструмента (характеристики, сфера применения, ценовая категория.)	1	
<b>Тема 3.2. Системы обогрева и вентиляции.</b>	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Отопление, системы отопления. Виды топлива. Вентиляция, системы вентиляции. Кондиционирование. Охлаждение. Офисные системы HVAC. <u>Профессиональные компетенции:</u> планировать свою деятельность; выявлять проблему; назначать встречу.	14	<b>OK 1-11, LP 7, LP 15, LP 18</b>

	<u>Контрольная работа.</u>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Тяжёлая техника.</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 4.1. Сельскохозяйственная и строительная техника.</b>	<p>Практические занятия.  <u>Лексический материал:</u> Виды сельскохозяйственной техники, сфера применения с/х техники. Виды строительной техники. Дорожная техника. Специалист по обслуживанию дорожной и строительной техники.  <u>Профессиональные компетенции:</u> проходить интервью с потенциальным работодателем; рассказывать о своих навыках и умениях; представлять свой опыт работы.</p>	10	<b>ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18</b>
<b>Тема 4.2. Устранение неполадок.</b>	<p>Практические занятия.  <u>Лексический материал:</u> Современные системы диагностики автомобиля. Основные проблемы с автомобилем. Устранение неисправностей.  <u>Грамматический материал:</u> на выбор преподавателя.  <u>Профессиональные компетенции:</u> выявить неполадки, перечислить их клиенту; объяснить, как устранить проблему.</p>	8	<b>ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18</b>
	<p><u>Самостоятельная работа</u>  Составление диалога «Диагностика автомобиля».</p>	1	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		<b>172</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Иностранный язык*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Dearholt Jim D. Career Paths: Mechanics / Jim D. Dearholt. – Express Publishing, 2018. – 120 p.
2. Шляхова В. А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений / В. А. Шляхова. – Москва : Высшая школа, 2019. – 120 с.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

3. Гарагуля С. И. Английский язык для студентов технических колледжей : учебник / С. И. Гарагуля. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 509 с.
4. Герасимова Л. Ф. Автомобиль: учебное пособие на английском языке для студентов вузов / Л. Ф. Герасимова. – Омск : Издательство СибАди, 2018. – 205 с.
5. Гниненко А. В. Современный автомобиль как мы его видим : учебник английского языка / А. В. Гниненко. – Москва : Астрель, 2019. – 461 с.
6. Гниненко А. В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь : автомобильные и машиностроительные специальности / А. В. Гниненко. – Москва : Астрель, 2018. – 283 с.
7. Kavanagh Marie. English for the Automobile Industry / Marie Kavanagh. – Oxford University Press, 2018. – 79 p.
8. Paterson K. Grammar Spectrum 1. English Rules and Practice. Elementary / Ken Paterson. – Oxford University Press, 2019 – 112 p.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.</li> <li>- понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.</li> <li>- строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.</li> <li>- писать краткие сообщения на профессиональную тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</li> <li>- результаты выполнения контрольных работ</li> <li>- оценка устных и письменных ответов</li> </ul>



**Приложение 2.16**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии (специальности)* 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	172
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	166
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Биомеханические основы техники бега; техника низкого старта; старты и стартовые ускорения; бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>20</i>
<b>Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работарук, стопы), финишный бросок.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Техника бега на средние и длинные дистанции; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	2	
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>20</i>
<b>Тема 1.3. Совершенствование техники эстафетного бега</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование техники бега по прямой, по повороту. Передача эстафетной палочки в эстафете 4x50	2	
	Лабораторные работы (зачеты)		<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Практические занятия		<i>20</i>
	Самостоятельная работа обучающихся:		

<b>Тема 1.4. Совершенствование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
------------------------------------	---------------------------------------	---	--

<b>техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.</b>	Техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание мяча, гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.		2
	Лабораторные работы (зачеты)		<b>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 1.5. Контрольные занятия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	Лабораторные работы (зачеты): Выполнение контрольного норматива в беге на 60 м.; Выполнение контрольного норматива в беге на 100 м.200 м, 400 м,500 м; Выполнение контрольного норматива в беге на 3000-2000-1000 м; Выполнение контрольного норматива в прыжках в высоту; Выполнение контрольного норматива в прыжках в длину с места; Выполнение контрольного норматива в метании мяча, гранаты; набивного мяча	4	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Раздел 4. Баскетбол.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок).	2	<b>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 4.2. Передачи мяча.</b>	Содержание учебного материала: Передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.	2	<b>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

<b>Тема 4.3. Ведение мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с двумя мячами.		
<b>Тема 4.4. Техника штрафных бросков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Техника штрафных бросков: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног).	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Техника защиты: техника передвижений (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты); техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока). Тактика нападения: (индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение)).	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 4.6. Основы методов судейства и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Знать технику игры; знать правила судейства; выполнить технику поворотов, приема и передачи мяча, технику штрафных бросков, ведение мяча.	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

<b>Тема 4.7. Контрольные занятия.</b>	Содержание учебного материала Лабораторные работы (зачеты): Два шага бросок в кольцо; Штрафной бросок; Баскетбольная «Дорожка» (простейшие элементы баскетбола). Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
<b>Раздел 2. Гимнастика.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!", "Отставить!", "Правой (левой) - вольно!". "По порядку - Рассчитайся!" и др. Повороты на месте. Обход. Противход. Змейка. Петля открытая. Петля закрытая. Противходы. Диагональ. Передвижения по точкам зала. Перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три. Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) Поворотом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг. Перестроение из одного круга в два. Перестроение из одного круга в три. Размыкание по уставу ВС. Размыкание приставными шагами. Размыкания по распоряжению. Размыкания по направляющим в колоннах. Размыкание дугами. Лабораторные работы (зачеты) Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: Повороты на месте и в движении.	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
<b>Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.</b>	Содержание учебного материала: Направленность общеразвивающих упражнений; знать основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ.	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>



	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 2.3. Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Знать требования к составлению комплекса ОРУ, терминологию; составить комплексы ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.).	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 2.4. Техника акробатических упражнений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> (кувырок вперед, назад, стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат); знать технику безопасности при выполнении акробатических упражнений.	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 2.5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Знать терминологию; составить простейшую комбинацию из акробатических упражнений.	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 2.6. Связка гимнастических положений тела.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнить связку гимнастических положений тела на 15 счетов.	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 2.7. Упражнения атлетической гимнастикой</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Упражнения с гантелями, набивными мячами	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		

	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 2.8. Упражнения в прыжках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> прыжки по разметкам толчком одной и двумя ногами с продвижением вперед и в сторону; прыжки через скакалку с промежуточным прыжком на двух и одной ноге	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 2.9. Контрольные занятия.</b>	Содержание учебного материала: Акробатическая комбинация; Связка гимнастических положений тела; Прыжки через скакалку		<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево).	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	руками.		
	руками.		
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 3.3. Нижняя прямая и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	

<b>боковая подача.</b>	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).		<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 3.4. Верхняя прямая подача.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног).	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований.	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 3.6. Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры.</b>	Содержание учебного материала: Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры.	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
<b>Практика судейства.</b>	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Судейство соревнований по волейболу.		
<b>Тема 3.7. Контрольные занятия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лабораторные работы (зачеты): Передачи мяча в парах; Прием мяча снизу и передача мяча сверху; Верхняя прямая подача.	2	
	Практические занятия	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Раздел 6. Футбол</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Техника передвижения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование технике передвижения :бег, прыжки ,остановки, повороты	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты):		
	Практические занятия:	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 6.2. Удары по мячу</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование техники ударов по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней частью подъёма, средней частью подъёма, носком, пяткой. Удары по неподвижному мячу, по катящемуся , по летящему. Удар с поворотом, через себя, с полулёта, головой. Удары по воротам указанным способом.	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты):		
	Практические занятия:	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 6.3 Остановки мяча. Ведение.</b>	Содержание учебного материала: совершенствование остановок мяча внутренней стороной стопы, подошвой, подъёмом, бедром, с переводом, грудью,	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	внешней частью подъёма, головой. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой.		
	Лабораторные работы (зачеты):		
	Практические занятия:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 6.4 Техника и тактика игры. Правила соревнований.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> функции игроков. Игра вратаря. Тактика свободного нападения, позиционное нападение без изменения позиций игроков, нападение в игровых заданиях (3:1, 3:2, 3:3, 2:1) с атакой и без атаки ворот. Учебная игра по упрощенным правилам; игры и игровые задания (2:1, 3:1,3:2, 3:3).	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты):		
	Практические занятия:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

<b>Тема 6.5 Контрольные занятия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<i><b>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</b></i>
	Лабораторные работы (зачеты): Жонглирование с мячом; Остановки мяча; С коростное ведение мяча с попаданием в ворота	3	
	Практические занятия	3	
Промежуточная аттестация			
Всего		<b>172</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Спортивного зала, тренажерного зала, открытой спортивной площадки.

Перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря:

стенка гимнастическая;

перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;

гимнастические скамейки;

тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков ввысоту, перекладина для прыжков в высоту, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири *Оборудование и инвентарь спортивного зала*: 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные.

Кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини- футбольных, мячи для мини-футбола и др.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебно-пособие для студентов сред.проф. заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ.ред. Г.В.Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2018. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2018. – 152 с.

5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиеви́ч Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2020. – 176

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основ физической культуры и спорта: учебник для студентов ВУЗов, обучающихся по направлениям 030500

«Юриспруденция» и 032101 «Физическая культура и спорт»/С.В.Алексеев; под ред. П.В.Крашенинникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2007. – 671 с.

2. Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов: Учеб. пособие.-М.: Изд-во РУДН, 2002. – 165 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Сдача нормативов Оценка проведения практического занятия; Самопроверка и самооценка
	выполненных упражнений Итоговый контроль: Зачет
<b>Знания:</b>	
роли физической культуры общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Текущий контроль: Выполнение рефератов и презентаций
основ здорового образа жизни	Текущий контроль: Выполнение рефератов и презентаций

**Приложение 2.17**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ »**

2022 г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	35
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (если предусмотрено)	15
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Процесс общения как категория изучения в психологии.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>
	1 Понятие общения, регуляторы общения .	8	
	2 Формирование первого впечатления.		
	3 Основные ошибки восприятия, правила понимающего реагирования.		
	4 Приемы формирования первого впечатления, анализ основных ошибок восприятия.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ведение психологического словаря	1		
<b>Тема 2. Уровни общения.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>
	1 Виды уровней общения.	8	
	2 Фазы контакта.		
	3 Механизм обратной связи и порядок реагирования в контакте.		
	4 Приемы активного слушания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат или презентацию на одну из выбранных тем: 1. Межличностное и массовое общение. 2. Вербальное и невербальное общение. 3. Навыки эффективного общения через средства электронной коммуникации.	1		

<b>Тема 3. Эмоции в общении.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		12	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>	
	1	Определение эмоции, виды эмоций.			
	2	Роль эмоций в общении, особые эмоциональные состояния: тревожность, стресс.			
	3	Определение эмоционального состояния и уровня тревожности.			
	4	«Психологические основы общения».			
	5	Урок-обобщение.			
	6	Проверочная работа по разделу: Психологические основы общения.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				3
	Контрольные работы				-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 4. Общение и индивидуальные особенности личности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		8	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>	
	1	Понятие темперамента, учение В. И. Павлова о типах ВНД.			
	2	Свойства нервных процессов, типология темперамента по Айзенку.			
	3	Характеристики темперамента, понятие характера, типы черт.			
	4	Определение типа темперамента, влияние типа темперамента на особенности межличностного взаимодействия.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				2
	Контрольные работы				-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Прохождение теста Айзенка на темперамент в онлайн-режиме				1
<b>Тема 5. Особенности восприятия информации в общении.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		12	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>	
	1	Понятие репрезентативной системы, типология.			
	2	Влияние репрезентативной системы на особенности восприятия информации.			
	3	Механизм манипулятивного воздействия в зависимости от вида репрезентативной системы.			
	4	Диагностика ведущей репрезентативной системы			
	5	Приемы манипулятивного воздействия.			
	6	Барьеры речи.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				5
Экспресс-опрос					

	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 6. Коммуникативная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Барьеры речи, виды: семантические, фонетические, стилистические. Характеристика барьеров речи.	4	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>	
2					
	3	Барьеры речи.			
	4	Определение коммуникативных и организаторских способностей.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат или презентацию на тему: «Влияние имиджа на наше отношение к миру». Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы		1		
<b>Тема 7. Особенности речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Речевые конструкции и их анализ.	8	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>	
	2	Манипуляции в общении средствами языка.			
	3	Приемы оценки и устранения барьеров речи.			
	4	Приемы устранения барьеров речи.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		3		
	Контрольные работы		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 8. Психологические проблемы и особенности аргументации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Структура аргументации, понятие тезиса, аргумента.	6	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>	
	2	Виды мыслительных процедур, ошибки аргументации.			
	3	Основные требования к тезису и аргументу, правила формирования.			
	4	Приемы аргументации.			
	5	Умение отстаивать свою точку зрения, правила и приемы взаимодействия в общении.			
	6	Деловая игра «твой ответ обществу».			
	Лабораторные работы		5		
Практические занятия					

<b>Тема 9. Конфликты в общении.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
		Конфликт и его структура. Типология и закономерность развития конфликта. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Практические приемы саморегуляции в межличностном общении.	4	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	3	
		Контрольные работы	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10. Конфликты в деловом общении.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	«Стили руководства и особенности делового общения». «Конфликты в малых и больших группах».	2	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Экспресс-опрос		
		Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 11. Манипуляции в общении.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
		«Концепция Э. Берна». «Манипуляции в общении». «Техники релаксации и самоконтроля в практике общения.» Техника самоконтроля в практике общения.	4	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 12. Общение в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
		Деловая беседа и ее особенности. Этапы проведения деловой беседы. Проведение деловой беседы. Психологические особенности ведения деловых переговоров. Урок - обобщения по теме: Общение в профессиональной деятельности. Контрольная работа по теме: Общение в профессиональной деятельности.	6	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 13. Понятие этики, морали, этикета в деловом общении</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
		Понятие морали. Общечеловеческое значение моральных основ. Понятие этики. Этика в неформальном общении. Имидж делового человека. Правила поведения в служебной обстановке. Корпоративная этика. Нарушение этических норм.	6	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Промежуточная аттестация			-	
<b>Всего</b>			<b>35</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психология», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 270 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с
3. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
4. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.
5. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с..

##### 3.2.3. Дополнительные источники

6. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей / Л.Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2019. - 317 с.
7. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - РнД: Феникс, 2015. - 288 с.
8. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2015. - 317 с.
9. Чернова, Г.Р. Психология общения: Учебное пособие / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - СПб.: Питер, 2018. - 248 с.
10. Чеховских, М.И. Психология делового общения: Учебное пособие / М.И. Чеховских. - М.: Инфра-М, 2016. - 432 с.
11. Шарухин, А.П. Психология делового общения / А.П. Шарухин. - М.: Academia, 2017. - 336 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>	<p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);</li> <li>- Проверка ведения тетрадей;</li> <li>- Внеаудиторная самостоятельная работа;</li> </ul>

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОГСЭ.06 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ »**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21	Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Составлять необходимые заявительные документы; Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях	Механизмы социальной адаптации; Основополагающие международные документы по правам человека; Основы гражданского и семейного законодательства; Основы трудового законодательства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия (если предусмотрено)	0
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный

	зачет
--	-------

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социальная адаптация</b>			
<b>Тема 1.1. Основы социальной адаптации</b>	Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).	3	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>
	Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины.	3	
	Виды помощи в социальной адаптации. Психологическая помощь лицам, тяжело адаптирующимся к новым условиям.	3	
<b>Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека.</b>	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	3	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>
	Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка; Ознакомление с текстом Конвенции о правах инвалидов.	1	
<b>Раздел 2. Основы российского законодательства</b>		<b>37</b>	

<b>Тема 2.1. Конституционное право.</b>	Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п.	3	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>
	Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.	3	
<b>Тема 2.2. Основы гражданского законодательства.</b>	Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.	3	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>
	Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п).	5	
<b>Тема 2.3. Основы семейного права.</b>	Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака.	3	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>
	Права и обязанности супругов. Брачный договор.	3	
<b>Тема 2.4. Основы трудового права</b>	Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора.	3	<b>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</b>
	Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.)	5	
	Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора).	4	
	Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации	5	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение ситуационных задач по вопросам наследования. Решение ситуационных задач по основам защиты прав потребителей. Подготовить развернутый мотивированный ответ на вопрос: «Я «за» («против») брачный (го) договор (а)». Решение ситуационных задач по вопросам семейного права. Решение ситуационных задач по вопросам трудового права. Подготовить сообщение: «Право работников на забастовку». Схематически изобразить формы самозащиты работниками своих прав. Подготовить развернутый ответ на вопрос: «Особенности регулирования труда несовершеннолетних».	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	

<b>Bcero:</b>		<b>34</b>	
---------------	--	-----------	--



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Социально-экономических дисциплин*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева – Москва, «Академия, 2017 год».
2. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – Москва, «Форум-инфра-М», 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- Использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- Составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы социальной адаптации;</li> <li>- основополагающие международные документы по правам человека;</li> <li>- Основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- Основы трудового законодательства.</li> </ul>	<p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);</li> <li>- Проверка ведения тетрадей;</li> <li>- Внеаудиторная самостоятельная работа;</li> </ul>

**Приложение 2.19**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ЕН.01 МАТЕМАТИКА »**

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» является обязательной частью математической и общий естественно-научный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>	системы линейных уравнений; вычислять пределы функций; дифференцировать и интегрировать функции; моделировать и решать задачи линейного программирования	основные понятия линейной алгебры; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики; виды задач линейного программирования и алгоритм их моделирования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия (если предусмотрено)	30
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<i>Введение.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1-6 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
Глава 1.	<i>Математический анализ</i>	<i>31</i>	
Тема 1.1.	<b>Дифференциальное и интегральное исчисление</b>	<i>15</i>	
	1   Функции одной независимой переменной. Пределы	15	<i>ОК 1-6 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	2   Производная. Исследование функций с помощью производной		
	3   Неопределенный интеграл. Методы интегрирования		
	4   Определенный интеграл. Применение определенного интеграла		
	5   Функции нескольких переменных. Частные производные		
Тема 1.2.	<b>Дифференциальные уравнения. Ряды</b>	<i>16</i>	<i>ОК 1-6 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1   Задачи приводимые к ДУ. ДУ с разделяющимися переменными. Однородные ДУ (общие и частные решения)	16	
	2   Линейные однородные ДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Неполные ДУ 2-го порядка		
	3   Числовые ряды. Сходимость и расходимость. Признак сходимости Даламбера		
	4   Абсолютная и условная сходимость. Функциональные и степенные ряды. Ряд Маклорена		
Глава 2.	<b>Основы дискретной математики, теории вероятности и математической статистики:</b>	<i>32</i>	<i>ОК 1-6 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
Тема 2.1.	<b>Множества и отношения</b>	<i>8</i>	
	1   Элементы множества. Задание множеств. Операции над множествами	<i>7</i>	
	2   Отношения и их свойства		
Тема 2.2	<b>Теория вероятности. Графы</b>	<i>14</i>	
	1   Основные понятия и определения. Классическое определение вероятности. Теорема сложения и умножения вероятностей		

	2	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины	14	
	3	Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение случайной величины		
	4	Графы, их виды и операции над ними		
<b>Глава 3.</b>	<b>Основные численные методы:</b>		<b>10</b>	<b>ОК 1-6</b> <b>ПК 1.1-1.3,</b> <b>ПК 4.1-4.6</b> <b>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16,</b> <b>ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Численное интегрирование и дифференцирование</b>		10	
	1	Численное интегрирование		
	2	Численное дифференцирование		
	3	Численное решение ДУ		
Промежуточная аттестация				
<b>Всего:</b>			<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: В 2кн.: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ Ю.М.Колягин, Г.Н. Яковлев, под ред. Г.Н. Яковлева – 5-е изд. – М.: ООО «Издательство Оникс», ООО «Издательство «Мир и образование», 2018г.

##### 3.2.2. Основные электронные источники

1. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Газета «Математика» издательского дома «Первое сентября»<http://www.mat.september.ru>
4. Математика: консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ <http://www.school.mgu.ru>
5. Образовательный математический сайт Exponenta <http://www.exponenta.ru>
6. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Письменный Д.Т. Конспект лекций по математике: полный курс/ 5-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2017г.
2. Сборник задач по высшей математике К.Н. Лунгу и др.; под ред С.Н. Федина – 5-еизд. – М.: Айриспресс, 2017



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Иметь представление о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Иметь представление о роли математических методов в решении задач управления, организации и планирования	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Знать основные численные методы решения прикладных задач	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Знать основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Уметь решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Уметь решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Уметь находить значения функций с помощью ряда Маклорена	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Уметь решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Уметь находить функции распределения случайной величины	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Уметь находить аналитическое выражение производной по табличным данным	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Уметь решать обыкновенные дифференциальные уравнения	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа

**Приложение 2.20**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ЕН.02 ИНФОРМАТИКА »**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью математический и общий естественно-научный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1- 11, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>	пользоваться современными средствами вычислительной техники; пользоваться персональными компьютерами и программами к ним; работать с графической оболочкой операционной системы Windows; выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать прикладные программные средства; использовать Интернет для поиска информации; работать с электронной почтой; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; вести учетно-отчетную документацию, рассчитывать затраты; оформлять техническую и отчетную документацию; участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения	основных понятий автоматизированной обработки информации; базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ; мультимедийных технологий обработки и представления информации; компьютерных вычислительных сетей и сетевых технологий обработки информации; оформление технической и отчетной документации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	49
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ 1. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Информация и информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационные технологии.	2	<i>ОК 1- 11,</i>  <i>ПК 2.4,</i>  <i>ПК 3.3,</i>  <i>ПК 3.4,</i>  <i>ПК 3.8</i> <i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЕ СИСТЕМНЫЕ ПРОДУКТЫ И ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. 2. Обзор современных текстовых процессоров. 3. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе.	6	<i>ОК 1- 11,</i>  <i>ПК 2.4,</i>  <i>ПК 3.3,</i>  <i>ПК 3.4,</i>  <i>ПК 3.8</i> <i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Создание текстового документа и форматирование текста. 2. Работа с редактором формул в MS Word 3. Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмма) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов. 4. Создание комплексного текстового документа.	10	<i>ОК 1- 11,</i>  <i>ПК 2.4,</i>  <i>ПК 3.3,</i>  <i>ПК 3.4,</i>  <i>ПК 3.8</i>

			<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2.2 Основы работы с электронными таблицами</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ.	2	<i>ОК 1- 11, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	<b>Практические занятия:</b> 1. Организация расчетов в MS Excel. Использование функции. 2. Построение графиков и диаграмм в MS Excel 3. Комплексное использование возможностей электронных таблиц для создания документов.	6	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2.3 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие мультимедиа. Мультимедийные технологии. Растровая, векторная, трехмерная графика. 2. Знакомство с AdobePhotoshop.	4	<i>ОК 1- 11, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. 2. Создание основных фигур в AdobePhotoshop.	4	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> В графическом редакторе Photoshop создайте поздравление.	2	
<b>Тема 2.4. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие базы данных и информационной системы. 2. Технологии обработки данных БД.	4	<i>ОК 1- 11,</i>

системы.	<b>Практические занятия:</b> 1. Принципы поиска информации в справочно-поисковых системах. Консультант Плюс.	2	<i>ПК 2.4,</i> <i>ПК 3.3,</i> <i>ПК 3.4,</i> <i>ПК 3.8</i> <i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
Тема 2.5 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Комплексные автоматизированные системы КОМПЛС-3D.		<i>ОК 1- 11,</i> <i>ПК 2.4,</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Построение пространственной модели опора в Компас - 3D.	4	<i>ПК 3.3,</i> <i>ПК 3.4,</i>
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	<i>ПК 3.8</i> <i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>экзамен</b>	
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Информатика и информационные технологии*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, компьютеры, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т.Л., Максимов Н.В. Информационные технологии. - М: ИД «ФОРУМ» - ИНФА-М, 2018.
2. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт). -М.: Юрайт, 2019. - 271 с.
3. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов средне профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные источники

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>
3. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>
4. <https://resh.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>- Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- Общий состав и структуру персональных электронно вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> </ul> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p>

**Приложение 2.21**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ »**

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЭКОЛОГИЯ» является обязательной частью математический и общий естественно-научный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1- 11, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>	решать простейшие экологические задачи; использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов; объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах; строить графики простейших экологических зависимостей; применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности; использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;	определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.); о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2

**Промежуточная аттестация**

Дифференцированный  
зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
<p><b>Раздел 1. Экология как междисциплинарная область знания</b></p>	<p>История развития экологии как науки. Законы, принципы, правила экологии</p> <p>Антропогенное загрязнение биосферы. Пути сохранения биоресурсов</p> <p>Социальные вопросы экологии. Природа в произведениях искусства</p> <p>Экологическая культура населения</p> <p>Контрольная работа №1 по теме "Экология как междисциплинарная область знания"</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Подготовка презентаций на тему «Природа в произведениях искусства»</p>	<p><b>6</b></p> <p><i>1</i></p>	<p><b>ОК 1-11, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</b></p>
<p><b>Раздел 2. Среда обитания человека</b></p>	<p>Окружающая человека среда и ее компоненты. Город как среда обитания человека</p> <p>Городские помещения. Атмосферный воздух городов. Шум и вибрация в городе</p> <p>Экологические вопросы строительства в городе. Городской транспорт. Автомобильные дороги и дорожное строительство. Твердые промышленные и коммунальные отходы. Контрольная работа № 2 по теме "Среда обитания человека"</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Подготовка сообщений на заданные темы</p>	<p><b>9</b></p> <p><i>1</i></p>	<p><b>ОК 1-11, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</b></p>



<p><b>Раздел 3. Охрана природы России</b></p>	<p>История охраны природы в России. Особо охраняемые природные территории России</p> <p>Экологическая диагностика и мониторинг. Природные ресурсы России</p> <p>Водные ресурсы России. Ресурсы морей России и их охрана. Почвенный покров и земельные ресурсы России. Биологические ресурсы России и их охрана. Лесные ресурсы России и их охрана. Природные ландшафты России</p> <p>Антропогенная нагрузка на ландшафты. Контрольная работа № 3 по теме «Охрана природы России»</p>	<p>11</p>	<p>ОК 1-11, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</p>
<p><b>Раздел 4. Концепция устойчивого развития</b></p>	<p>Концепция устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы</p> <p>Экологический след человечества. Контрольная работа № 4 по теме «Концепция устойчивого развития»</p>	<p>6</p>	<p>ОК 1-11, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>			
<p><b>Всего:</b></p>		<p>36</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Естественно-научных дисциплин*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с.
2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 354 с.
3. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с.
4. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Вартапетов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.
5. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с.
2. Еремченко, О. З. Учение о биосфере : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. Еремченко, О. З. Учение о биосфере : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учеб. пособие для СПО / О. З.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии (шкала) оценок
<p>объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции устойчивости в популяциях и биоценозах;</p> <p>- строить графики простейших экологических зависимостей;</p>	<p>Контрольные работы №№1 – 3. Тестовый контроль,</p> <p>Индивидуальные карточки Устные ответы, работа с карточками</p> <p>Опрос, устный, Дифференцированные карточки</p> <p>Практическая работа,</p>	<p>Отметка «5» ставится, если ученик:</p> <p>1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения применить знания на практике, 2) излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта</p>
<p>- решать простейшие экологические задачи;</p> <p>применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;</p> <p>- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;</p> <p>- определять уровень загрязнения воздуха и воды;</p> <p>- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;</p> <p>- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества; проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем;</p>	<p>оформление инструктивных карт Самостоятельная работа. Устный опрос, работа с карточками. Работа с дополнительной литературой</p>	<p>в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения 2) излагает материал непоследовательно</p> <p>и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно</p>

- человечества;		излагает материал.
-----------------	--	--------------------

## Приложение 2.22

к ООП по специальности

### **23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **« ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА »**

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 1- 11</i>  <i>ПК 2.3</i>  <i>ПК 3.3</i>  <i>ПК 3.4</i>  <i>ЛР 4, ЛР 7,</i>  <i>ЛР 9, ЛР 11,</i>  <i>ЛР 14, ЛР 20,</i>  <i>ЛР 21, ЛР 22</i></p>	<p>читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и простейших сборочных единиц; оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов;</p>	<p>основы проекционного черчения; -правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; -структуру и оформление конструкторской и технологической документации в соответствии с требованиями стандартов</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	103
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	89
<i>Самостоятельная работа</i>	5
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Общие правила оформления чертежей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Общие правила выполнения чертежей: размеры основных форматов; типы и размеры линий чертежа; форма, содержание и размеры основной надписи; масштабы.	1	
	<b>Практические занятия</b> Подготовка формата к выполнению графической работы; вычерчивание и заполнение графической основной надписи чертежа. Выполнение фрагмента чертежа с нанесением штриховки и простановкой размеров. Выполнение надписей различными шрифтами.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка формата к выполнению графической работы; вычерчивание и заполнение графической основной надписи чертежа. Графическая работа. Написание прописных и строчных букв чертежным шрифтом.	1	
<b>Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Последовательность построения сопряжений.	1	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение геометрических построений. Последовательность построения сопряжений. Построение уклона и конусности по заданной величине. Построение циркульных кривых. Построение лекальных кривых. Вычерчивание контуров плоских деталей.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Графические работы. Построение циркульных и лекальных кривых. Дом. задание. Выполнение геометрических построений.	1	
<b>Раздел 2. Проекционное черчение. Основы начертательной геометрии.</b>		<b>29</b>	



<b>Тема 2.1. Основы начертательной геометрии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Основные плоскости проекций. Виды проецирования. Проецирование геометрических образов. Комплексный чертеж.	1	
	<b>Практические занятия</b> Проецирование точки, отрезка прямой. Комплексный чертеж и наглядное изображение. Проецирование плоскости.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Дом. задание: построение третьей проекции отрезка по двум заданным	1	
<b>Тема 2.2. Аксонометрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Виды аксонометрических проекций. Правила построения изометрической проекции.	1	
	<b>Практические занятия.</b> Построение окружности в изометрии. Выполнение изометрии модели.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Графическая работа. Построение изометрии плоских фигур.	1	
<b>Тема 2.3. Проекция геометрических тел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	<b>Практические занятия.</b> Образование поверхностей многогранников и тел вращения. Последовательность построения проекций геометрических тел. Построение проекций многогранников и тел вращения. Построение проекций точек на поверхности геометрических тел. Построение разверток поверхностей геометрических тел.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Графическая работа. Построение разверток поверхностей геометрических тел. Построение изометрии геометрических тел.	1	
<b>Тема 2.4. Сечение геометрических тел плоскостью.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	<b>Практические занятия.</b> Пересечение геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях. Выполнение чертежа усеченного геометрического тела.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Графическая работа. Оформление изометрии усеченного геометрического тела.	1	
<b>Тема 2.5. Пересечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3,</i>

поверхностей геометрических тел.	<b>Практические занятия.</b> Последовательность построения линий пересечения поверхностей геометрических тел; Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Выполнение изометрии пересекающихся поверхностей геометрических тел.	2	<i>ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Дом. задание: построение пространственной кривой пересечения поверхностей.	1	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Прямоугольные проекции моделей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	<b>Практические занятия.</b> Приемы построения прямоугольных проекций. Правила построения третьей проекции модели по двум заданным. Выбор положения модели для более наглядного изображения. Построение третьей проекции модели по двум заданным. Выполнение комплексного чертежа модели по аксонометрическому изображению.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Графическая работа. Построение изометрии модели.	1	
	<b>Контрольная работа.</b> Прямоугольные проекции моделей. Построение третьей проекции модели по двум заданным; построение изометрии модели.	2	
<b>Тема 2.7. Техническое рисование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	<b>Практические занятия.</b> Приемы построения технического рисунка модели; зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Приемы изображения вырезов на рисунках моделей. Штриховка фигур сечений. Теневая штриховка.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Графическая работа. Построение технического рисунка модели.	1	
	<b>Контрольная работа.</b> Прямоугольные проекции моделей. Построение третьей проекции модели по двум заданным; построение изометрии модели.	2	
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение.</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 3.1. Основные положения машиностроительного черчения.</b>	Назначение машиностроительного чертежа; виды изделий по ГОСТ 2.101 - 68; виды конструкторских документов по ГОСТ 2.102 - 68; виды конструкторских документов по ГОСТ 2.103 - 68; современные способы получения копий чертежа.	1	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
<b>Тема 3.2.</b> <b>Изображения. Виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	<b>Практические занятия.</b> Основные виды, определение, назначение, расположение на чертеже. Дополнительные и местные виды, определение, назначение, расположение и обозначение на чертеже. Выносные элементы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Изучение упрощений и условностей, применяемых на машиностроительных чертежах.	1	
<b>Тема 3.3. Сечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Назначение сечений. Правила построения и расположения и обозначения на чертеже. <b>Практические занятия.</b> Выполнение чертежа детали с применением сечений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Классификация сечений; различие в оформлении сечений.	1	
<b>Тема 3.4. Разрезы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Определение и назначение разреза. Классификация разрезов. Расположение и обозначение разрезов на чертеже. <b>Практические занятия.</b> Выполнение чертежа детали с применением простого разреза. Выполнение чертежа детали с применением сложного разреза. Выполнение чертежа детали с применением необходимых разрезов.	8	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Графические работы. Выполнение наклонного разреза. Соединение части вида и части соответствующего разреза.	1	
<b>Тема 3.5. Резьба. Резьбовые изделия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Винтовая линия. Основные сведения о резьбе. Изображение и обозначение стандартных и специальных резьб на чертеже.	1	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение чертежей деталей содержащих резьбу.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему-классификацию резьбы.	1	
<b>Тема 3.6. Эскизы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	<b>Практические занятия.</b> Назначение эскиза. Форма детали и ее элементы. Последовательность выполнения эскиза детали. Оформление эскиза. Выполнение эскиза детали.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Оформление эскиза детали.	1	
<b>Тема 3.7. Рабочие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3,</i>

<b>чертежи деталей.</b>	Технические требования к рабочим чертежам деталей. Понятие о конструктивных и технологических базах. Шероховатость поверхности, нанесение ее обозначений. <b>Практические занятия.</b> Выполнение рабочего чертежа детали.	6	<i>ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	<b>Контрольная работа.</b> Выполнить чертеж детали с исправлением допущенных на нем ошибок.	2	
<b>Тема 3.8. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	<b>Практические занятия.</b> Виды разъёмных соединений деталей. Условное изображение и обозначение на чертеже. Изображение соединений деталей при помощи болтов, винтов, шпилек. Сварные соединения деталей. Изображение и обозначение на чертеже.	5	
<b>Тема 3.9. Зубчатые колеса и зубчатые передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Конструктивные разновидности зубчатых колес. Основные виды зубчатых передач.	1	
	Условное изображение зубчатых колес на чертеже. Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом. <b>Практические занятия.</b> Расчёт параметров цилиндрической зубчатой передачи. Выполнение чертежа цилиндрического зубчатого зацепления.	3	
<b>Тема 3.10. Сборочные чертежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Назначение и содержание сборочного чертежа. Последовательность выполнения сборочного чертежа и заполнения спецификации. Оформление сборочного чертежа. Разрезы на сборочных чертежах. Детализирование. Последовательность чтения сборочного чертежа.	1	
	<b>Практические занятия</b> Чтение сборочного чертежа. Выполнение сборочного чертежа. Заполнение спецификации. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу.	13	
<b>Тема 3.11. Чертеж сборочной единицы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Практические занятия. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы. Выполнение эскиза сборочной единицы. Выполнение чертежей деталей сборочной единицы по эскизам. Выполнение чертежа сборочной единицы. Заполнение спецификации.	6	
<b>Раздел 4. Схемы.</b>		2	
<b>Тема 4.1. Схемы. Общие сведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9,</i>
	Назначение схем. Классификация схем.		

	<b>Практические занятия.</b> Условные обозначения применяемые при выполнении схем. Чтение схем. Выполнение кинематических схем.	2	<i>ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
<b>Раздел 5. Строительное черчение.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Строительные чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Назначение строительных чертежей. Особенности выполнения строительных чертежей. Условные обозначения на строительных чертежах. Оформление строительных чертежей. Форма спецификации. <b>Практические занятия.</b> Чтение сборочных чертежей. Выполнение планировки участка мастерской. Заполнение спецификации.	10	
<b>Промежуточная аттестация</b>		экзамен	
<b>Всего:</b>		<b>103</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Инженерная графика*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика. Учебник, М.; Издательский центр «Академия», 2019.
2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Практикум по инженерной графике, М.; Издательский центр «Академия», 2018.
3. Васильева Л.С. Черчение. Практикум, М.; Издат. Центр «Академия», 2019.
4. Миронова Р.С., Миронов Б.Г., Инженерная графика. Учебник, М.; Высшая школа, 2019.
5. Миронов Б.Г., Миронова Р.С., Пяткина Д.А., Пузиков А.А. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере, М., Высшая школа, 2018.
6. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению, М.; Высшая школа, 2019.
7. Ганенко А.П., Лапсарь М.И., Оформление текстовых и графических материалов (Требования ЕСКД). Учебник, М., Издательский центр «Академия», 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные источники

1. <http://www.2d-3d.ru> (Сайт содержит электронный сборник заданий и инженерной графике)
2. <http://nacherh.ru> (Сайт содержит электронный учебник по техническому черчению)
3. [http://cyerchenie.nm.ru/newpade\\_8.htm](http://cyerchenie.nm.ru/newpade_8.htm) (Сайт содержит электронный сборник тестов по курсу черчения).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Боголюбов С.К. Чтение и детализирование сборочных чертежей, альбом. М.; Машиностроение, 2018.
2. Куликов В.П., Кузин А.В., Демин В.М.
3. Инженерная графика. Учебник. ФОРУМ-ИНФРА-М, 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	2
<b>Умения:</b>	
Выполнять чертежи несложных деталей и простейших сборочных единиц	Графические работы, домашние задания, устный опрос
Оформлять проектно-конструкторскую документацию	Графические работы, домашние задания
Читать технические чертежи	Практические работы, тесты, индивидуальные задания
<b>Знания:</b>	
Основы проекционного черчения	Графические работы, тесты, устный опрос
Правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;	Графические работы, тесты, устный опрос
Оформление конструкторской и технологической документации в соответствии с требованиями стандартов	Графические работы, тесты, устный опрос

**Приложение 2.24**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА »**

2022 г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 45. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 1- 11</i>  <i>ПК 2.3</i>  <i>ПК 2.4</i>  <i>ПК 3.3</i>  <i>ПК 3.4</i>  <i>ЛР 4, ЛР 6,</i>  <i>ЛР 9, ЛР 10,</i>  <i>ЛР 16, ЛР 20,</i>  <i>ЛР 23</i></p>	<p>производить расчет на растяжение и сжатие, срез, смятие, кручение, изгиб;                      выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p>	<p>основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; основы проектирования деталей и сборочных единиц; основы конструирования</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	88
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	53
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	30
<i>Самостоятельная работа</i>	5
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		<b>59</b>	
<b>Введение. Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	1 Структура дисциплины. Задачи дисциплины в подготовке специалистов. Содержание теоретической механики. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. Разделы теоретической механики: статика, кинематика, динамика. Краткий обзор развития теоретической механики. Абсолютно твердое тело. Материальная точка. Система материальных точек. Сила как вектор. Единицы силы. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Принцип освобождения от связей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему Механическое движение.	1	
<b>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	1 Система сходящихся сил. Равнодействующая сходящихся сил. Геометрическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил. Порядок решения задач на равновесие геометрическим способом Проекция силы на ось. Определение равнодействующей системы сил аналитическим способом. Условия равновесия плоской системы сходящихся сил в аналитической форме.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение индивидуальной задачи	1	
<b>Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	1 Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки	2	
	Лабораторно-практическое занятие	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение индивидуальной задачи	1	
<b>Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	1 Теорема Пуансо о параллельном переносе сил. Приведение к точке плоской системы произвольно расположенных сил	2	
	2 Влияние точки приведения. Частные случаи приведения системы сил к точке. Условие равновесия произвольной плоской системы сил.	2	

	Лабораторно-практическое занятие Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы.	2	
	Лабораторно-практическое занятие Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор.	2	
	Лабораторно-практическое занятие Определение реакций опор	2	
	Контрольные работа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение расчетно-графической работы Определение величин реакций в опорах балочных систем под действием сосредоточенных и распределенных нагрузок	1	
<b>Тема 1.5 Пространственные системы сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Момент силы относительно оси. Пространственная сходящаяся система сил.	1	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6 Центр тяжести</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Сила тяжести. Точка приложения силы тяжести. Центр тяжести однородных плоских тел (плоских фигур). Определение координат центра тяжести плоских фигур.	3	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	Лабораторно-практическое занятие Определение положения центра тяжести тонкой однородной пластины	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение координат центра тяжести составного сечения	1	
<b>Тема 1.7 Основные понятия кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Основные кинематические параметры: траектория, пройденный путь, уравнения движения точки, Скорость движения, ускорение точки	4	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.8 Кинематика точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Анализ видов и кинематических параметров: равномерное движение, равнопеременное движение, неравномерное движение. Кинематические графики.	2	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	Лабораторно-практическое занятие Решение задач на определение параметров движения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	1 Поступательное движение. Вращательное движение Частные случаи вращательного движения. Скорости и ускорения точек вращающегося тела	2	
	Лабораторно-практическое занятие Решение задач на определение параметров движения	2	
<b>Тема 1.9. Простейшие</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	Простейшие движения твердого тела	2	

движения твердого тела	Самостоятельная работа обучающихся			<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
<b>Тема 1.10.</b> Основные понятия и аксиомы динамики. Понятие о трении	Содержание учебного материала		4	
	1	Кинематические графики.	2	
	2	Содержание и задачи динамики. Аксиомы динамики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 1.11</b> Движение материальной точки. Метод кинетостатики	Содержание учебного материала		4	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	1	Свободная и несвободная точки. Сила инерции. Принцип кинетостатики.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 1.12.</b> Работа и мощность	Содержание учебного материала		4	
	1	Работа постоянной силы на прямолинейном пути. Работа постоянной силы на криволинейном пути. Работа силы тяжести. Мощность. Коэффициент полезного действия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 2 Сопротивление материалов</b>			50	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
<b>Тема 2.1 Основные положения</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Цель и задачи раздела «Сопротивления материалов. Основные требования к деталями конструкциям и виды расчетов в сопротивлении материалов. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Формы элементов конструкции. Нагрузки внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 2.2</b> Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала		12	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	1	Растяжение и сжатие. Примеры построения эпюры продольных сил. Напряжения при растяжении и сжатии. Примеры построения эпюры нормальных напряжений.	2	
	2	Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Формулы для расчета перемещений поперечных сечений бруса.	2	
	3	Механические испытания. Статические испытания на растяжение и сжатие. Механические характеристики. Виды диаграмм растяжения. Предельные и допускаемые напряжения.	2	
	Лабораторно-практическое занятие Построение эпюр продольных сил.		2	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	Лабораторно-практическое занятие Расчет деформации бруса. Определение перемещения свободного конца бруса.		2	
	Лабораторно-практическое занятие Расчеты на прочность при растяжении и сжатии		2	
Самостоятельная работа обучающихся				

<b>Тема 2.3</b> <b>Практические</b> <b>расчеты на срез и</b> <b>смятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</b>
	1	Сдвиг. Напряжения при сдвиге. Закон Гука. Условие прочности при сдвиге. Смятие. Напряжения смятия. Условие прочности при смятии.	2	
	Лабораторно-практическое занятие Решение задач на срез и смятие		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение индивидуальной задачи			
<b>Тема 2.4</b> <b>Геометрические</b> <b>характеристики</b> <b>плоских сечений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</b>
	1	Статический момент площади сечения. Центробежный момент инерции. Осевые моменты инерции. Полярный момент инерции. Моменты инерции простейших сечений. Моменты инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные моменты инерции.	2	
	2	Примеры решения задач Вычисление главных центральных моментов инерции сечения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.5</b> <b>Кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</b>
	1	Деформации при кручении. Гипотезы при кручении. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Напряжения при кручении. Напряжение в любой точке поперечного сечения. Максимальные напряжения прикручении.	2	
	2	Условие прочности при кручении. Расчеты на прочность при кручении. Условие жесткости при кручении. Расчет на жесткость при кручении.	2	
	Лабораторно-практическое занятие Расчеты на прочность при кручении		2	
	Лабораторно-практическое занятие Расчеты на жесткость при кручении		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.6</b> <b>Изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	<b>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</b>
	1	Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при изгибе. Принятые в машиностроении знаки поперечных сил и изгибающих моментов. Дифференциальные зависимости при прямом изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Основные правила построения эпюр	2	
	2	Деформации при чистом изгибе. Формула для расчета нормальных напряжений при изгибе. Рациональные сечения при изгибе. Расчет на прочность при изгибе.	2	
	3	Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение.	2	<b>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</b>
	Лабораторно-практическое занятие Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов		4	
	Лабораторно-практическое занятие Расчеты на прочность при изгибе		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.7</b> Сложное	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

сопротивление	1	Напряженное состояние в точке. Понятие о сложном деформированном состоянии. Расчет круглого бруса на изгиб с кручением.	2	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.8 Устойчивость сжатых стержней	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие об устойчивом и неустойчивом равновесии. Расчет на устойчивость. Способы определения критической силы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение индивидуальной задачи			
<b>Раздел 3. Детали машин</b>			<b>37</b>	
Тема 3.1 Основные положения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Цели и задачи курса «Детали машин», его связь с другими дисциплинами. Требования, предъявляемые к проектируемым машинам, узлам и деталям. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин. Проектные и проверочные расчеты. Предельные и допускаемые напряжения. Коэффициент запаса прочности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 3.2 Общие сведения о передачах	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Назначение и роль передач в машинах. Классификация механических передач. Основные кинематические и силовые отношения в передачах.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение индивидуальной задачи		1	
Тема 3.3 Зубчатые передачи	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Общие сведения и классификация зубчатых передач.. Основные элементы зубчатой передачи. Термины, определения и обозначения. Краткие сведения о методах изготовления зубчатых колес, их конструкциях, материалах	3	
	2	Цилиндрические прямозубые передачи. Устройство и основные геометрические соотношения. Расчет зубьев цилиндрической прямозубой передачи на изгиб. Конические передачи. Устройство и основные геометрические соотношения.	3	
Лабораторно-практическое занятие Изучение конструкции цилиндрического редуктора		2		
Лабораторно-практическое занятие Измерение и расчет параметров конических зубчатых колес.		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Тема 3.4 Передача винт-гайка. Червячные передачи	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Устройство и назначение, достоинства и недостатки передачи винт-гайка.	2	
	2	Червячные передачи. Общие сведения, устройство передачи, материалы, область применения, достоинства и недостатки. Расчет червячных передач	2	
	Лабораторно-практическое занятие Измерение и расчет параметров червячной передачи на примере червячного редуктора		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.5 Ременные передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	1	Ременные передачи. Общие сведения. Детали ременных передач: ремни плоские, клиновые, поликлиновые; шкивы; натяжные устройства. Геометрические зависимости.	2	
	Лабораторно-практическое занятие Расчет ременной передачи		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.6 Цепные передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	1	Цепные передачи. Общие сведения. Детали цепных передач: приводные цепи; натяжные устройства. Смазка цепи. Основные параметры, кинематика и геометрия: шаг цепи, скорость цепи, передаточное число, межосевое расстояние и длина цепи	2	
	Лабораторно-практическое занятие Расчет цепной передачи.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение индивидуальной задачи			
<b>Тема 3.7. Валы и оси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	1	Валы и оси. Общие сведения: разновидности валов и осей; конструктивные элементы валов и осей; материалы валов и осей. Критерии работоспособности. Рекомендации по конструированию валов и осей	2	
<b>Тема 3.8. Подшипники</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Подшипники. Общие сведения. Виды смазки. Материалы вкладышей. Смазочные материалы. Основные типы подшипников Рекомендации по конструированию	3	
<b>Тема 3.9. Муфты</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Муфты: общие сведения, глухие муфты, жесткие компенсирующие муфты, упругие муфты, сцепные муфты, самоуправляемые муфты.	1	
<b>Тема 3.10. Соединения разъемные. Соединения неразъемные</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Сварные и клеевые соединения. Общие сведения о сварных соединениях; конструктивные разновидности сварных соединений и типы швов; допускаемые напряжения для сварных соединений. Клеевые соединения: достоинства, недостатки, расчет на прочность. Соединения с натягом: общие сведения. Резьбовые соединения. Общие сведения, геометрические параметры резьбы, основные типы резьб. Способы изготовления резьб. Стандартные крепежные детали.	4	
<b>Промежуточная аттестация:</b>			<b>-</b>	
<b>Всего:</b>			<b>88</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Ицкович Г.М. Сопротивление материалов: Учеб. для сред. спец.заведений – 9-е изд.- Инфра – М. 2018.
2. Мовнин М.С. Сопротивление материалов: Учеб. для сред. спец.заведений – 9-е изд.- Инфра – М. 2019
3. Куклин Е.Г., Житков В.К., Куклина Г.С. Детали машин: Учебник для техникумов – 5-е изд. Высшая школа. 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные источники

4. [http://www.elektronik-chel.ru/books/detali\\_mashin.html](http://www.elektronik-chel.ru/books/detali_mashin.html) Электронные книги по деталям машин
5. [http://proekt-service.com/detali\\_mashin.\\_tehnicheskaya\\_mehani](http://proekt-service.com/detali_mashin._tehnicheskaya_mehani) Учебное оборудование, учебные стенды, электронные плакаты, наглядные пособия для образовательных учебных заведений
6. <http://www.teoretmech.ru/> Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения
7. [http://www.ph4s.ru/book\\_tormex.html](http://www.ph4s.ru/book_tormex.html) Книги по теоретической механике  
<http://www.studfiles.ru/dir/cat40/subj1306/file13432/view137045.html> Учебное пособие по сопротивлению материалов
8. <http://www.mathematic.of.by/Classical-mechanics.htm> Теоретическая механика, сопротивление материалов. Решение задач  
[http://www.labstend.ru/site/index/uch\\_tech/index\\_full.php?mode=full&id=379&id\\_cat=1544](http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=379&id_cat=1544) Учебные наглядные пособия и презентации по теоретической механике  
<http://www.spbdk.ru/catalog/science/section-191/> Санкт-Петербургский дом книги  
<http://lib.mexmat.ru/books/81554> Гузенков П.Г. - Детали машин: учебное пособие <http://kursavik-dm.narod.ru/Download.htm> Детали машин. Программы, курсовые проекты, чертежи
9. <http://shop.ecnmx.ru/books/a-14372.html> Учебник Аркуша А.И. Теоретическая механика и сопротивление материалов.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

10. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2018.
11. Бородин Н.А. Сопротивление материалов. М.: Дрофа 2019.
12. Вереина Л.И. Техническая механика: Учебник для нач. проф. образования. – 2-е изд. М.: Академия, 2018.
- Ивченко В.А. Техническая механика: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М., 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
производить расчет на растяжение и сжатие, срез, смятие, кручение, изгиб; выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Практические занятия, лабораторные работы, выполнение расчетно-графических работ, выполнение тестов программированного опроса, контрольная работа
<b>Знания:</b>	
основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; основы проектирования деталей и сборочных единиц; основы конструирования.	Практические занятия, лабораторные работы, выполнение тестов программированного опроса, диктанты, домино, разработка тестов программированного обучения

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА »**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**49. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**50. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**51. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**52. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» является обязательной частью общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 1- 11  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 2.1  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 3.2-3.4  ЛР 4, ЛР 7,  ЛР 9, ЛР 11,  ЛР 14, ЛР 20,  ЛР 21, ЛР 22</p>	<p>эксплуатировать электроизмерительные приборы;  контролировать качество выполняемых работ;  производить контроль различных параметров электрических приборов;  работать с технической документацией;</p>	<p>основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;  расчет электрических цепей постоянного тока;  магнитное поле, магнитные цепи;  электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;  основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;  общие сведения об электросвязи и радиосвязи;  основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	101
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия (если предусмотрено)	44
Самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Сообщение по теме «Нетрадиционные источники питания»	2	
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Свойства и характеристики электрического поля. Конденсаторы	1	
	Расчет цепей, содержащих конденсаторы	1	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	9	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Параметры и характеристики электрической цепи	3	
	Сопротивление электрической цепи. Проводимость, схемы соединения резисторов.		
	Закон Ома, закон Кирхгофа		
	Расчет цепи постоянного тока		
	Расчет цепи постоянного тока		
	Тепловое действие электрического тока		
	Расчет сечения проводов по допустимому нагреву и потери напряжения	3	
	Расчет сложных электрических цепей (по законам Кирхгофа)		
	Расчет сложных электрических цепей		
	Расчет сложных электрических цепей (метод контурных токов)		
	Расчет сложных электрических цепей		
	Расчет сложных электрических цепей (метод узловых напряжений)		
	Расчет сложных электрических цепей	3	
	Расчет сложных электрических цепей (метод узловых потенциалов)		
	Расчет сложных электрических цепей		
	Исследование цепи постоянного тока с последовательным соединением резисторов		
Исследование цепи постоянного тока с параллельным соединением резисторов			
Цепи постоянного тока			
Тема 1.3. Электромагнетизм	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Гистерезис	1	
	Электромагнитная индукция	1	
	Магнитные цепи. Электромагниты.	1	

	Расчет магнитных цепей	1	
	Расчет магнитных цепей	1	
	Электромагнитная индукция	1	
<b>Тема 1.4 Электрические цепи переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Получение синусоидальной эдс. Характеристики цепей переменного тока	3	
	Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм		
	Неразветвленная электрическая цепь переменного тока. Резонанс напряжений		
	Коэффициент мощности, баланс мощностей.		
	Электрическая цепь содержащая активное, индуктивное и емкостное сопротивления. Векторная диаграмма.		
	Разветвленная электрическая цепь, резонанс токов.	3	
	Расчет электрических цепей содержащей источник синусоидальной эдс		
	Расчет цепей переменного тока		
	Расчет цепей переменного тока		
	Расчет цепей переменного тока	3	
	Исследование электрических цепей переменного тока с активным и индуктивным сопротивлениями		
	Определение работы и мощности в цепи переменного однофазного тока		
Цепи переменного тока			
<b>Тема 1.5. Электрические измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Основные понятия. Погрешности измерений Классификация измерительных приборов	1	
	Приборы электромагнитной и магнитоэлектрической системы. Измерение силы тока и напряжения	1	
	Приборы индукционной и электродинамической системы. измерение мощности и электрической энергии. Измерение	1	
	Определение характеристик измерительных приборов. расчет сопротивления шунтов и добавочных сопротивлений.	1	
	Основы работы с электроизмерительными приборами, выполнение измерений	1	
<b>Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Получение трехфазного тока. Соединение обмоток источников трехфазной электрической энергии.	1	
	Симметричные и несимметричные трехфазные цепи	1	
	Методы расчета цепей трехфазного переменного тока	1	
	Расчет трехфазных цепей переменного тока	1	
	Расчет трехфазных цепей переменного тока	1	
	Определение схем подключения нагрузки к трехфазной цепи	1	
	Расчет цепей трехфазного переменного тока	1	

	Трехфазная цепь, соединение треугольником и звездой.	1	
	Трехфазные цепи переменного тока	1	
<b>Тема 1.7. Трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Назначение, принцип действия и устройство трансформатора	1	
	Номинальные параметры, режимы работы трансформатора	1	
	Типы трансформаторов (трехфазные, многообмоточные, измерительные, автотрансформаторы)	1	
	Расчет параметров трансформаторов	1	
<b>Тема 1.8. Электрические машины переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Электрические машины. Классификация. Устройство и работа асинхронного двигателя	1	
	Характеристики АД, однофазный АД.	1	
	Синхронная машина переменного тока.	1	
	Расчет параметров АД. Определение характеристик АД	1	
	Асинхронные двигатели	1	
<b>Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Машины постоянного тока. Устройство, принцип действия.	1	
	Параметры и характеристики машин постоянного тока	1	
<b>Тема 1.10. Основы электропривода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Электропривод. Характеристики устройств электропривода	1	
	Виды электропривода	1	
	Режимы работы электропривода.	1	
	Расчет мощности и выбор электродвигателя.	1	
	Составление простейших схем электропривода.	1	
	<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.1. Физические основы электроники, электронные приборы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Электропроводность полупроводников, р-п переход.	1	
	Полупроводниковые диоды	1	
	Полупроводниковые диоды	1	
	Полупроводниковые транзисторы	1	
	Полупроводниковые транзисторы	1	
	Тиристоры	1	
	Определение характеристик полупроводниковых диодов	1	
	Идентификация полупроводниковых приборов, определение параметров	1	
	Проверка проводимости приборов	1	
	Изучение работы биполярного транзистора	1	



	Полупроводниковые приборы	1	
<b>Тема 2.2 Электронные выпрямители и стабилизаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</b>
	Выпрямители.	1	
	Характеристики выпрямителей	1	
	Сглаживающие фильтры	1	
	Стабилизаторы напряжения и тока.	1	
	Расчет и составление схем выпрямления	1	
<b>Тема 2.3. Электронные усилители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</b>
	Электронные усилители	1	
	Обратная связь, многокаскадные усилители	1	
	Импульсные и избирательные усилители	1	
	Составление простейших схем усилителей	1	
<b>Тема 2.4. Электронные генераторы и измерительные приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</b>
	Колебательный контур	1	
	Мультивибратор, триггер	1	
	Электронный осциллограф.	1	
	Электронные вольтметры	1	
Изучение работы электронных приборов	1		
<b>Тема 2.5. Микропроцессоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</b>
	Микропроцессоры.	1	
	Интегральные схемы микроэлектроники	1	
	Основные параметры больших интегральных схем.	1	
	Составление интегральных схем	1	
	Электронные устройства	1	
	<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b>	<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>экзамен</b>	
<b>Всего</b>		<b>101</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Электротехника и электроника*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Шихин А.Я. Электротехника. -М; «Высшая школа», 2018. -336 с.
2. Китаев В.Е., Шляпинтох Л.С. Электротехника с основами промышленной электроники. -М; «Высшая школа» 2019 - 358 с.

##### 3.2.2. Основные электронные источники

1. Электротехника (Электронный ресурс)  
Режимдоступа <http://mexmat.ru>
2. Электротехника (Электронный ресурс)-  
Режимдоступа <http://mak-arbat.ru>
3. Электротехника (Электронный ресурс)-  
Режимдоступа <http://toroid.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Знания:</b>		
<p>основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;</p> <p>расчет электрических цепей постоянного тока;</p> <p>магнитное поле, магнитные цепи;</p> <p>электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;</p> <p>основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;</p> <p>общие сведения об электросвязи и радиосвязи;</p> <p>основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты;</p>	<p>Контрольные работы, домашние работы, лабораторные работы, устный опрос</p>	<p>Отметка «5» ставится, если ученик: 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения применить знания на практике, 2) излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочной неуверенно излагает материал.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <p>эксплуатировать электроизмерительные приборы;</p> <p>контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>производить контроль различных параметров электрических приборов;</p> <p>работать с технической документацией;</p>	<p>Контрольные работы, домашние работы, лабораторные работы, устный опрос</p>	

**Приложение 2.26**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ »**

*2022 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**53. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**54. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**55. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**56. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1- 11 ПК 1.2 ПК 2.2-2.4 ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>	выбирать материалы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения;	технологии металлов и конструкционных материалов; физико-химические основы материаловедения; строение и свойства материалов, методы измерения параметров и свойств материалов; свойства металлов, сплавов, способы их обработки; допуски и посадки; свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; виды и свойства топливно-смазочных и защитных материалов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	67
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (если предусмотрено)	30
Самостоятельная работа	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Производство черных и цветных металлов</b>		<b>7</b>	
<b>Введение</b>	Введение. Предмет материаловедения. Роль отечественной науки в развитии металлургии. Основные понятия и определения. Основные свойства материалов.	<b>1</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
<b>Тема 1.1. Производство чугуна</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о чугуне. Материалы, используемые в доменном производстве. Устройство доменной печи и основные процессы, происходящие в ней. Продукты доменного производства.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Производство стали</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Понятие о стали. Отличие стали от чугуна по химическому составу и свойствам. Характеристика со- временных способов получения стали в кислородных конвертерах, электродуговых и индукционных пе- чах. Краткая характеристика мартеновского способа производства стали. Способы раскисления стали. Достоинства и недостатки различных способов получения стали. Способы разлива стали. Строение слитка. Дефекты слитка и меры по их предупреждению.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа: сообщение по теме</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3. Производство цветных металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Руды цветных металлов. Производство меди: обогащение медных руд, получение черновой меди, рафинирование меди. Производство алюминия: получение глинозема, электролиз глинозема, рафинирование Производство титана и его применение.	<b>2</b>	
	Производство магния. Понятие об электролитическом способе получения магния.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> сделать презентацию по темам: производство меди, производство алюминия, производство титана, производство магния	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Закономерности формирования структуры материалов</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1 Строение, свойства и методы испытания материалов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21,</i>
	Кристаллическое строение металлов. Кривые нагрева и охлаждения металлов. Основные свойства металлов, их значение при выборе сплавов для изготовления деталей машин. Испытание металлов на растяжение, твердость, ударную вязкость. Технологические пробы.	<b>1</b>	

	Лабораторные занятия: способы испытания материалов; строение, свойства материалов.	2	<b>ЛР 22</b>
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов.	1	
<b>Тема 2.2 Методы измерения параметров и свойств материалов</b>	Содержание учебного материала.	<b>3</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 222.2-2.4, ПК 3.2 -3.4</b>
	Современные физико-химические методы анализа металлов и сплавов: макроанализ, микроанализ, рентгенографический анализ. Магнитная и ультразвуковая дефектология. Дилатометрический метод.	1	
	Практическая работа: расчет на прочность по данным значениям.	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Тема 2.3 Основные положения теории сплавов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</b>
	Понятие о сплаве. Типы сплавов: твердый раствор, химическое соединение, механическая смесь. Понятие о диаграмме состояния сплавов. Критические точки превращения в сплавах. Диаграммы состояния сплавов, образующие неограниченные и ограниченные твердые растворы.	1	
	Самостоятельная работа:		
<b>Тема 2.4 Сплавы железа с углеродом.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</b>
	Форма углерода в сплавах с железом. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Упрощенная диаграмма состояния «железо-цементит», ее анализ. Определение критических точек сталей и чугунов по диаграмме. Деление железоуглеродистых сплавов на стали и чугун.	2	
	Лабораторные занятия. Сплавы железа с углеродом. Анализ сплавов определенной концентрации углерода.		
	Самостоятельная работа		
<b>Тема 2.5 Основы термической обработки металлов и сплавов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</b>
	Классификация видов термической обработки. Превращения в металлах при нагреве и охлаждении. Виды отжига. Виды закалки; охлаждающие среды. Отпуск. Старение.	1	
	Лабораторные занятия: основы термической обработки металлов.	2	
	Самостоятельная работа		
<b>Раздел 3 Материалы, применяемые в машиностроении</b>		<b>13</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</b>
<b>Тема 3.1 Углеродистые стали</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Классификация сталей. Влияние содержания углерода и постоянных примесей на свойства углеродистых сталей. Углеродистые конструкционные стали, их маркировка по ГОСТу, свойства и применение. Инструментальные углеродистые стали, их маркировка по ГОСТу, свойства, область применения.	1	
	Практические занятия: углеродистые стали	1	
<b>Тема 3.2 Чугуны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</b>
	Классификация чугунов. Влияние содержания углерода и постоянных примесей на свойства чугунов. Маркировка чугунов.	1	
	Практические занятия: чугуны.	1	



<b>Тема 3.3</b> <b>Легированные стали</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Конструкционные легированные стали, их свойства, состав, маркировка по ГОСТу, применение. Инструментальные легированные стали, их состав, свойства, маркировка по ГОСТу. Стали и сплавы с особыми свойствами, маркировка по ГОСТу, применение.	1	
	Практические занятия: легированные стали, маркировка.	1	
	Самостоятельная работа		
<b>Тема 3.4</b> <b>Порошковые материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Твердые металлокерамические сплавы типа ВК, ТК, ТТК. Методы их получения, свойства, маркировка по ГОСТу, применение. Литые твердые сплавы. Конструкционные порошковые материалы, свойства, маркировка, применение.	1	
	Самостоятельная работа:		
<b>Тема 3.5</b> <b>Сплавы цветных металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Медь и ее сплавы: латуни и бронзы. Состав, свойства, маркировка по ГОСТу. Применение латуней и бронз. Алюминий и его сплавы. Классификация алюминиевых сплавов, свойства, маркировка по ГОСТу и применение сплавов на основе алюминия, обрабатываемых давлением, и литейных сплавов. Антифрикционные сплавы на оловянной, цинковой и свинцовой основах. Маркировка анти-фрикционных сплавов по ГОСТу, свойства и применение.	1	
	Практические занятия. Сплавы цветных металлов.	1	
	Самостоятельная работа		
<b>Тема 3.6</b> <b>Композиционные материалы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Композиционные материалы с металлической матрицей. Их свойства, применение. Способы получения. Композиционные материалы с неметаллической матрицей. Состав, классификация, применение.	1	
	Самостоятельная работа.		
<b>Тема 3.7</b> <b>Неметаллические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Конструкционные материалы на органической основе. Классификация и технологические свойства пластмасс. Термопласты и реактопласты, применение. Состав и классификация резин, свойства. Неорганическое стекло, его структура, состав и свойства. Классификация стекол. Применение технических стёкол. Теплозвукоизоляционные стекловолоконистые материалы. Ситаллы, их состав, свойства и применение. Общие сведения о керамике.	2	
	Самостоятельная работа.		
<b>Тема 3.8</b> <b>Защитные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Коррозия металлов. Износостойкие и коррозионностойкие покрытия, их состав, свойства, методы нанесения. Способы защиты металлов от коррозии.	1	
	Самостоятельная работа.		
<b>Раздел 4. Способы обработки конструкционных материалов</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1 Литейное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

<b>производство.</b>	Назначение и сущность литейного производства. Технология получения отливок в разовые формы. Модели и их назначение. Назначение стержней. Формовочные материалы и стержневые смеси. Литниковая система и ее назначение. Краткие сведения о технологии литья: в металлические формы, центробежного литья, литья под давлением, литья по выплавляемым моделям, литья в оболочковые формы. Достоинства и недостатки каждого вида литья, область их применения. Самостоятельная работа	1	
<b>Тема 4.2 Обработка металлов давлением.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая сущность пластической деформации. Факторы, влияющие на пластичность металла. Понятие о наклепе, возврате, рекристаллизации. Сущность прокатки металлов. Классификация продуктов прокатного производства. Классификация прокатных станков. Волочение, его сущность, назначение, виды волочильных станков. Прессование, его сущность, виды, назначение. Ковка. Сущность технологического процесса. Горячая и холодная штамповка. Сущность технологических процессов. Самостоятельная работа.	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
<b>Тема 4.3. Сварка и резка металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность сварки. Достоинства и недостатки процесса сварки. Типы сварочных соединений и швов. Требования, предъявляемые к качеству сварочного шва. Контроль сварочных соединений. Понятие об электрической дуге. Сущность электродуговой сварки. Краткие сведения о сварочном оборудовании, на постоянном и переменном токе. Сварочная проволока и электроды для электродуговой сварки. Краткие сведения о других видах дуговой сварки: под слоем флюса, в среде защитных газов, электрошлаковой. Техника безопасности при электродуговой сварке. Электродуговая резка металлов и ее особенности. Область применения электродуговой сварки в автотранспортных организациях. Сущность газовой сварки. Газы, применяемые для сварки и резки. Сварочное пламя и его структура. Аппаратура для газовой сварки: баллоны, горелки, вентили, редукторы, ацетиленовые генераторы. Краткие сведения о технологии газовой сварки. Применение газовой сварки при ремонте деталей. Газовая резка: сущность, оборудование, технологии. Сущность электро-контактной сварки и ее виды. Стыковая, точечная сварка, область применения. Шовная (роликовая) сварка, ее сущность, назначение. Самостоятельная работа:	3	<i>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
<b>Тема 4.4 Допуски посадки и технические измерения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Допуски, посадки, квалитеты. Основные понятия и определения Шероховатость поверхности. Технические измерения Самостоятельная работа:	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
<b>Раздел 5 Обработка металлов резанием</b>		4	
<b>Тема 5.1 Элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК</i>

<b>резания металлов и геометрия резцов.</b>	Понятие о процессе резания. Движения при резании металлов. Классификация основных способов обработки металлов резанием в зависимости от главного движения и движения подачи. Элементы резания: глубина резания, подача, скорость резания. Основные части и конструктивные элементы токарного проходного резца. Основные углы токарного резца, их влияние на процесс резания.	1	<b>2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</b>
	Практическое занятие. Геометрия резцов. Измерение углов токарных резцов.	1	
	Самостоятельная работа.		
<b>Тема 5.2 Понятие о режимах резания. Классификация металлорежущих станков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</b>
	Физические основы процесса резания металлов. Силы, действующие на резец при резании. Исходные данные и порядок определения оптимальных режимов резания. Классификация металлорежущих станков по технологическим, конструктивным и групповым признакам. Система нумерации станков. Работы, выполняемые на металлорежущих станках	1	
	Практические занятия. Станки токарной и сверлильной группы.	1	
	Самостоятельная работа. Станки сверлильной группы. Работы, выполняемые на станках.		
<b>Раздел 6. Топливо-смазочные материалы</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.2, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2 -3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</b>
<b>Тема 6.1 Виды топлива</b>	Производство автомобильного топлива и масел. Бензины. Дизельное топливо	1	
	Самостоятельная работа.		
<b>Тема 6.2 Масла и смазочные материалы</b>	Моторные и трансмиссионные масла. Пластичные смазки, марки пластичных смазок и область применения	1	
	Самостоятельная работа.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>67</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Фетисов Г.П., Гарифуллин Ф.А., *Материаловедение, и технология металлов.* - М.: Высшая школа.2018.
2. Черепашин А.А. *Материаловедение. Учебник.*-М.: Академия, 2019
3. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В *Справочное пособие по материаловедению* -М.: Академия, 2018
4. Кланица В.С. Колесник П.А. *Материаловедение на автомобильном транспорте. Учебник* – М.: Академия, 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные источники

5. <http://techno.x51.ru> Раздел: что такое... (сварка)
6. [mt2.bmstu.ru](http://mt2.bmstu.ru) Раздел: Техническая библиотека
7. [www.ural-metal.info](http://www.ural-metal.info) Разделы: ГОСТы, Марки стали, Сталь и сплавы.
8. [www.splav.kharkov.com](http://www.splav.kharkov.com) Разделы: ГОСТы, Материалы, Аналоги

##### 3.2.3. Дополнительные источники

9. Моряков О.С., *Материаловедение. Учебник.*-М., Академия, 2019
10. Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.А., Герасименко А.И. *Материаловедение для автомехаников. Учебное пособие.*-М., Феникс, 2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
выбирать материалы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения;	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа
знать:	
технологии металлов и конструкционных материалов;	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа
физико-химические основы материаловедения;	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа
строение и свойства материалов, методы измерения параметров и свойств материалов;	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа
свойства металлов, сплавов, способы их обработки;	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа
допуски и посадки;	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа
свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа
виды и свойства топливно-смазочных и защитных материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа

**Приложение 2.27**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОП.05 СТРУКТУРА ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ »**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 57. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 58. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 59. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 60. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРУКТУРА ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СТРУКТУРА ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1- 11 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>	классифицировать транспортные средства, основные сооружения и устройства дорог.	общие сведения о транспорте и системе управления им; климатическое и сейсмическое районирование территории России; организационную схему управления отраслью; технические средства и систему взаимодействия структурных подразделений транспорта; классификацию транспортных средств; средства транспортной связи; организацию движения транспортных средств.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия (если предусмотрено)	20
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.Общая характеристика транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Роль транспортного рынка в экономике страны Структурно-функциональная характеристика транспорта Сущность и развитие концепции единства транспортной системы Место транспорта России в мировой транспортной системе	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему: «Объективная необходимость преодоления пространства в процессе общественно-социальной, экономической и производственной деятельности человека»	1	
<b>Тема 2. Транспортная обеспеченность и система управления транспортом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Показатели транспортной обеспеченности и доступности Организация управления транспортной системой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий Реферат на тему: «Роль и значение транспорта в развитии народного хозяйства страны»	1	
<b>Тема 3. Пассажирские перевозки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта. Показатели качества транспортного обслуживания пассажиров. Срез знаний (пройденный материал)	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и специальной технической литературы	1	
<b>Тема 4. Грузовые перевозки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Распределение грузовых перевозок между видами транспорта Показатели качества транспортного обслуживания грузовладельцев.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

<b>Тема 5. Техничко-экономическая характеристика видов транспорта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Железнодорожный транспорт Морской транспорт Водный транспорт. Воздушный транспорт Трубопроводный транспорт Автомобильный транспорт Проблемы развития транспорта. Проблемы развития транспорта	8	
<b>Тема 6. Промышленный транспорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Виды промышленного транспорта и их характеристика Рациональное использование промышленного транспорта	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 7. Городской и пригородный транспорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Особенности транспортного обслуживания городов и других населенных пунктов. Рациональное использование городского и пригородного видов транспорта. Проектирование комплексных транспортных систем. Проектирование комплексных транспортных систем.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 8. Проблемы экологии транспортной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Проблемы экологии транспортной системы. Проблемы экологии транспортной системы.(по видам транспорта)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 9. Планирование перевозок и маркетинг на транспорте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности планирования перевозок в условиях рыночной экономики. Определение спроса на перевозки		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 10. Экономические показатели на различные виды транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Группа показателей.	8	
	Себестоимость перевозок		
	Себестоимость перевозок		
	Капитальные вложения по видам транспорта		
	Капитальные вложения по видам транспорта		
	Производительность труда на различных видах транспорта.		
	Срез знаний (пройденный материал)		
	Срез знаний (пройденный материал)		
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 11. Принципы и методы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4</i>

<b>выбора видов транспорта</b>	Принципы и методы выбора видов транспорта	2	<i>ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Принципы и методы выбора видов транспорта		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 12.Прямые смешанные перевозки и их эффективность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общие сведения	2	
	Смешанные перевозки		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 13.Издержки на перевозки и транспортные тарифы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Транспортные издержки потребителей и затраты транспорта	8	
	Принципы построения транспортных тарифов		
	Принципы построения транспортных тарифов		
	Особенности построения грузовых тарифов		
	Особенности построения грузовых тарифов		
	Особенности построения пассажирских тарифов		
	Особенности построения пассажирских тарифов		
	Грузовые и пассажирские тарифы в международном сообщении		
Самостоятельная работа обучающихся:			
<b>Тема 14. Пути повышения эффективности конкурентоспособности различных видов транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Использование логистики и других технологий на транспорте	7	
	Основные направления комплексного развития транспортной системы России		
	Дать оценку пройденного материала ,показать умение и знание		
	Дать оценку пройденного материала ,показать умение и знание		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Структура транспортной системы*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Эксплуатация и техническое обслуживание дорожных машин, автомобилей и тракторов. Под. ред. Е.С. Локшина.- М.: Мастерство, 2018
2. Техническая эксплуатация строительных машин. Под. ред. С.П.Епифанова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019
3. Н.А.Троицкая, А.Б.Чубуков Единая транспортная система. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Полосин М.Д. Устройство и эксплуатация подъёмно-транспортных и строительных машин.- М.: Изд. центр «Академия», 2019

##### 3.2.2. Основные электронные источники

5. [www.transport.ru](http://www.transport.ru) - портал о транспорте.
6. <http://www.adviss.ru> - портал по логистике.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

7. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Под. ред. В.М. Власова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018
8. Канке А.А., Кошечая И.П. Логистика: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА- М, 2019.
9. Вишневецкий Ю.Т. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт автомобилей.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и КО», 2019
10. Васильев А.А. Дорожные машины.- М.: Мастерство, 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>должен уметь:</b> Классифицировать транспортные средства, основные сооружения и устройства дорог.</p> <p><b>должен знать:</b> Общие сведения о транспорте и системе управления им; климатическое и сейсмическое районирование территории России; организационную схему управления отраслью; технические средства и систему взаимодействия структурных подразделений транспорта; классификацию транспортных средств; средства транспортной связи; организацию движения транспортных средств.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Текущий контроль</p>

**Приложение 2.28**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИИ»**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 61. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 62. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 63. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 64. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.2-2.4 ПК 3.2-3.4 ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31	выполнять метрологическую поверку средств измерений; проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта; определять износ соединений;	основные понятия, термины и определения; средства метрологии, стандартизации и сертификации; профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	55
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия (если предусмотрено)	24
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Ведение. История развития	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Взаимосвязь данной дисциплины с другими областями знаний. Роль и место предмета в процессе подготовки специалиста среднего звена.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы). Роль и место предмета в процессе подготовки специалиста среднего звена.	1	
<b>Раздел 1. Качество продукции</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Показатели качества продукции и методы их оценки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Качество продукции, показатели качества продукции, классификация и номенклатура показателей качества. Общий подход и методы работы по качеству. Методы оценки уровня качества однородной продукции.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы) Дать определение качеству продукции, показатели качества продукции, классификация и номенклатура показателей качества.	1	
Тема 1.2. Испытания и контроль продукции. Системы качества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Классификация видов контроля качества продукции. Входной, оперативный и приемочный контроль. Понятие поэтапного контроля качества. Системный подход к управлению качеством продукции на отечественных предприятиях. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Метрология</b>		<b>17</b>	
Тема 2.1 Основы теории измерений	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Основные положения в области метрологии. Службы контроля и надзора. Основы теории измерений. Измерения прямые и косвенные, абсолютные и относительные, методы измерений. Погрешности измерений, эталоны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы) Подготовится по конспектам о теории измерений	1	

<b>Тема 2.2. Концевые меры длины. Гладкие калибры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
		1	
	Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД). Наборы ПКМД. Правила составления блока мер требуемого размера. Классификация гладких калибров и их назначение. Щупы и их назначение.		
	Лабораторная работа № 1 Составление размеров деталей с помощью концевых мер длины. Лабораторная работа № 2 Измерение параметров детали с помощью концевых мер длины. Лабораторная работа № 3 Измерение угловых размеров.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – подготовка к лабораторной работе № 1,2,3,(проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы)	1	
<b>Тема 2.3. Штангенинструменты и микрометры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Штангенинструменты: штангенциркуль и штангенглубиномер, штангенрейсмус. Устройство нониуса. Правила измерения и чтения размера. Микрометрические инструменты: микрометр, микрометрический глубиномер, микрометрический нутромер. Цена деления барабана и стебля. Стопорное устройство. Чтение показаний, правила измерений.	2	
	Лабораторная работа № 4 Измерение параметров деталей с помощью штангенинструментов Лабораторная работа № 5 Измерение параметров детали с помощью микрометра. Лабораторная работа № 6 Измерение отклонения формы цилиндрических поверхностей деталей гладким микрометром.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся– подготовка к лабораторной работе № 4,5,6, (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы)	1	
<b>Тема 2.4. Рычажные приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Классификация рычажно-механических приборов. Устройство индикатора часового типа, индикаторного нутромера. Цена деления шкалы индикатора. Рычажные скобы и рычажные микрометры. Приборы с пружинной передачей: микрокаторы, микаторы, миникаторы.	2	
	Лабораторная работа № 7 Изучения устройства и технологических возможностей индикаторов часового типа. Лабораторная работа № 8 Определение погрешности индикаторного нутромера статистическим методом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторной работе № 7,8, (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы)	1	
<b>Раздел 3. Стандартизация</b>			
<b>Тема 3.1. Основные понятия в области стандартизации. Государственная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР</i>
	Основные понятия в области стандартизации Государственная система стандартизации Российской Федерации. Взаимозаменяемость, ее виды и принципы. Ряд предпочтительных чисел.	1	

<b>система стандартизации. Взаимозаменяемость</b>	Самостоятельная работа обучающихся: Направления развития национальной системы стандартизации - (подготовка презентации)	1	30, ЛР 31
<b>Тема 3.2. Основные понятия о допусках и посадках, квалитеты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Размеры номинальные и действительные. Отклонения. Допуск и поле допуска. Виды посадок. Условные обозначения полей допусков. Квалитеты.	2	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Область применения посадок - (подготовка к презентации)	1	
<b>Тема 3.3. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о системе допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Посадки в системе отверстия и в системе вала, графическое изображение полей допусков. Рекомендации по выбору допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП).	5	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</b>
	Лабораторная работа № 9 Определение посадок, отклонений, предельных размеров гладких цилиндрических соединений. Лабораторная работа № 10 Построение полей допусков для соединения типа «вал – втулка». Лабораторная работа № 11 Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к лабораторным работам № 9,10,11. Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединения типа “вал – втулка”. (индивидуальная расчетная работа)	1	
<b>Тема 3.4. Допуски и посадки подшипников качения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Подшипники качения. Основные посадочные размеры. Классы точности подшипников качения. Расположение полей допусков наружного и внутреннего колец подшипников качения. Выбор посадок. Обозначение посадок на чертежах деталей.	5	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</b>
	Лабораторная работа № 12 Определение посадок, отклонений, предельных размеров подшипников качения Лабораторная работа № 13 Построение полей допусков для соединений типа «вал –подшипник» Лабораторная работа № 14 Допуски и посадки подшипников качения	3	
	Самостоятельная работа обучающихся– Подготовка к лабораторным работам № 12,13,14. Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединений типа “вал – подшипник”. (индивидуальная расчетная работа)	1	
<b>Тема 3.5. Допуски форм и расположения поверхностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения. Отклонения формы цилиндрических поверхностей, отклонение формы плоских поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей деталей согласно ГОСТ 2. 308 – 79.	3 1	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</b>
	Лабораторная работа № 15 Допуски формы и расположения поверхностей деталей по	2	

	стандарту Лабораторная работа № 16 Допуски формы и расположения поверхностей деталей по стандарту		<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
<b>Тема 3.6. Шероховатость поверхностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Параметры шероховатости, условные обозначения шероховатости поверхностей. Размерные цепи. Виды размерных цепей. Расчет размерных цепей.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.7. Методы и средства измерения углов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методы измерения углов. Инструменты для проверки углов: угловые плитки, шаблоны, угольники. Угломеры универсальные. Независимые и зависимые угловые размеры. Допуск угла, допуск угла конуса. Степени точности угловых размеров в зависимости от назначения.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.8. Допуски резьбовых соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные типы и параметры резьб. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрических резьб. Допуски метрических резьб. Посадки с зазором, натягом и переходные. Стандарт СТСЭВ 640-77 – “Резьба метрическая”. Лабораторная работа № 17 Допуски и посадки метрической резьбы	<b>2</b>    <b>1</b>	
<b>Тема 3.9. Допуски на зубчатые колеса и соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Допуски и посадки на зубчатые колеса и соединения, общие сведения. Основные показатели нормы кинематической точности, нормы плавности работы, нормы контакта зубьев в передаче. Выбор степени точности зубчатых колес. Лабораторная работа № 18 Допуски и посадки основных видов зубчатых передач.	<b>2</b>   <b>1</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
<b>Тема 3.10. Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды шпоночных соединений, их применение. Три вида шпоночных соединений с призматическими шпонками. Образование посадок шпоночных соединений за счет полей допусков шпонки, паза вала и паза втулки. Выбор шпонок и основные размеры соединения по СТСЭВ 189-75. Способы центрирования прямобочных шлицевых соединений и рекомендуемые посадки. Лабораторная работа № 19 Допуски и посадки шпоночных соединений. Лабораторная работа № 20 Допуски и посадки шлицевых соединений.	<b>2</b>    <b>1</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
<b>Раздел 4 Сертификация</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1. Основные определения в области сертификации. Системы сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сертификация продукции. Цели сертификации. Объекты сертификации. Системы сертификации: система обязательной сертификации, система сертификации для определенного вида продукции.	<b>4</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
<b>Тема 4.2. Порядок и правила</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Примерная типовая последовательность работ и состав участников при сертификации продукции. Добровольная и обязательная сертификация. Схемы сертификации.	<b>5</b>	

сертификации.			
Промежуточная аттестация		-	
Всего		55	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. И.А.Иванов, С.В.Урушев, Метрология, стандартизация и сертификация транспорте/ М «Академия» 2018
2. Шишмаров В.Ю., Средства измерений / М «Академия» 2019
3. Зайцев С.А., Нормирование точности/ М «Академия» 2018
4. Клевлеев В.М., Метрология, стандартизация и сертификация /форум 2018
5. С.А.Зайцев, А.Д.Курянов, А.Н.Толстов, Допуски и технические измерения /М «Академия» 2019
6. С.А.Зайцев, Д.Д.Грибанов, А.Н.Толстов, Р.В.Меркулов, Контрольно- измерительные приборы и инструменты/ М «Академия» 2018
7. А.И.Ильянков, Н.Ю.Мерсов, Л.В.Гутюм., Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении / М «Академия» 2018
8. Л.В.Маргвелаянин, Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте/ М «Академия» 2019
9. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация М.: Высшая школа, 2020
10. Кошечкина И. П., Канке А. А. Метрология, стандартизация, сертификация М.: Инфра-М, 2019
11. Дубовой Н.Д., Портнов Е.М. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Учебное пособие для вузов (Профессиональное образование) М.: Инфра-М, 2019
12. Епифанов Т.В. Гагарина Л.Г. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования(Профессиональное образование)-М.: Инфра-М, 2018

##### 3.2.2. Основные электронные источники

13. [www.gost.ru](http://www.gost.ru) - информация о процедуре сертификации, сертификат соответствия ГОСТ Р.
14. [www.docload.ru/Basesdoc/5/5737/index.htm](http://www.docload.ru/Basesdoc/5/5737/index.htm) - ГОСТ 25346-89

##### 3.2.3. Дополнительные источники

15. Димов Ю.В. Метрология, Стандартизация и Сертификация-С-Пб.: Питер, 2018
16. Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе, Б. И. Лактионов Метрология, стандартизация и сертификация-М.: Высшая школа, 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
уметь: выполнять метрологическую поверку средств измерений; проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава; определять износ соединений;	Защита лабораторных работ
знать: основные понятия, термины и определения; средства метрологии, стандартизации и сертификации; профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации	Тестирование. Выполнение индивидуальных заданий. Презентации

**Приложение 2.29**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »**

2022 г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 65. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 66. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 67. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 68. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является обязательной частью математический и общий естественно-научный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 1- 11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i></p>	<p>организовать рабочее место; обрабатывать информацию инженерной направленности; осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение инженерных задач; осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных задач;</p>	<p>Требования техники безопасности, технической эксплуатации сохранности информации при работе на компьютере; назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; базовые и прикладные информационные технологии; способы профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий; инструментальные средства информационных технологий САПР.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	74
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	44
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>	
	Введение. Безопасность и охрана труда в компьютерном кабинете.			
	Классификация ПО, используемого в профессиональной деятельности.			
	<b>Лабораторные практические занятия</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b>	2		
<b>Раздел 2. Обработка информации в САПР "КОМПАС-График".</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>	
	Понятие САПР. Виды САПР.			
	САПР "КОМПАС-График".			
	Интерфейс САПР "Компас". Понятие компактной панели.			
	Системы координат, единицы измерения.			
	Приемы построения 2d объектов с использованием КПИ.			
	Использование приемов построения с использованием вспомогательной сетки.			
	<b>Лабораторные практические занятия</b>			10-
	Нанесение размерных линий на чертёж.			
	Построение чертежа пластины.			
	Построение чертежа корпуса.			
	Нанесение штриховки на чертёж.			
	Построение чертежа фланца.			
	Построение скруглений и фасок.			
	Построение сечения зубчатого колеса. Указание характеристики точности изготовления.			
Обозначение шероховатости, простановка базы, допуска, формы и расположения поверхности.				
Нанесение технических требований на чертеже сечения зубчатого колеса.				
Построение таблицы параметров на чертеже сечения зубчатого колеса.				

	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических работ, подготовка их защите.	2	
<b>Раздел 3. Построение моделей в САПР "КОМПАС-3D".</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	Основы твердотельного моделирования.		
	Этапы 3D-моделирования. Формообразующие операции.		
	Порядок создания модели. Требования к эскизу.		
	Использование моделей для построения ассоциативных видов.		
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	8	
	Использование операций вращения.		<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	Построение чертежа и модели вала.		
	Использование кинематических операций.		
	Построение чертежа и модели пружины амортизатора.		
	Использование операций по сечениям.		
	Построение чертежа и модели вытяжного короба для станции ТО.		
	Разрезы, виды разрезов. Сечения.		
	Построение сложного разреза детали.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических работ, подготовка их защите.	2		
<b>Раздел 4. Сборки в САПР "КОМПАС-3D".</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	16	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	Понятие 3D-сборки. Особенности создания 3D-сборки.		
	Основные операции сборки.		
	Формообразующие операции в сборке.		
	Степени свободы тела в пространстве. Наложение ограничений.		
	Сопряжения, их виды и назначение.		
	Сборка из 2-х пластин и крепежных элементов.		
	Создание сборочного чертежа.		
	Добавление крепежных элементов к кронштейну в режиме сборки.		
	Разнесение элементов сборки.		
	Разнесение элементов тормозного диска.		
	<b>Лабораторные практические занятия:</b>	8	
	Использование сопряжений.		
	Добавление пластины к готовой детали в режиме сборки.		

	Создание спецификаций.		
	Сборка тормозного диска.		
	Редактирование спецификаций.		
	Сборка суппорта.		
	Редактирование сборочного чертежа.		
	Сборочный чертёж подшипника.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических работ, подготовка их защите.	2	
<b>Раздел 5. Листовые тела.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	<i><b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</b></i>
	Понятие листового тела.		
	Основные приемы моделирования листовых тел.		
	Сгибы: по ребру, по линии, в подсечке.		
	Изменение угла уклона боковых сторон.		
	Смещение сгиба по ребру. Создание освобождений, вырезов.		
	Создание развертки листового тела.		
	Лабораторные практические занятия:		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических работ, подготовка их защите	2	
<b>Раздел 6. Обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	<i><b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</b></i>
	Уровни существования информации в компьютере. Информационная система (ИС).		
	Общая структура и разновидности ИС.		
	Автоматизированные информационные системы (АИС).		
	Практическое использование фактографических АИС.		
	Организация поиска в геоинформационных системах.		
	Практическое использование геоинформационных систем.		
	Лабораторные практические занятия:	8	
	Базовый поиск в документальных ИС.		
	Использование результатов поиска в документальной ИС.		
	Различные виды поиска в документальных ИС.		
Создание документов с помощью АИС.			
<b>Промежуточная аттестация</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Информатика и информационные технологии*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, компьютеры, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранова И. В. КОМПАС-3D для школьников. Черчение и компьютерная графика. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 272 с., ил.
2. Михалкин К. С., Хабаров С. К., КОМПАС-3D V6. Практическое руководство /– М.: ООО «Бином-Пресс», 2018. – 288с.: ил.
3. А. А. Богуславский, Т. М. Третьяк, А. А. Фарафонов КОМПАС-3D V.5.11 – 8.0. Практикум для начинающих. –М.:СОЛОН-ПРЕСС, 2018. – 272 с.: ил. – (Серия «Элективный курс Профильное обучение»).
4. Методическое пособие по черчению. Графические работы: Кн. Для учителя / В.В. Степакова. – М.: «Просвещение», 2019. –93 с.: ил.

##### 3.2.2. Основные электронные источники

5. Методические материалы по КОМПАС-3D размещены на сайте «КОМПАС в образовании» <http://www.edu.ascon.ru>.
6. Сайт фирмы АСКОН <http://www.ascon.ru>.
7. <http://www.videouroki.net> (Видеоуроки в сети Интернет. Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике)
8. <http://www.intuit.ru> (Интернет-Университет Информационных Технологий)
9. <http://www.alleng.ru> (Образовательные ресурсы интернета – Информатика)
10. <http://new.bgunb.ru> (Электронные образовательные ресурсы Интернет)
11. <http://www.megabook.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
12. <http://edusource.ucoz.ru> (Образовательные ресурсы)
13. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
обрабатывать текстовую и числовую информацию	Опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
применять технологии обработки и представления информации;	Опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
обрабатывать графическую информацию, используя средства ПО КОМПАС;	Опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;	Внеаудиторная самостоятельная работа, доклады
состав, структуру, принципы реализации и функционирования	Внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, самостоятельная



**Приложение 2.30**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 69. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 70. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 71. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 72. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является обязательной частью общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии (специальности)* 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1- 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	2	
<b>Тема 1.1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1. Понятие экономики. 2. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования 3. Источники права, регулирующие предпринимательские отношения. 5. Практическое занятие. Составление договора поставки		
<b>Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b>	1. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки 2. Формы собственности в РФ 3. Учредительные документы юридического лица 4. Составление учредительных документов. Практическое занятие	4	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
<b>Тема 1.3. Организационно-правовые формы юридических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1. Понятие юридического лица, его признаки. 2. Лицензирование, реорганизация 3. Ликвидация юридических лиц. 4. Хозяйственные товарищества, производственные кооперативы. 5. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. 6. Фонды, учреждения, общественные организации 7. Реорганизация юридического лица путем слияния и выделения 8. Реорганизация путем слияния и выделения	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к индивидуальным опросам, подготовка докладов и рефератов и подготовка творческих проектов	2	
<b>Тема 2.1. Трудовой договор и порядок его заключения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1. Понятие трудового договора, его виды, заключение трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. 2. Испытательный срок. Оформление на работу. Переводы. Перемещение. 3. Практическое занятие. Составление трудового договора. 4. Практическое занятие. Составление трудового договора	4	

<b>Тема 2.2. Основания прекращения трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1.Расторжение трудового договора по инициативе работника. 2.Расторжение трудового договора по инициативе работодателя 3.Практическое занятие. Деловая игра «Расторжение трудового договора по инициативе работника» 4.Практическое занятие. Деловая игра «Расторжение трудового договора по инициативе работника»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.Оплата труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1.Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). 2 Система оплаты труда . 3.Порядок и условия выплаты заработной платы. 4 Удержания из заработной платы работника. 5 Повторительно-обобщающее занятие 6.Повторительно-обобщающее занятие	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1.Понятие дисциплины труда. Виды дисциплинарных взысканий. 2.Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности и снятие дисциплинарного взыскания. 3.Привлечение работника к дисциплинарной ответственности. 4. Снятие дисциплинарного взыскания. 5. Повторительно-обобщающее занятие 6. Повторительно-обобщающее занятие 7.Понятие материальной ответственности и ее виды. 8. Порядок возмещения причиненного ущерба	<b>2</b>	
	9. Работа с нормативными актами, регулирующими трудовые отношения в организации. 10.Работа с нормативными актами, регулирующими трудовые отношения в организации. 11.Работа с нормативными актами, регулирующими трудовые отношения в организации. 12 Работа с нормативными актами, регулирующими трудовые отношения в организации.		
<b>Тема 2.5. Право социальной защиты граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1.Социальное обеспечение в РФ. Социальная помощь. 2.Пенсия за выслугу лет, по инвалидности, 3. Пенсия по старости 4. Пенсия по случаю потери кормильца		
	<b>Самостоятельная работа :</b> подготовка и индивидуальным опросам, подготовка докладов и рефератов и подготовка творческих проектов	<b>4</b>	

<b>Тема 3.1. Понятие административного правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b><i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i></b>
	1. Понятие административного права. 2. Предмет и субъекты административного права. 3. Административное правонарушение. 4. Административная ответственность. 5. Виды административных наказаний. 6. Назначение административного наказания.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к индивидуальным опросам, подготовка докладов и рефератов и подготовка творческих проектов	<b>3</b>	
<b>Тема 4.1. Защита нарушенных прав и судебный порядок решения споров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b><i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i></b>
	1. Понятие трудовых споров, их виды. 2. Порядок рассмотрения трудовых споров. 3. Практическое занятие. Составление искового заявления. 4. Практическое занятие. Составление искового заявления.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к итоговому зачёту	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Правовое обеспечение профессиональной деятельности*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

11. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО /А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 -317 с.;
12. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО /А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под ред. А. Я. Капустина, - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018 – 382 с ;
13. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник, - М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 224с
14. Хабибулин, А. Г. ,Мурсалимов К. Р. , Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник, - М.: Издательство Форум, 2018 – 333 с

##### 3.2.2. Основные электронные источники

15. [Электронный ресурс]: электронный учебник / О. И. Федорянич – Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
16. Хабибуллин А. Г. / Правовое обеспечение профессиональной деятельности: [Электронный ресурс]: электронный учебник / А. Г. Хабибуллин – режим доступа: <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>
17. Павлищева Н. А. /Трудовое право: [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО, 2018 – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79442.html>

##### 3.2.3 Дополнительные источники

18. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ от 05.02.2014 № 2 – ФКЗ от 21.07.2014 № 11 – ФКЗ ;
19. Гражданский кодекс Российской Федерации. Комментарий к последним изменениям/Под ред. Г.. Касьяновой. – М.: АБАК, 2017. – 736 с ;
20. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197 – ФЗ (ред. От 05.02.2018) ;
21. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (ред. От 03.04.2018)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения</b>	
Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	Практические занятия, домашние работы
<b>Знания</b>	
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Доклады, индивидуальные задания
Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности	Тестирование, домашняя работа



**Приложение 2.31**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОП.09 ОХРАНА ТРУДА »**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 73. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 74. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 75. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 76. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОХРАНА ТРУДА» является обязательной частью общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31	проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере производственной деятельности; использовать экобиозащитные и противопожарные средства;	особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (если предусмотрено)	14
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение		1	
Охрана труда и термины		1	
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.</b>		<b>9</b>	
Тема 1.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1 Основные положения предприятия законодательства об охране труда		
	2 Специфика охраны труда на автотранспортных предприятиях.		
	3 Организация работы по охране труда на предприятиях.		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	1	
	1 Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятиях.		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с конспектом и учебной литературой.			
<b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы</b>		<b>6</b>	
Тема 2.	<b>Содержание учебного материал</b>		<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1 Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация.		
	2 Опасные и вредные производственные факторы.		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		
	1 Средства индивидуальной защиты		
	2 Методы и средства защиты от опасностей. Экобиозащитная		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка рефератов по источникам опасных и вредных факторов автоматизированного производства.		1	
<b>Раздел 3 Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.</b>			
Тем 3.1	1 Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.	7	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	2 Требования к территории, производственным и вспомогательным помещениям		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>		

	1	Нормализация санитарно-гигиенических условий труда		<i>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	Работа с нормативной документацией.			
	1	Предупреждение производственного травматизма на предприятиях автомобильного транспорта	7	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	2	Предупреждение профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>			
	1	Требования техники безопасности к техническому состоянию подвижного состава автомобильного транспорта.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		-	
	Подготовка к практическому занятию.			
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Требования техники безопасности к оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта		<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	2	Классификация грузов по степени опасности и знаки опасности		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>			
	1	Требования к подвижному составу, перевозящему опасные грузы		
	2	Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		1	
	Подготовка к практическому занятию.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		9	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1	Требования к погрузочно- разгрузочным площадкам		
	2	Требования к погрузочно- разгрузочным складам.		
3	Требования техники безопасности при техническом обслуживании автомобилей			
<b>Лабораторно-практические занятия</b>				
1	Требования техники безопасности при ремонте автомобилей..			
2	Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.			
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		1		
Подготовка рефератов по источникам негативных факторов автоматизированного производства и применимым методам и средствам защиты.				
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Пожарная профилактика.	5	
	2	Электробезопасность автотранспортных предприятий.		

Тема 3.4	3	Действие электрического тока на организм человека.		<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>			
	1	Пожарная безопасность		
	2	Пожарная профилактика.		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			-	
<b>Раздел 4 Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта</b>			<b>20</b>	
Тема 4	<b>Содержание учебного материала</b>		10	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1	Законодательство об охране окружающей среды.		
	2	Экологическая безопасность автотранспортных средств..		
	3	Мероприятия по защите окружающей среды		
	4	Выбор огнегасительных веществ и технических средств пожаротушения.		
	5	Безопасность к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.		
	6	Рабочее место водителя. Правила безопасности ведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>			
	1	Безопасность при ремонте и эксплуатации газобаллонных автомобилей.		
	2	Безопасность при выполнении слесарных, аккумуляторных, сварочных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных работ на участках автотранспортного предприятия		
	3	Организация безопасности работ по ТО и ремонту подвижного состава.		
	4	Безопасность при выполнении технологических процессов ремонта узлов и деталей подвижного состава.		
	5	Государственная система природоохранного законодательства. Международное сотрудничество в области охраны труда		
	6	Предельно допустимые выбросы (сбросы) и временно согласованные выбросы (сбросы) – методы определения и контроля. Нормы допустимой токсичности отработавших газов автотранспортных средств		
7	Методы очистки и контроля сточных вод с территории предприятия автомобильного транспорта.			
Промежуточная аттестация				
Всего			<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Минько В. М. Охрана труда в машиностроении/ Москва: Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2018
2. Медведев В. Т. Охрана труда и промышленная экология/ Москва: Учебник. – М.:ОИЦ «Академия», 2019

##### 3.2.3 Дополнительные источники

- 1 ГОСТ 12.0.002.-80\*ССБТ / Термины и определения  
ГОСТ 12.0.003-74\*ССБТ / Опасные и вредные производственные факторы.Классификация.
- 3 ГОСТ 12.0.004-90ССБТ / Организация обучения безопасности труда.
- 4 ГОСТ 12.1.007-76 ССБТ / Вредные вещества. Классификация и общие требования кбезопасности.
- 5 ГОСТ 12.1.018-93 ССБТ /Пожаровзрывобезопасность статического электричества.Общие требования.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Умения:</b>		
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере производственной деятельности;	Практические занятия, домашняя работа.	<i>Оценка «5»:</i> показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний при выполнении практических работ. Ответил на все дополнительные вопросы.
использовать экобиозащитные и противопожарные средства;	Практические занятия, домашняя работа, текущий контроль, индивидуальное задание.	<i>Оценка «4»:</i> Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
<b>Знания:</b>		
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии).	Лабораторное занятие, домашняя работа.	<i>Оценка «3»:</i> Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала, с существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. <i>Оценка «2»</i> при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.



**Приложение 2.32**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ »**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является обязательной частью общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1- 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР29</i>	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	48
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий</b>			<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</b>
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.		
	<b>Практическое занятие</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие устойчивости объекта экономики.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие</b> Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	<b>4</b>		
<b>Тема 1.6. Инженерная и индивидуальная защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</b>	
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Действия населения при ЧС военного характера			
<b>Тема 1.7. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.			
<b>Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства</b>				
<b>Тема 2.1. Национальная безопасность РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Национальные интересы РФ.			
<b>Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Боевые традиции ВС. Символы воинской чести			
<b>Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>		
	Организация обороны РФ			
<b>Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.			
	<b>Практическое занятие</b> Порядок призыва и прохождения военных сборов Назначение на воинские должности.	<b>2</b>		
<b>Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Требования к контрактнику. Правила заключения контракта			
<b>Тема 2.6. Права и обязанности военнослужащих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего			
<b>Тема 2.7. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК</b>	

	<p><b>Практическое занятие</b>  Строй и управление им Строевые приемы и движения без оружия.  Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.  Строй подразделений в пешем порядке. Движения солдата в бою.  Выполнение воинского приветствия на месте и в движении</p>		<p>2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 3,  ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13,  ЛР 29</p>
Тема 2.8. Огневая подготовка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b>  Требования безопасности при обращении с оружием Комната для хранения оружия, ее оборудование. Устройство автомата калашникова Материальная часть ручных гранат Основы и правила стрельбы.  Приемы и способы ведения огня из автомата по неподвижным целям днем.</p>	6	<p>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</p>
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			
Тема 3.1 Общие правила оказания первой доврачебной помощи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие №7</b>  Основы сохранения здоровья военнослужащих. Первая помощь при ранении Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия</p>	5	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b>  Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП  Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения. Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений.</p>		<p>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</p>
<b>Раздел 4. Производственная безопасность</b>			
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	<p><b>Содержание материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b>  Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения.</p>	1	
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	<p><b>Содержание материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b>  Микроклимат производственных помещений  Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.</p>	5	<p>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</p>

Тема 4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	Содержание материала	1	
	<b>Практическое занятие</b> Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. **Л.А. Михайлов** Безопасность жизнедеятельности – Академия, 2021 – 272 с.

##### 3.2.2 Основные электронные источники

1. [www.scienceport.ru](http://www.scienceport.ru)
2. [www.antiterror.ru](http://www.antiterror.ru)
3. [www.smi-antiterror.ru](http://www.smi-antiterror.ru)
4. <http://schoolsavе.ru>
5. <http://www.school-obz.ovg>

##### 3.2.3 Дополнительные печатные издания

1. **Л.А. Михайлов** Основы национальной безопасности – Академия, 2014 – 176 с.
  2. **В.Г. Масюк** Основы обороны государства и военной службы – Академия, 2013 – 288 с.
  3. **Л.А. Михайлов** Пожарная безопасность – Академия, 2014 – 224 с.
  4. **П.В. Глыбочко** Первая медицинская помощь – Академия, 2014 – 240с.
  5. **С.А. Лытаев** Основы медицинских знаний – Академия, 2014 – 272 с.
  6. **Ю.П. Пивоваров** Военная гигиена. Гигиена чрезвычайных ситуаций – Академия, 2014 – 176 с.
  7. **Ю.П. Пивоваров** Гигиена и экология человека – Академия, 2014 – 400 с.
  8. **Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена труда – Академия, 2014 – 352 с.
  9. **М.И. Фадеев** Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях – Облиздат, 2010 – 364 с.
  10. **Конституция Российской Федерации** (действующая редакция)
  11. **Федеральные законы** «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе»
  12. **Семейный кодекс РФ** (действующая редакция)
  13. **Уголовный кодекс РФ** (действующая редакция)
- Уставы Вооруженных Сил РФ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки обучения
<p><b>Освоенные умения</b></p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<p>экспертная оценка при выполнении ЛПЗ №1-9</p> <p>«Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС»</p> <p>«Отработка навыков организации получения и порядке использования СИЗ при чрезвычайных ситуациях»</p> <p>«Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации ЧС»</p> <p>«Отработка навыков планирования и организации выполнения эвакуационных мероприятий»</p> <p>«Правовые основы военной службы в Конституции РФ и федеральных законах «Об обороне», «О воинской</p>
<p>Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>обязанности и военной службе»»</p> <p>«Сущность международного гуманитарного права, его основные источники»</p> <p>«Права и свободы военнослужащих.</p> <p>Льготы, предоставляемые военнослужащим »</p> <p>«Правила выполнения стрельбы, меры безопасности»</p> <p>«Правила и порядок прицеливания»</p> <p>«Строй и управление ими. Элементы строя»</p> <p>«Строевые приемы без оружия»</p> <p>«Строевые приемы с оружием»</p> <p>«Виды и рода ВС РФ, их предназначение, особенности прохождения службы»</p> <p>«Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования»</p> <p>«Отработка навыков проведения реанимационных мероприятий, ИВЛ, НМС»</p> <p>«Отработка навыков оказания ПМП при кровотечениях»</p> <p>«Отработка навыков оказания ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата»</p> <p>«Отработка навыков оказания ПМП при отравлениях АХОВ»</p> <p>«Отработка навыков оказания ПМП при ожогах»</p>
<p><b>Усвоенные знания</b></p>	<p>экспертная оценка</p>

<p>31. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>3 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>3 3. Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>3 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>3 5. Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>3 6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>3 7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>3 8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)</p>	<p>при выполнении <b>ЛПЗ №1-9</b></p> <p>«Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС»</p> <p>«Отработка навыков организации получения и порядке использования СИЗ при чрезвычайных ситуациях»</p> <p>«Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации ЧС»</p> <p>«Отработка навыков планирования и организации выполнения эвакуационных мероприятий»</p> <p>«Правовые основы военной службы в Конституции РФ и федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе»»</p> <p>«Сущность международного гуманитарного права, его основные источники»</p> <p>«Права и свободы военнослужащих. Льготы, предоставляемые военнослужащим »</p> <p>«Правила выполнения стрельб, меры безопасности»</p> <p>«Правила и порядок прицеливания»</p> <p>«Строй и управление ими. Элементы строя»</p> <p>«Строевые приемы без оружия»</p> <p>«Строевые приемы с оружием»</p> <p>«Виды и рода ВС РФ, их предназначение, особенности прохождения службы»</p> <p>«Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования»</p> <p>«Отработка навыков проведения реанимационных мероприятий, ИВЛ, НМС»</p> <p>«Отработка навыков оказания ПМП при кровотечениях»</p>
---	--

Приложение 2.33

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.11 ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

2022 Г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1- 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР29</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться дорожными знаками и разметкой;</li><li>- ориентироваться по сигналам регулировщика;</li><li>-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li><li>- обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;</li><li>- уверенно действовать в нештатных ситуациях;</li><li>- предвидеть возникновение опасности при движении транспортных средств</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- зависимость дистанции от различных факторов;</li><li>- особенности перевозки людей и грузов;</li><li>- основы законодательства в сфере дорожного движения</li></ul>

Целью дисциплины «Правила и безопасность дорожного движения» является формирование у студентов необходимых знаний, обеспечивающих правильные действия при изучении вопросов организации безопасного дорожного движения.

Основные задачи изучения дисциплины:

- получение сведений о закономерности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения;
- изучение вопросов организации безопасного дорожного движения;
- ознакомление с причинами дорожно-транспортных происшествий и механизмами их возникновения;
- получение сведений об обязанностях должностных лиц по организации безопасного

движения;

- изучение основ теории движения автомобиля;
- ознакомление с основами законодательства в сфере дорожного движения;
- выработка умений оказания первой медицинской помощи.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>61</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
уроки, лекции	58
лабораторные занятия	
практические занятия, семинары	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Консультации для обучающихся</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>3</b>
в том числе:	
самост. работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Правила и безопасность дорожного движения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования, которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Закон Российской Федерации «Правила дорожного движения и безопасность дорожного движения»</b>				
<b>Введение.</b>	Обзор законодательных актов		6	
<b>Тема 1.1</b> Общие положения. Основные понятия и термины.  Обязанности водителей,	<b>Содержание</b>		6	<i>ОК 1- 11                      ПК 1.1-1.3                      ПК 2.1-2.4                      ПК 3.1-3.4                      ЛР 3, ЛР 4,                      ЛР 6, ЛР 10,                      ЛР 13, ЛР291</i>
	1.1.1.	Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах		
	1.1.2.	Обязанности водителей, пассажиров и пешеходов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сравнительный анализ обязанностей водителей, пешеходов и пассажиров		5	
<b>Тема 1.2.</b> Дорожные знаки	<b>Содержание</b>		6	<i>ОК 1- 11                      ПК 1.1-1.3                      ПК 2.1-2.4                      ПК 3.1-3.4                      ЛР 3, ЛР 4,                      ЛР 6, ЛР 10,                      ЛР 13, ЛР29</i>
	1.2.1	<b>Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения.</b> Классификация дорожных знаков.		
	1.2.2.	<b>Предупреждающие знаки.</b> Назначение. Правила установки предупреждающих знаков.		
	1.2.3.	<b>Знаки приоритета.</b> Название и место установки каждого знака.		
	1.2.4.	<b>Запрещающие знаки.</b> Название, назначение и место установки каждого знака. Зона		



	действия запрещающих знаков.		
	1.2.5. <b>Предписывающие знаки.</b> Название, назначение и место установки каждого знака.		
	1.2.6. <b>Знаки особых предписаний.</b> Название, назначение и место установки каждого знака.		
	1.2.7. <b>Информационные знаки.</b> Название, назначение и место установки каждого знака.		
	1.2.8. <b>Знаки сервиса.</b> Название и место установки.		
	1.2.9. <b>Знаки дополнительной информации (таблички).</b> Название и размещение каждого знака		
	1.2.10. Комплексное применение знаков		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение дорожных знаков, решение ситуационных задач, разбор дорожно-транспортных происшествий.	5	
<b>Тема 1.3.</b> Дорожная разметка и ее характеристики		6	<i>ОК 1- 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР29</i>
	1.3.1. Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.		
	1.3.2. <b>Горизонтальная разметка.</b> Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки.		
	1.3.3. <b>Вертикальная разметка.</b> Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.		
	<b>Практическое занятие №1 по темам 1.1.1. - 1.1.3.</b>		
	Решение комплексных задач Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе макетов, стендов Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ правильности установки дорожных знаков г.Н	5	
<b>Тема 1.4.</b> Порядок движения, остановка и стоянка	<b>Содержание</b>	6	
	1.4.1. <b>Предупредительные сигналы.</b> Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой		
	1.4.2. <b>Начало движения, маневрирование.</b> Порядок выполнения поворота на перекрестке		

транспортных средств	1.4.3.	<b>Начало движения, маневрирование.</b> Поворот налево и разворот вне перекрестка	
	1.4.4.	<b>Расположение транспортных средств на проезжей части.</b> Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения	
	1.4.5.	<b>Скорость движения.</b> Скоростной режим. Факторы, влияющие на выбор скорости движения	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач, разбор дорожно-транспортных происшествий.			9

<b>Тема 1.5.</b> Регулирование дорожного движения	1.5.1	<b>Средства регулирования дорожного движения.</b> Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами	6
	1.5.2	<b>Значение сигналов регулировщика.</b> Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке	6
	<b>Практическое занятие №2 по темам 1.1.4. - 1.1.5.</b> Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.		10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач, разбор дорожно-транспортных происшествий.		6

Тема 1.6. Проезд перекрестков.	<b>Содержание</b>			
	1.6.1	<b>Общие правила проезда перекрестков.</b> Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества		2
	1.6.2	<b>Регулируемые перекрестки.</b> Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке		3
	1.6.3	<b>Нерегулируемые перекрестки.</b> Порядок движения на перекрестках равнозначных (неравнозначных) дорог		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение ситуационных задач, разбор дорожно-транспортных происшествий			
	Промежуточная аттестация			
	Итого		61	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины предполагает наличие учебных:

- кабинета: устройства автомобилей;
- кабинета: ПДД;
- лаборатории: технического обслуживания и ремонта автомобилей; Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов :

##### 1. Устройство автомобилей:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по устройству автомобилей,
- комплект плакатов, натурные образцы. Технические средства обучения:

##### 1. Устройство автомобилей:

- кодопроектор с комплектом кодокарт (устройство автомобилей);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- интерактивная доска;

программное обеспечение общего и профессионального назначения

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1.Правила дорожного движения Российской Федерации. - М.,Транспорт, 2021. - 64с.;
- 2.Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95г.;
- 3.Комментарии к «Правилам дорожного движения Российской Федерации». - М., Транспорт, 2014. - 89С.;
- 4.Кодекс РФ об административных нарушениях.
- 5.Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность дорожного движения. - М., Академия, 2016 г. - 274с.;
- 6.ДВД. Законодательство о безопасности дорожного движения. /Специальная подборка документов. - Тюмень, 2015. - 45с.;

**Дополнительные источники:** 1.ПДД и штрафы. Только самое важное и необходимое/Сост.А.Финкель.-М.:Эксмо,2016.-48.:ил.;

- 2.Вязовский А.Е., Городокин В.А. Профессионализм-основа безопасности дорожного

движения. Чел.: «Полиграф-Мастер», 2016.-130с.:ил.

### Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа:

<http://www.ed.gov.ru> ;

2. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа:

<http://www.school.edu.ru> ;

3. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> ;

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа:

<http://fcior.edu.ru>

5. Полная электронная версия правил дорожного движения РФ. - Режим доступа:

<http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
Умения:		
пользоваться дорожными знаками и разметкой;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование	<b>«Отлично»</b> Ответы на все вопросы полные и правильные. Материал систематизирован и излагается четко. Дается оценка излагаемым фактам.
ориентироваться по сигналам регулировщика;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование	
определять очередность проезда различных транспортных средств;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа	<b>«Хорошо»</b> Допущены в ответах отдельные неточности, исправленные с помощью преподавателя. Наблюдается некоторая несистематичность в изложении.
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование	
управлять своим эмоциональным состоянием при движении	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование	<b>«Удовлетворительно»</b> Заметная неполнота ответа, допущенные ошибки и неточности не всегда исправляются с помощью преподавателя. Не во всех случаях объясняются изложенные факты,

транспортного средства;	
уверенно действовать в нештатных ситуациях;	
обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;	
предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;	
организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;	
<b>Знания</b>	
причины дорожно-транспортных происшествий;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
зависимость дистанции от различных факторов;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
особенности перевозки людей и грузов;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
основы законодательства в сфере дорожного движения	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

наблюдается –  
непоследовательность в  
изложении.

**«Неудовлетворительно»**  
Теоретически не подготовлен,  
изложение носит трафаретный  
характер, имеются  
значительные нарушения  
последовательности  
изложения мыслей.

**Приложение 2.34**

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТКРЫТИЕ  
СОБСТВЕННОГО ДЕЛА»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТКРЫТИЕ СОБСТВЕННОГО ДЕЛА»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТКРЫТИЕ СОБСТВЕННОГО ДЕЛА» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) **23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 1-9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</p>	<p>Проводить анализ рынка и осуществлять выбор вида деятельности Различать субъекты и объекты предпринимательской деятельности Различать формы предпринимательской деятельности Находить территориальное местонахождение предпринимательской деятельности Рассчитывать необходимые ресурсы для организации предпринимательской деятельности Находить рынки сбыта продукции (услуги) Анализировать рынок и осуществлять отбор потенциальных поставщиков Разрабатывать финансовый план предпринимательской деятельности Рассчитывать объемы и сроки необходимого кредита и технико-экономическое обоснование получения кредита Подготавливать документы на получение банковского кредита Выбирать подходящую государственную программу поддержки</p>	<p>Конъюнктуру спроса и предложения на рынке Методы анализа рынка Технологии накопления предпринимательских идей Основные понятия предпринимательской деятельности Определения субъекта и объектов предпринимательской деятельности; Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности Территориальные особенности организации предпринимательской деятельности Организационные структуры управления предприятием, систему формирования штата сотрудников Отраслевые характеристики видов деятельности Основы исследования рынка и определение целевых потребителей Формирование цен на товары и услуги Продвижение продукта и стимулирование сбыта Реклама: содержание, функции и виды рекламы. Эффективность рекламной деятельности. Логистика в предпринимательской деятельности. Пути поиска поставщиков ресурсов: оборудования, расходных материалов и т.д. Понятие договорных отношений. Права и ответственность по договору, формы договоров Анализ финансовой деятельности предприятия</p>

## 2. СРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	121
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	58
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Поиск идеи</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Конъюнктура спроса и предложения на рынке	Содержание учебного материала	1	ОК 1-9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22	
	1   конъюнктура спроса и предложения на рынке			
	2   Методы анализа рынка	1		
<b>Тема 1.2.</b> Технологии накопления предпринимательских идей	Содержание учебного материала	1		
	1   Технологии накопления предпринимательских идей			
	2   Технологии накопления предпринимательских идей	1		
	3   Предпринимательская идея	1		
	<i>Практические занятия:</i>			ОК 1-9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	<i>Анализ рынка и выбор подходящих бизнес идей</i>		3	
<i>Контрольная работа №1</i>		1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Разработка бизнес-плана</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия предпринимательской деятельности. Определение субъекта и объекта предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	1		
	1   Основные понятия предпринимательской деятельности			
	2   Определения субъекта предпринимательской деятельности	1		
	3   Субъекты и объекты предпринимательства	1		
	<i>Практические занятия, семинары:</i>			ОК 1-9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Определения субъекта и объекта предпринимательской деятельности		2		
Тема 2.2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала			
	1. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1		
	2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1		
	3. Виды ОПФ предпринимательства	1		
	4. Определение территориального места осуществления предпринимательской деятельности	1		
	<i>Практические занятия:</i>			
	<i>Выбор оптимальной организационно-правовой формы</i>		1	

	<i>Определение территориального места осуществления предпринимательской деятельности</i>	1	
Тема 2.3. Необходимые ресурсы для развития предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		
	1.Организационная структура управления предприятием, численность персонала.	1	
	2.Необходимые ресурсы и выбранная технология по видам деятельности. Территориальные особенности организации предпринимательской деятельности	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>Выбор необходимых ресурсов для организации предпринимательской деятельности</i>	2	
Тема 2.4. Эффективный маркетинг	Содержание учебного материала		
	1.Основы исследования рынка и определение целевых потребителей.	1	
	2.Эффективные рекламные решения	1	
	3. Формирование цен на товары и услуги.	1	
	4. Продвижение продукта и стимулирование сбыта.	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>Определение целевых потребителей. Разработка плана рекламной компании</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка плана рекламной компании	4	
Тема 2.5. Поиск поставщиков для обеспечения ресурсами	Содержание учебного материала		
	1.Поставщики ресурсов: оборудования, расходных материалов и т.д., кто они и как их найти.	1	
	2. Понятие договорных отношений..	1	
	3. Права и ответственность по договору	1	
	4. Формы договоров	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>Подбор поставщиков ресурсов. Составление договора поставки</i>	1	
Тема 2.6. Финансовый план	Содержание учебного материала		
	1.Финансовый анализ деятельности предприятия	1	
	2.Порядок учета расходов и доходов	1	
	3.Порядок учета расходов и доходов	1	
	4.Структура финансового плана	1	

	<i>Практические занятия:</i>	
	<i>Разработка финансового плана деятельности предприятия</i>	1
Тема 2.7. Обеспечение стартапа (Фандрайзинг)	Содержание учебного материала	
	1.Современные формы кредитования и инвестирования бизнеса.	1
	2. Программы государственной поддержки малого бизнеса	1
	3.Понятие фандрайзинга	1
	4.Понятие фандрайзинга	1
	5.Программа для обеспечения «стартапа»	1
	6.Программа для обеспечения «стартапа»	1
	<i>Практические занятия:</i>	
	<i>Подбор подходящей программы для обеспечения стартапа</i>	3
Тема 2.8. Экономическая эффективность проекта	Содержание учебного материала	
	1. Технология расчета финансовых показателей (прибыль) и показателей оценки эффективности предпринимательской деятельности (рентабельность)	1
	2.Показатели экономической эффективности проекта	1
	3.Показатели экономической эффективности проекта	1
	4.Точка безубыточности капиталовложений	1
	5.Срок окупаемости проекта	1
	<i>Практические занятия:</i>	
	<i>Расчет рентабельности</i>	2
Тема 2.9. Разработка бизнес-плана	Содержание учебного материала	
	1.Цели и задачи бизнес-плана.	1
	2. Основные разделы бизнес-плана.	1
	3. Примеры разработки бизнес-плана	1
	Структура бизнес-плана	1
	Структура бизнес-плана	1
	Структура бизнес-плана	1
	Структура бизнес-плана	1
	<i>Практические занятия:</i>	
	Разработка бизнес плана	8
	<b>Регистрация предпринимательской деятельности</b>	
<b>Раздел 3.</b>	Содержание учебного материала	

Тема 3.1 Особенности государственной регистрации различных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности	1.Акты, основные нормативно-правовые документы, законы и подзаконные акты регистрации индивидуальных предпринимателей	1
	2.Акты, основные нормативно-правовые документы, законы и подзаконные акты регистрации индивидуальных предпринимателей	1
	Содержание учебного материала	
Тема 3.2 Разработка плана подготовки документов для государственной регистрации предпринимательской деятельности	1.Процедура регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	1
	2.Процедура регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	1
	<i>Практические занятия:</i>	
	Разработка плана подготовки документов для государственной регистрации предпринимательской деятельности	2
	Содержание учебного материала	
Тема 3.3 Регистрация в органах статистики и во внебюджетных фондах	1.Процедура регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в органах статистики и во внебюджетных фондах	1
	2.Процедура регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в органах статистики и во внебюджетных фондах	1
	<i>Практические занятия:</i>	
	<i>Регистрация в органах статистики и во внебюджетных фондах</i>	2
		2
<b>Итого</b>		121

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Круглова Н. Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): учебник / Н.Ю. Круглова. – М.: КНОРУС, 2019. – 544 с

##### **2.2.2. Дополнительные источники**

1. Открываем свое дело. С чего начинать / М.А.Губарец, А.А.Галустова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство «Омега-Л», 2019.-250 с.: ил. – (Как заработать)
2. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь: учеб.пособие для учащихся учреждений сред. проф. образования/ О.И.Филиппова, Л.А.Волкова, Н.В.Малецкая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 96 с.
3. Индивидуальный бизнес: Практическое пособие. - М: «Ось-89», 2018. - 432 с.
4. Семейные бизнес по-русски/ Т.В.Шнуровозова. – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К», 2019.-208 с.
5. Индивидуальный предприниматель: руководство по ведению бизнеса / Г.А.Хруст. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2019. – 296 с.
6. Набатников В.М. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие/В.М. Набатников. – Ростов-на Д.: Феникс, 2019– 256 с.
7. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы. Учебное пособие. В.П. Попков; Е.В. Евстафьева. СПб.: Питер, 2019.- 352 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знания:                      Конъюнктуру спроса и предложения на рынке                      Методы анализа рынка                      Технологии накопления предпринимательских идей                      Основные понятия предпринимательской деятельности                      Определения субъекта и объектов предпринимательской деятельности;</p>	<p>Полнота информации                      Проработанность шагов                      Качество представления                      Реалистичность                      Глубина проработки                      Уровень конкретизации                      Использование профессиональной терминологии                      Готовность к бизнес-работе в группе                      Качество оформления бизнесплана</p>	<p>Защита проекта</p>
<p>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности                      Территориальные особенности организации предпринимательской деятельности</p>	<p>Полнота информации                      Проработанность шагов                      Качество представления                      Реалистичность                      Глубина проработки                      Уровень конкретизации                      Использование профессиональной терминологии                      Готовность к бизнес-работе в группе                      Качество оформления бизнесплана</p>	<p>Защита проекта</p>
<p>Организационные структуры управления предприятием, систему формирования штата сотрудников                      Отраслевые характеристики видов деятельности                      Основы исследования рынка и определение целевых потребителей                      Формирование цен на товары и услуги                      Продвижение продукта и стимулирование сбыта                      Реклама: содержание, функции и виды рекламы.                      Эффективность рекламной деятельности.                      Логистика в предпринимательской деятельности.                      Пути поиска поставщиков ресурсов: оборудования, расходных материалов и т.д.                      Понятие договорных отношений. Права и ответственность по договору, формы договоров</p>	<p>Полнота информации                      Проработанность шагов                      Качество представления                      Реалистичность                      Глубина проработки                      Уровень конкретизации                      Использование профессиональной терминологии                      Готовность к бизнес-работе в группе                      Качество оформления бизнесплана</p>	<p>Защита проекта</p>



Анализ финансовой деятельности предприятия		
Умения: Проводить анализ рынка и осуществлять выбор вида деятельности Различать субъекты и объекты предпринимательской деятельности Различать формы предпринимательской деятельности Находить территориальное местонахождение предпринимательской деятельности Рассчитывать необходимые ресурсы для организации предпринимательской деятельности Находить рынки сбыта продукции (услуги) Анализировать рынок и осуществлять отбор потенциальных поставщиков Разрабатывать финансовый план предпринимательской деятельности Рассчитывать объемы и сроки необходимого кредита и технико-экономическое обоснование получения кредита Подготавливать документы на получение банковского кредита Выбирать подходящую государственную программу поддержки	Полнота информации Проработанность шагов Качество представления Реалистичность Глубина проработки Уровень конкретизации Использование профессиональной терминологии Готовность к бизнес-работе в группе Качество оформления бизнесплана	Защита проекта
Находить территориальное местонахождение предпринимательской деятельности Рассчитывать необходимые ресурсы для организации предпринимательской деятельности Находить рынки сбыта продукции (услуги) Анализировать рынок и осуществлять отбор потенциальных поставщиков Разрабатывать финансовый план предпринимательской деятельности Рассчитывать объемы и сроки необходимого кредита и технико-экономическое обоснование получения кредита Подготавливать документы на получение банковского кредита Выбирать подходящую государственную программу поддержки	Полнота информации Проработанность шагов Качество представления Реалистичность Глубина проработки Уровень конкретизации Использование профессиональной терминологии Готовность к бизнес-работе в группе Качество оформления бизнесплана	Защита проекта
Анализировать рынок и осуществлять отбор потенциальных поставщиков Разрабатывать финансовый план предпринимательской деятельности Рассчитывать объемы и сроки необходимого кредита и технико-экономическое обоснование получения кредита Подготавливать документы на получение банковского кредита Выбирать подходящую государственную программу поддержки	Полнота информации Проработанность шагов Качество представления Реалистичность Глубина проработки Уровень конкретизации Использование профессиональной терминологии Готовность к бизнес-работе в группе Качество оформления бизнесплана	Защита проекта
Подготавливать документы на получение банковского кредита Выбирать подходящую государственную программу поддержки	Полнота информации Проработанность шагов Качество представления Реалистичность Глубина проработки Уровень конкретизации Использование профессиональной терминологии Готовность к бизнес-работе в группе Качество оформления бизнесплана	Защита проекта
Выбирать подходящую государственную программу поддержки	Качество представления Реалистичность Глубина проработки Уровень конкретизации Использование профессиональной терминологии Готовность к бизнес-работе в группе Качество оформления бизнесплана	Защита проекта

	Полнота информации Проработанность шагов Качество представления Реалистичность Глубина проработки Уровень конкретизации Использование профессиональной терминологии Готовность к бизнес-работе в группе Качество оформления бизнесплана	Защита проекта
--	---	----------------

Приложение 3

к ООП по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Автомобильно-дорожный колледж»

СОГЛАСОВАНО  
На заседании Совета ГБПОУ МО  
«Автомобильно-дорожный колледж»  
Протокол от 29.08.2022 № 1  
Заместитель председателя Совета колледжа

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ МО  
«Автомобильно-дорожный колледж»  
С.И. Букреева

И.Д. Бала

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Бронницы, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2012 № 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (далее - ФГОС СПО);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Закон Московской области № 114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области»;</p> <p>Закон Московской области от 6 июля 2021 года N 142/2021-ОЗ «О молодежной политике в Московской области»;</p> <p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 05-1028.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<p>На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев</p> <p>На базе среднего общего образования в очно-заочной форме – 2 года 10 месяцев</p>

Исполнители программы	Директор – С.И. Букреева, заместитель директора по учебно-производственной работе – И.Д. Бала, заместитель директора учебно-воспитательной работе – Р.Ф. Рулева, председатели Цикловых методических комиссий – И.А. Тарабрин, М.А. Погорелова, И.Н. Вавилонская, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования – О.В. Назарова, Д.В. Десяткин, А.М. Иванова, заведующий библиотекой – Л.А. Новожилова, тьютор, рабочая группа из числа кураторов групп.
-----------------------	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	<b>ЛР 3</b>

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14

Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<b>ЛР 16</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР 18</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Московской областью</b>	
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Московской области	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Московской области, к культурно-историческому наследию Родины	<b>ЛР 26</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 27</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<b>ЛР 28</b>
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 29</b>



**Личностные результаты  
реализации программы воспитания,  
определенные участниками образовательных отношений  
ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»**

Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 30</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	<b>ЛР 31</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР26
Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР26
Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
История	ЛР1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26
Математика	ЛР 1, ЛР5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26
Физическая культура	ЛР2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20,
ОБЖ	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29
Астрономия	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
Родной язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР26
Информатика	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
Физика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Основы философии	ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23
История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР !5, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 26
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
Психология общения	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21
Экология	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23
Инженерная графика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР21, ЛР 22
Техническая механика	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23
Электротехника и электроника	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Материаловедение	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Структура транспортной системы	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21
Охрана труда	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
ПМ.01 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
ПМ.03 Организация работы первичных трудовых коллективов	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам мероприятия в рамках реализации модулей воспитания, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Ежемесячно проводятся совещания с кураторами для анализа организации воспитательной деятельности.

Все участники модулей Программы осознают значимость мероприятий, понимают, что главными составляющими стратегии работы должны быть: высокое качество всех мероприятий Программы, максимальное привлечение обучающихся к участию в мероприятиях разной

направленности, удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте Автомобильно-дорожного колледжа в сети Интернет.

Аттестация по программе воспитания - форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для студента.

Формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного. Портфолио направлено на сбор документально подтвержденных достижений обучающегося (выпускника), которые могут быть оценены экспертным путем. Основная часть портфолио рассчитана на проведение системной самооценки студентом своей деятельности в течение всего периода обучения в образовательной организации. Дополнительная часть - экспертные оценки преподавателей, наставников на производстве.

Структура основной части портфолио:

1. ФИО обучающегося, профессия (специальность) группа, год поступления;
2. Анкета участия в событиях (мероприятиях): наименование события мероприятия), качество мероприятия в целом; степень участия в мероприятии (зритель, участник, организатор, инициатор);
3. Краткий текстовый отзыв с обоснованием оценок, данных в анкете. В случае отсутствия текстового отзыва заполненная анкета и участие студента в мероприятии не засчитываются.
4. Оценка своего лично-профессионального продвижения в результате участия в мероприятии.
5. Дополнительная часть предполагает возможность заполнения анкеты, например, о степени развития самостоятельности и ответственности студента экспертами - преподавателями, наставниками на производстве.

К показателям по основной части портфолио (самооценка студента), например, могут относиться: «Активность», «Инициативность (исполнительность)», «Организаторские качества» (например, участие в общих делах (всего); участие в общих делах в качестве исполнителя; участие в общих делах в качестве организатора и т.п.).

К показателям по дополнительной части портфолио (экспертная оценка педагогов) может относиться показатель «Самостоятельность и ответственность» (например, способность действовать без посторонней помощи; способность оказать помощь другим; самоорганизация; способность довести дело до конца; способность отвечать за свои действия; способность отвечать за других и т.п.)

В качестве приложения к портфолио, кроме документов об учебных достижениях, могут входить любые документы, подтверждающие успехи студента в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.).

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание в Автомобильно-дорожном колледже условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания, кроме указанных в паспорте составляют локальные акты колледжа:

Положение о научном студенческом обществе в ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Положение о порядке стипендиального обеспечения и оказания мер социальной поддержки обучающихся ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Положение о службе содействия трудоустройства выпускников ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Положение об организации профориентационной работы в ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Положение о социально-психологической службе в ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Положение о волонтерском отряде в ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Правила о внутреннем распорядке обучающихся ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Положение о кружках и секциях дополнительного образования в ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Положение о студенческом самоуправлении в ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж».

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Формирование воспитательного пространства в Автомобильно-дорожном колледже является важным направлением в деятельности учреждения. Профессиональное образование сегодня ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Качество подготовки таких выпускников зависит от общей культуры личности, которая во многом формируется в образовательной среде колледжа.

Система воспитательной работы основана на единстве целей и задач, содержания, форм и методов воспитания, согласованной работы всех педагогов, специалистов и мастеров производственного обучения.

В работе социального педагога и психолога особое внимание уделяется социально-психологическому сопровождению студентов и эффективному взаимодействию с семьей подростка. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики, на которые приглашаются представители Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Бронницы. В состав Совета профилактики входят представители администрации, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, представители родительской общественности и органов студенческого

самоуправления. По согласованию, в работе Совета принимает участие инспектор ПДН Бронницкого ОПМУ МВД «России». Председателем является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Состав Совета профилактики ежегодно утверждается приказом директора колледжа.

В колледже реализуется комплекс мер по социальной защите студентов - ежемесячно выплачиваются академические стипендии, социальные стипендии студентам из малообеспеченных семей, детям - сиротам и оставшимся без попечения родителей, инвалидам, оказывается материальная помощь нуждающимся студентам. Выплачивается денежная компенсация за питание.

Основными формами профилактики правонарушений студентов являются: контроль посещаемости и успеваемости; проведение тематических классных часов и бесед; проведение профилактических мероприятий по употреблению алкоголя, ПАВ и курения с приглашением медицинских работников и представителей правоохранительных органов; работа Совета профилактики с обучающимися «группы риска»; диагностическая и психокоррекционная работа психолога и социального педагога с обучающимися; вовлечение студентов в социально-значимую деятельность при реализации программ и мероприятий колледжа, города, Московской области; организация волонтерских акций; работа кружков и секций дополнительного образования и т.п.

Воспитательными мероприятиями, проводимыми на уровне колледжа, охвачено более 80% контингента студентов и студентов.

В колледже проводится работа, направленная на воспитание правовой культуры студентов, противодействие идеологии терроризма, профилактику экстремизма, воспитание социально ответственной личности.

В ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» уделяется большое внимание формированию инклюзивной культуры среди студентов. Важным шагом в этом направлении является подготовка студентов колледжа к принятию в образовательный социум обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студенты колледжа в качестве волонтеров принимают участие в организации и проведении спортивных фестивалей, проводимых Бронницкой городской общественной организацией Всероссийского общества инвалидов.

В воспитательной работе большое место отведено организации досуга, включающего в себя кружковую, спортивную, культмассовую и экскурсионную работу также привлечение студентов к различным спортивным и творческим конкурсам.

Всех студентов колледжа объединяет орган студенческого самоуправления - Студенческая федерация. Ежемесячно проводятся заседания Совета Студенческой федерации, на которых обсуждаются вопросы проведения общеколледжных мероприятий, участия в областных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня, волонтерских и добровольческих акциях.

Основным исполнителем воспитательной деятельности является куратор, который в своей работе большое внимание уделяет развитию интересов, способностей, норм морали и нравственности студентов.

Регулярно проводится мониторинг работы кураторов по планированию и реализации планов работы, посещаемости и успеваемости студентов, участию групп в общественной жизни колледжа, проведению классных часов и внеклассных мероприятий.

Ежемесячно проводятся совещания с кураторами, на которых обсуждают вопросы построения воспитательной системы в группе, формы работы с коллективом, инновационные методики и передовые идеи воспитания молодёжи, методы диагностики личности студентов и многое другое.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для организации воспитательной работы в Автомобильно-дорожном колледже имеются необходимые условия:

- для работы Совета Студенческой федерации; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятий, проводимых в актовом зале;
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека);
- спортивные сооружения: спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём и уличная спортивная площадка с размещёнными на ней сертифицированными изделиями для спорта и общефизической подготовки: воркауты, атлетические комплексы, шведские стенки, уличные тренажеры.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Педагогический коллектив поддерживает связь с родителями студентов путем регулярного проведения родительских собраний, бесед, приглашения на Совет профилактики, оказания консультативной поддержки и др, в том числе с применением Интернет-ресурсов.

Система воспитательной деятельности представлена на сайте Автомобильно-дорожного колледжа <https://avtocollege.ru/sveden/dokument/>

### **3.5. Содержание деятельности по реализации программы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Цели и задачи	Формы реализации	Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО
<b>Модуль воспитания «Нам нужна великая Россия ...»</b>		
<p>Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</p> <p>Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>Классные часы, устный журнал, круглый стол, диспут, линейка, занятия в форме викторин, акции, конкурсы творческих работ.</p> <p>Информационные классные часы: «День народного единства»; «День России» и др.</p> <p>Праздничные концерты: «Весна, Цветы, Женщина», «День матери» и др.</p> <p>Конференции в рамках Областных Рождественских образовательных чтений.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<b>Модуль воспитания «Мы и закон»</b>		
<p>Выработка устойчивых качеств личности и социальных обязанностей, которые можно в целом охарактеризовать как высокую правовую культуру, включающую в себя все элементы правосознания и правового поведения; обладание необходимыми правовыми знаниями, выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности; нетерпимость к</p>	<p>Викторина «Закон и мы»; Встреча с работниками правоохранительных органов; Встреча с членами избирательной комиссии «Все на выборы!»; Встречи обучающихся, преподавателей с сотрудниками ОВД; Встреча с работниками комиссии по делам несовершеннолетних; Дни правовых знаний; Единый урок гражданственности «Конституция РФ – основной закон нашей</p>	<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>



<p>правонарушителям, а также высокую правовую активность, творческое участие в применении норм права и их совершенствовании, охране правопорядка; привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению.</p>	<p>жизни»; Заседание Совета профилактики; и т.д.</p>	
--	--	--

Модуль воспитания «В здоровом теле – здоровый дух»

<p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;          Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;          Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;          Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p>	<p>Спортивные игры, спортивные праздники; Спортивные соревнования по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО); Дни здоровья; Проведение социально-психологического тестирования.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;          ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
---	--	---

Модуль воспитания «От экологии природы к экологии души»

<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>Экологический десант, экскурсии, викторины, экологический час, праздники, акции, экологические проекты.</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<p>Модуль «Кураторство»</p>		
<p>Установление доброжелательных отношений в группе между преподавателем и обучающимися, стремление к культурному и физическому совершенствованию, развитию корпоративной культуры.</p>	<p>Тематические классные часы; Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися и родителями (законными представителями), в том числе с применением информационных технологий; Тематические родительские собрания; Заседания Совета по профилактике; Совещания с кураторами; Проведение еженедельных тематических занятий «Разговоры о важном»; Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учёте.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 8. Самостоятельно определять цели профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Модуль воспитания «Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»»</p>		
<p>Развитие эффективной системы студенческого самоуправления колледжа</p>	<p>Выборы Совета Студенческой федерации, Президента Студенческой</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>

<p>Создание условий для повышения общественной активности студентов и их участия во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение социальной активности студентов колледжа за счет сосредоточения деятельности студенческого актива на таких направлениях как волонтерство, наставничество, участие в общественных и клубных объединениях студентов, защита прав и интересов студентов.</p>	<p>федерации; Волонтерские акции, участие в форумах и конкурсах добровольцев; Участие в проведении Дня открытых дверей.</p>	<p>потребителями; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>Модуль воспитания «Построй карьеру с нами»</p>		
<p>Организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия</p>	<p>Конференции, круглые столы и мастер-классы с работодателями и социальными партнерами; Подготовка и участие студентов в чемпионатах «Молодые профессионалы»</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять цели профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>

#### **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПРИНЯТО

На заседании Совета ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»

Протокол от 30.08.2022 № 1

Заместитель председателя Совета колледжа

\_\_\_\_\_ И.Д. Бала

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных**

**машин и оборудования»**

на 2022-2023 учебный год

В ходе реализации воспитательной деятельности планируется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные за реализацию модуля воспитания	Коды ЛР	Наименование модуля воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
01	День знаний	Обучающиеся 1 – 4 (3) курса Представители Студенческой федерации	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
02	Выборы старост и активов групп	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
02	Акция «В память о Беслане», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1-2 курса Волонтеры	Пл. Тимофеева города Бронницы	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9 ЛР12	«Нам нужна великая Россия...»
В течение месяца	Классные часы «Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Безопасность	Обучающиеся 1 - 4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта –	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Мы и закон»

	дорожного движения. Противопожарная безопасность. Антитеррор»			С.А. Сарычева Кураторы групп	ЛР 12 ЛР 18 ЛР 19	
05	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Россия – страна возможностей»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
06	Единый день безопасности дорожного движения	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Преподаватель - организатор ОБЖ – С.А. Шаронов	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	«Мы и закон»
07	Урок истории «210 лет со дня Бородинского сражения»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели истории Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Преподаватели	ЛР1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12 ЛР 16 ЛР 17	«Нам нужна великая Россия...»
08	Интерактивное мероприятие, посвященное Международному дню распространения грамотности	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина	ЛР1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12 ЛР 16 ЛР 17	«Нам нужна великая Россия...»
08-09	Выборы Совета	Обучающиеся	Актный зал	Заместитель директора	ЛР 1,	Развитие

	Студенческой федерации	1-4 (3) курса		по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 5 ЛР 7, ЛР 21	студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
12-16	Акция «Здоровье – твое богатство»	Обучающиеся 1 -2 курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12,	«В здоровом теле – здоровый дух»
12	Разговоры о важном Интерактивное занятие «Наша страна - Россия»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
14	Деловая игра «Современные цифровые и информационные технологии»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта - А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
14	Экологическая акция «Посади своё дерево»	Обучающиеся 1 курса	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – М.А. Погорелова	ЛР 6, ЛР 9 ЛР 10,	«От экологии природы к экологии души»
14	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актный зал	Заместитель директора		«Кураторство»



				по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева		
12-16	Обсуждение планов работы Студенческой федерации на учебный год	Обучающиеся 1- 4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
19	Разговоры о важном Интерактивное занятие «165 лет со дня рождения К.Э. Циалковского»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
26	Разговоры о важном «День пожилого человека»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
29	Заседание совета Студенческой федерации	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
30	Родительское собрание	Родители обучающихся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева		«Кураторство»

По положению	Подготовка к Участию в региональном чемпионате WorldSkillsRussia по Московской области	Обучающиеся 1-3 курса	Площадки чемпионата	Заместитель директора по УПР – И.Д. Бала Руководитель проекта - А. Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор – Е.Е Давыдова, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В	Спортивные соревнования	Обучающиеся	Спортивный зал	Заместитель директора	ЛР 6,	«В здоровом теле-

течение месяца	по различным видам спорта (в том числе сдача норм ГТО) по линии Министерства образования Московской области и Отдела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы	1 -4(3) курса		по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	здоровый дух»
По положен ию	Участие в проектах на платформе «Россия — страна возможностей»	Обучающиеся 1 -4(3) курса	Площадка конкурса	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру снами»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
02	Интерактивное мероприятие, посвященное Дню профессионально- технического образования	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УПР – И.Д. Бала Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 22 ЛР 23	«Построй карьеру с нами»
03	Учебно-тренировочное занятие, приуроченное Дню гражданской обороны	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Преподаватель- организатор ОБЖ – С.А. Шаронов	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5,	«Мы и закон»

					ЛР 12	
03-14	Социально-психологическое тестирование обучающихся	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Педагог-психолог	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле- здоровый дух»
03	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Наставничество. Могут ли научить других»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
05	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	Обучающиеся 1 курса	Актальный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	«Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
По положению	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Руководитель проекта – Урсова А.Н.	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
По положению	Областная спортивная игра «Преодоление»	Обучающиеся 1 курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева	ЛР 6, ЛР 9,	«В здоровом теле - здоровый дух»

ию				Руководитель проекта – Д.В. Десяткин Тьютор	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	
10	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Отечество – от слова отец», посвященное Дню отца	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
11-12	Цикл интеллектуальной игры «Ворошиловский стрелок»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – С.А. Сарычева	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12 ЛР 18 ЛР 19	«Мы и закон»
12	Единый классный час «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – М.А. Погорелова	ЛР 6, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 20 ЛР 24	«От экологии природы к экологии души»
17	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Что мы музыкой зовём», посвященное Дню музыки	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
19	Деловая игра «Мы и закон»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР	ЛР 2, ЛР 3,	«Мы и закон»

				Руководитель проекта – С.А. Сарычева	ЛР 5, ЛР 12	
19	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актальный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – М.В. Хатунцева		«Кураторство»
22	День открытых дверей	Волонтеры	Актальный зал Учебные кабинеты Мастерские Лаборатории	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – А.Н. Урсова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
24	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
26	Заседание совета Студенческой федерации	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Актальный зал	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова Кураторы групп.	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
26	Единый классный час в рамках Всероссийского урока	Обучающиеся 1 курса	Актальный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева	ЛР 2, ЛР 3,	Развитие студенческого

	безопасности в сети Интернет			Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 5, ЛР 12	самоуправления «Студенческая федерация»
По положен ию	Участие в Региональном фестивале талантов «Сияние надежды»	Обучающиеся 1-2 курса	Площадка фестиваля	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор	ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	«Кураторство»
28	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся 1 -2 курса	Кабинет заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
31	Разговоры о важном «День народного единства»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1- 4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
По	Участие в проекте	Обучающиеся		Руководитель ЦМК,	ЛР 4	«Построй карьеру с

Положению	Профстажировки 2.0 (проект «Россия – страна возможностей»)	1-4 (3) курсов		Руководитель проекта- А.Н. Урусова	ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	нами»
В течение месяца	Участие команды колледжа «Нравственный иммунитет» во Всероссийском конкурсе «Здоровая Россия – общее дело»	Обучающиеся 1 - 2 курсов		Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Обучающиеся 1- 2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Прохождение обучения в рамках курсов онлайн-университета социальных	Обучающиеся 1-4 (3) курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Педагог	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Развитие студенческого самоуправления



	наук «Добро. Университет» (Региональный проект «Социальная активность»)			дополнительного образования – А.М. Иванова	ЛР 9 ЛР 22	«Студенческая федерация»
В течение месяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта (в том числе сдача норм ГТО) по линии Министерства образования Московской области и Отдела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле- здоровый дух»
<b>НОЯБРЬ</b>						
04	Интерактивное мероприятие «Россия – Родина моя», посвященное Дню народного единства	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР12	«Нам нужна великая Россия...»
09	Конкурс художественного слова	Обучающиеся 1- 2 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина	ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	«Нам нужна великая Россия...»
14	Разговоры о важном	Обучающиеся	Учебные	Заместитель директора	ЛР 1,	«Кураторство»

	«Мы разные, мы вместе»	1 -4 (3) курса	кабинеты	по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	
16	Торжественное посвящение в студенты.	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
21	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Материнский подвиг»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
23	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – М.В. Хатунцева		«Кураторство»
23	Встреча с представителем Уполномоченного по правам человека в Московской области в рамках Всемирного дня правовой помощи детям	Обучающиеся 1-2 курса Волонтеры	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – С.А. Сарычева	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	«Мы и закон»
25	Устный журнал «Образ	Обучающиеся 1-	Актный зал	Заместитель директора	ЛР 1,	«Нам нужна великая

	матери в отечественной литературе», посвященный Дню матери в России	2 курса		по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Преподаватели русского языка	ЛР 5, ЛР11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	Россия...»
С 14-30	Проект «Мы разные, но мы вместе» в рамках Международного дня толерантности»	Обучающиеся 1-2 курса Волонтеры		Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – С.А. Сарычева	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	«Мы и закон»
30	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся 1-2 курса	Кабинет заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
28	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Символы России. Государственный герб Российской Федерации»	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – С.А. Сарычева	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	«Мы и закон»
29-30	Медицинский осмотр обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курса	ГБУЗ «Бронницкая больница»	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин Медицинский работник кураторы	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле- здоровый дух»

30	Заседание совета Студенческой федерации	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова Кураторы групп.	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
В течение месяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта (в том числе сдача норм ГТО) по линии Министерства образования Московской области и Отдела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле – здоровый дух»
В течение месяца	Прохождение обучения в рамках курсов онлайн-университета социальных наук «Добро. Университет» (Региональный проект «Социальная активность»)	Обучающиеся 1-4 (3) курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Педагог дополнительного образования – А.М. Иванова	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 22	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
По положению	Участие в конкурсе «Флагманы образования» в рамках проекта «Россия – страна возможностей»	Обучающиеся 1-3 курсов		Руководитель ЦМК, Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	«Построй карьеру с нами»

					ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта (в том числе сдача норм ГТО) по линии Министерства образования Московской области и Отдела физической	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле – здоровый дух»

	культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы					
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
01	Интерактивное мероприятие, посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Социальный педагог- Е.Е. Давыдова	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле – здоровый дух»
02	Устный журнал «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный Дню неизвестного солдата	Обучающиеся 1- курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	«Нам нужна великая Россия...»
03	Волонтерское сопровождение спортивного фестиваля, посвященного Международному дню инвалидов	Волонтеры	Бронницкое отделение Всероссийского общества инвалидов	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова Педагог дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
05	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Жить — значит действовать», посвященное Дню добровольца»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»

12	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Память - основа совести и нравственности», посвященное Дню героев Отечества»	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР12	«Нам нужна великая Россия...»
14	Деловая игра «Конституция – основной закон страны»	Обучающиеся 1-курса Волонтёры	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – С.А. Сарычева	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	«Мы и закон»
14	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева		«Кураторство»
17	День открытых дверей	Волонтёры	Актный зал Учебные кабинеты Мастерские Лаборатории	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – А.Н. Урсова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру снами»
19	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Повзрослеть – чувствовать»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта –	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7,	«Кураторство»

	ответственность за других», посвященное Дню Конституции			М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 9, ЛР 10	
21	Конференция в рамках Областных Рождественских образовательных чтений совместно с представителями Бронницкого благочиния (по тематике Областных Рождественских образовательных чтений)	Обучающиеся 1 курса	Актальный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина	ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	«Нам нужна великая Россия...»
26	Разговоры о важном Всероссийский онлайн-урок «Светлый праздник Рождества»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
29	Интерактивное мероприятие «Мы встречаем Новый год»	Обучающиеся 1-2 курса	Актальный зал	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова Кураторы групп.	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
В течение месяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта) в том числе сдача норм ГТО) по линии Министерства образования	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле- здоровый дух»



	Московской области и Отдела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы					
В течение месяца	Прохождение обучения в рамках курсов онлайн- университета социальных наук «Добро. Университет» (Региональный проект «Социальная активность»)	Обучающиеся 1-4 (3) курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Педагог дополнительного образования – А.М. Иванова	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 22	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1- 4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1- 4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам	Обучающиеся 1- 2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова,	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	«Кураторство»

	несовершеннолетних			педагог-психолог, кураторы	ЛР 10	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
09	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Семейные праздники и мечты»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
16	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Цифровая безопасность. Основы кибербезопасности»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
18	Проект «Земля – наш общий дом»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – М.А. Погорелова	ЛР 19, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	«О экологии природы к экологии души»
18	Круглый стол «Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками»	Обучающиеся 3-4 курса	Актный зал	Заместитель директора по УПР – И.Д. Бала Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
18	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева;		«Кураторство»

				Руководитель проекта – М.В. Хатунцева		
23	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Ты выжил, город на Неве, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
25	Радиолинейка «Татьянин день – день студентов»	Волонтёры		Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
25	Участие во встрече главы городского округа Бронницы со студенческими активами	Волонтёры	Бронницкий молодёжный центр «Алиби»	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
26	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся 1- 2 курса	Кабинет заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, Кураторы групп.	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»

30	Разговоры о важном Единый Федеральный урок «С чего начинается театр», посвященный 160 -летию К.С. Станиславского	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1-4(3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
06	Разговоры о важном Интерактивное занятие «Ценность научного познания», посвященное Дню	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	«Кураторство»

	российской науки			Кураторы	ЛР 10	
08	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города Бронницы по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	Обучающиеся 3-4 курса	Лаборатория № 3	Заместитель директора по УПР – И.Д. Бала Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
13	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Россия в мире»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
15	Урок мужества, приуроченный выводу войск из Афганистана	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР12	«Нам нужна великая Россия...»
15	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – М.В. Хатунцева		«Кураторство»
20	Разговоры о важном «День защитника Отечества»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева;	ЛР 1, ЛР 6,	«Кураторство»

				Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	
24	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся 1- 2 курса	Кабинет заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
27	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Забота о каждом. Нет ничего невозможного»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта) в том числе сдача норм ГТО) по линии Министерства образования Московской области и Отдела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы	Обучающиеся 1- 4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 23	«В здоровом теле- здоровый дух»
В течение месяца	Прохождение обучения в рамках курсов онлайн- университета социальных	Обучающиеся 1-4 (3) курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Педагог	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Развитие студенческого самоуправления

	наук «Добро. Университет» (Региональный проект «Социальная активность»)			дополнительного образования – А.М. Иванова	ЛР 9 ЛР 22	«Студенческая федерация»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1- 4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Обучающиеся 1- 2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
<b>МАРТ</b>						
06	Разговоры о важном 8 Марта	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»

07	Литературно-музыкальная композиция «Весна! Цветы! Женщины!»	Обучающиеся 1-2 курса Волонтеры	Актовый зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	«Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»»
По положению	Участие в Региональном конкурсе литературного творчества «Добрым словом согреем друг друга»	Обучающиеся 1-2 курса	Площадка фестиваля	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Тьютор	ЛР1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12	«Кураторство»
По положению	Участие в конкурсе профессионального мастерства в области предпринимательства «Мой первый шаг в бизнесе»	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Площадка конкурса	Руководитель ЦМК Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
По положению	Участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Площадка конкурса	Руководитель ЦМК Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
13	Разговоры о важном	Обучающиеся	Учебные	Заместитель директора	ЛР 1,	«Кураторство»



	Интерактивное мероприятие «110 лет со дня рождения С.В. Михалкова»	1 -4 (3) курса	кабинеты	по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	
20	Разговоры о важном «Крым на карте России»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
16	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта– М.В. Хатунцева		«Кураторство»
27	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Искусство – это не что, а как», посвященное Всемирному дню театра	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
31	Родительское собрание	Кураторы групп	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева; Кураторы групп.	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта) в том числе сдача	Обучающиеся 1 – 4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта –	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10,	«В здоровом теле- здоровый дух»

	норм ГТО) по линии Министерства образования Московской области и Отдела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы			Д.В. Десяткин	ЛР 11, ЛР 12	
В течение месяца	Прохождение обучения в рамках курсов онлайн- университета социальных наук «Добро. Университет» (Региональный проект «Социальная активность»)	Обучающиеся 1-4 (3) курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Педагог дополнительного образования – А.М. Иванова	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 22	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1- 4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1- 4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение	Индивидуальная работа со студентами «группы риска»,	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева,	ЛР 1, ЛР 6,	«Кураторство»

месяца	состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних			социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
По положению	Участие во Всероссийском конкурсе образовательных и научных организаций «Моя законотворческая инициатива»	Обучающиеся 1-2 курса	Площадка конкурса	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – С.А. Сарычева	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	«Мы и закон»
03	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Мы -первые», посвященное Дню космонавтики»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
10	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Есть такие вещи, которые нельзя простить», посвященное Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
13	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный 65 -летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 8 ЛР12	«Нам нужна великая Россия...»

17	Разговоры о важном День Земли	Обучающиеся 1, 2 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – М.А. Погорелова Кураторы	ЛР 6, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 20 ЛР 24	«От экологии природы к экологии души»
19	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актовый зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева		«Кураторство»
22	День открытых дверей	Волонтёры	Актовый зал Учебные кабинеты Мастерские Лаборатории	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта- А.Н. Урсова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
24	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Если, ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
28	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся 1- 2 курса	Кабинет заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог–	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12,	«Кураторство»

				Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 21, ЛР 23 ЛР 26	
По положен ию	Участие во Всероссийском молодёжном конкурсе исследовательских и проектных работ в области социальных технологий «Прорыв»	Обучающиеся 1 -3 курса	Площадка конкурса	Руководитель ЦМК Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
По положен ию	Региональная Спартакиада среди лиц с инвалидностью и ОВЗ	Обучающиеся 1 -2 курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин Тьютор	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле – здоровый дух»
В течение месяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта) в том числе сдача норм ГТО) по линии Министерства образования Московской области и Отдела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле- здоровый дух»
В	Индивидуальная работа со	Обучающиеся 1-	Учебные	Заместитель директора	ЛР 1,	«Кураторство»

течение месяца	студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4 (3) курса	кабинеты	по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Обучающиеся 1 -2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
<b>МАЙ</b>						
04	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести». День Победы	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
05	Конкурс патриотической песни «Пусть память говорит»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	«Нам нужна великая Россия ...»

				Кураторы	ЛР12	
09	Участие в шествии «Бессмертный полк»	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Пл. Тимофеева г. Бронницы	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Кураторы	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР12	«Нам нужна великая Россия ...»
10	Мастер-класс по образовательному проекту «Уроки лидерства» в рамках реализации социального проекта клуба лидеров России «Эльбрус» АНО «Россия - страна возможностей»	Обучающиеся 2-3 курса	Актовый зал	Руководитель ЦМК Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
15	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «О важности социально-общественной активности»	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
17	День призывника	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал Спортивный зал	Руководитель проекта – Д.В. Десяткин Преподаватель-организатор ОБЖ- С.А. Шаронов	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР12	«В здоровом теле – здоровый дух»
22	Разговоры о важном Интерактивное занятие «Счастлив не тот, кто имеет	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта –	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7,	«Кураторство»

	самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того что имеет»			М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 9, ЛР 10	
24	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта - М.В. Хатунцева		«Кураторство»
24	Викторина, посвященная Дню славянской письменности	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина	ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	«Нам нужна великая Россия ...»
26	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся 1 -2 курса	Кабинет заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта) в том числе сдача норм ГТО) по линии Министерства образования Московской области и Отдела физической	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле- здоровый дух»



	культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы					
В течение месяца	Прохождение обучения в рамках курсов онлайн- университета социальных наук «Добро. Университет» (Региональный проект «Социальная активность»)	Обучающиеся 1-4 (3) курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Педагог дополнительного образования – А.М. Иванова	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 22	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1 – 4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор – Л.Е. Коршунова, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Обучающиеся 1 -2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог,	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»

				кураторы		
<b>ИЮНЬ</b>						
01	Спортивный праздник в рамках областного фестиваля «Подари надежду», приуроченный Международному дню защиты детей	Обучающиеся 1 курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле – здоровый дух»
02	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Обучающиеся 1 курса Волонтёры	Актный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – М.А. Погорелова	ЛР 19, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	«От экологии природы к экологии души»
03	День открытых дверей	Волонтёры	Актный зал Учебные кабинеты Мастерские Лаборатории	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта- А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
06	Радиоэфир «День русского языка»	Обучающиеся 1-4 (3) курса		Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Преподаватели русского языка	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР12	«Нам нужна великая Россия...»
07	Открытое практическое	Обучающиеся 1	Актный зал	Преподаватель-	ЛР 2,	«Мы и закон»

	занятие в рамках комплексного информационно-профилактического мероприятия «Внимание – дети!!»	курса		организатор ОБЖ – С.А. Шаронов	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	
09	Устный журнал «Широка страна моя родная!»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР12	«Нам нужна великая Россия...»
14	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актовый зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта– М.В. Хатунцева		«Кураторство»
22	Участие в акции «Свеча памяти»	Обучающиеся 1-4(3) курса	Пл. Тимофеева г. Бронницы	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР12	«Нам нужна великая Россия ...»
28	Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся 4 курса Волонтёры	Актовый зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова Кураторы	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»

В течение месяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта) в том числе сдача норм ГТО) по линии Министерства образования Московской области и Отдела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле – здоровый дух»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1-4(3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»

## Приложение 4

к ООП по специальности

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*код и наименование профессии/специальности*

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

#### ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»**

*Код и наименование профессии/специальности*

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

В рамках специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» предусмотрено освоение следующих квалификаций:

техник

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

<i>Квалификация (сочетание квалификаций)</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Компетенция Ворлдскиллс</i>
Техник	Профессиональный <u>стандарт</u> "Специалист по наладке подъемных сооружений", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 марта 2017 г. N 219н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2017 г., регистрационный N 45971) Профессиональный <u>стандарт</u> "Специалист по монтажу и обслуживанию крановых путей подъемных сооружений", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 марта 2017 N 211н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 апреля 2017 г., регистрационный N 46468)	Обслуживание тяжелой техники

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

При выполнении заданий демонстрационного экзамена выпускник в соответствии с требованиями ФГОС специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» профессии демонстрирует уровень готовности по технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

К ГИА допускаются обучающиеся выполнившие все требования основной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии, не имеющие академических

задолженностей

Виды деятельности (ВД) и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог (в том числе железнодорожного пути)	ПК 1.1 Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ
	ПК 1.2 Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов
	ПК 1.3 Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог
Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ	ПК 2.1 Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов
	ПК 2.2 Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-



	транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
	ПК 2.3 Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
	ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
Организация работы первичных трудовых коллективов	ПК 3.1 Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
	ПК 3.2 Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ
	ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения
	ПК 3.4 Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения
	ПК 3.5 Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и

	механизмов
	ПК 3.6 Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов
	ПК 3.7 Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения
	ПК 3.8 Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

2.1.1.. Подготовительный день проводится как для одной экзаменационной группы, так и для нескольких при условии, что все сдающие из одной учебной группы, а экзамены для всех экзаменационных групп проводятся одним Главным экспертом на одной площадке ЦПДЭ последовательно без прерывания между экзаменами.

2.1.2. Подготовительный день проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена.

2.1.3. В подготовительный день Главным экспертом осуществляется:

- контрольная проверка и прием площадки в соответствии критериями аккредитации;
- сверка состава Экспертной группы с подтвержденными в системе eSim данными на основании документов, удостоверяющих личность;
- сверка состава сдающих демонстрационный экзамен со списками в системе eSim и схемы их распределения по экзаменационным группам;
- распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования;
- ознакомление состава сдающих с рабочими местами и оборудованием.
- ознакомление состава сдающих с графиком работы на площадке.

2.1.4. Сверка состава сдающих демонстрационный экзамен осуществляется на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – других документов, удостоверяющих личность экзаменуемого.

2.1.5. В случае выявления отклонений от установленных требований или несоответствия площадки аккредитованным условиям, Главный эксперт обязан незамедлительно уведомить Союз в порядке, устанавливаемом Союзом с указанием конкретных причин несоответствия и вправе до получения решения Союза приостановить

действия по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия на соответствующей площадке

2.1.6. По результатам проверки площадки заполняется протокол, форма которого устанавливается Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

2.1.7. В случае неявки экзаменуемого, состоящего в списке сдающих в системе eSim, не явившийся экзаменуемый исключается из списка сдающих и вносятся соответствующие корректировки в составы и схемы распределения экзаменационных групп.

2.1.8. После сверки состава Экспертной группы Главным экспертом производится распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы и вносится в протокол, форма которого устанавливается Союзом.

2.1.9. Техническим экспертом, назначенным ЦПДЭ, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе, форма которого устанавливается Союзом. Все участники экзамена должны быть проинформированы о безопасном использовании всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

2.1.10. Ответственность за соблюдение норм ОТ и ТБ несет ЦПДЭ.

2.1.11. Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами фиксируются в протоколе, форма которого устанавливается Союзом.

2.1.12. Участники должны ознакомиться с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

2.1.13. В подготовительный день не позднее 08.00 в личном кабинете в системе eSim Главный эксперт получает вариант задания для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе и организует ознакомление сдающих с заданием.

2.1.14. Если подготовительный день проводится для нескольких экзаменационных групп, в указанный день в личном кабинете Главного эксперта поступает вариант задания для экзаменационной(ых) групп(ы), сдающей(их) в первый день. Варианты заданий для последующих экзаменационных групп поступают Главному эксперту за 1 день до начала экзамена(ов) не позднее 08.00.

2.1.15. Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания, кроме случаев, когда в один день сдают несколько экзаменационных групп. В таких случаях вариант задания поступает один для всех экзаменационных групп.

## **2.2. Порядок проведения процедуры**

2.2.1 Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия - иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого.

2.2.3 К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

2.2.4 К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

2.2.5 Все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены с Кодексом этики движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), Техническим описанием компетенции, КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

2.2.6 Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

2.2.7 Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

2.2.8. В определенных случаях, предусмотренных КОД или другой документацией, регламентирующей особенности выполнения заданий по каким-либо компетенциям, задание может выдаваться участникам перед выполнением модуля.

2.2.9. После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

2.2.10. По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол, форма которого устанавливается Союзом.

2.2.11. К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

2.2.12. Организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом.

2.2.13 Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

2.2.14 Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ в течение всего периода демонстрационного экзамена. В случае возникновения необходимости покинуть ЦПДЭ по уважительным причинам, направляет письменное уведомление в адрес Союза в соответствии с порядком, устанавливаемым Союзом с указанием лица, на которого возлагается временное исполнение обязанностей Главного эксперта и периода его отсутствия.

2.2.15 Если демонстрационный экзамен проводится в качестве процедуры государственной итоговой аттестации, допускается присутствие на площадке членов государственной экзаменационной комиссии (далее - члены ГЭК) для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения объективности ее результатов.

2.2.16 Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу Главного эксперта и Экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами Экспертной группы.

2.2.17 Все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения Главного эксперта.

2.2.18 Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также в предусмотренных случаях – членов ГЭК, не допускается. 3

2.2.19. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

2.2.20 В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи и уведомляется представитель образовательной организации, которую представляет экзаменуемый (далее – Сопровождающее лицо). Далее с привлечением Сопровождающего лица принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена.

2.2.21 В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу.

2.2.22 Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе учета времени и нештатных ситуаций, форма которого устанавливается Союзом.

2.2.23 Участник, нарушивший правила поведения на экзамене и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

2.2.24 После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

2.2.25 В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение экзаменуемыми норм и правил ОТ и ТБ может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

2.2.26 Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от Главного эксперта и членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

2.2.27. Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

2.2.28. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

2.2.29. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки по стандартам Ворлдскиллс.

2.2.30. Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в системе CIS форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в систему CIS Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

2.2.31. После внесения Главным экспертом всех баллов в систему CIS, баллы в системе CIS блокируются.

2.2.32. Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

2.2.33. После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в системе CIS, Главным экспертом и членами Экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в систему CIS, с рукописными оценочными ведомостями. В целях минимизации расходов и работ, связанных с бумажным документооборотом во время проведения демонстрационного экзамена по согласованию с представителями образовательной организации сверка может быть произведена с применением электронных ведомостей без их распечатки.

2.2.34. Если демонстрационный экзамен проводится в составе государственной итоговой аттестации, к сверке привлекается член ГЭК, присутствовавший на экзаменационной площадке.

2.2.35. Если баллы, занесенные в систему CIS, соответствуют рукописным оценочным ведомостям, из системы CIS выгружается итоговый протокол, подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы и в предусмотренных случаях – заверяется членом ГЭК.

2.2.36. В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в систему CIS данных и рукописных ведомостей, Главным экспертом направляется запрос ответственным сотрудникам по работе с системой CIS для разблокировки системы CIS в соответствующем диапазоне, оформляется протокол о нештатной ситуации, который подписывается Главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блокировка баллов в системе CIS и выгружается актуальный отчет о блокировке критериев оценки и итоговый протокол, который подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверяется членом ГЭК в предусмотренных случаях.

2.2.37. Подписанный Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверенный членом ГЭК (если экзамен проводится в составе государственной итоговой аттестации) итоговый протокол передается в образовательную организацию, копия – Главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

2.2.38. В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена рекомендуется также организация прямых трансляций хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет ресурсов.

2.2.39 После выполнения процедур указанных в п.4.1.5.36. члены ГЭК получив итоговый протокол, подписанный Главным экспертом, на основании п.6.1.3. Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена от 01.04.2019 г. проводят процедуру перевода баллов демонстрационного экзамена в оценки, т.к. результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена рекомендуется также организация прямых трансляций хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет ресурсов.

Итоговая аттестация выпускников ГАПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» осуществляется государственной экзаменационной комиссией, состав которой формируется по каждой образовательной программе СПО. При необходимости могут создаваться несколько государственных экзаменационных комиссий по одной образовательной программе.

Государственная экзаменационная комиссия создается для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности, вышеописанным порядком и настоящей программой, разрабатываемой на основе федерального государственного образовательного стандарта в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей других образовательных организаций, а также представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников, а также экспертов союза «Молодые профессионалы» WSR РФ.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель.

Председателем государственной экзаменационной комиссии не может быть работник данной образовательной организации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается органом исполнительной власти, осуществляющим функции и полномочия учредителя образовательной организации, по представлению образовательной организации.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Главный эксперт демонстрационного экзамена, после утверждения в союзе «Молодые профессионалы» WSR РФ, распорядительным актом образовательной организации вводится в состав Государственной экзаменационной комиссии.

### 3.1.3. Формулировка типового теоретического задания (*в случае наличия*)

- тестовое задание;
- примеры теоретических вопросов.

## **3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена**

### 3.2.1. Порядок оценки

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом установленного образовательной организацией образца, в котором фиксируются:

- итоговая оценка демонстрационного экзамена каждого выпускника,
- присвоение квалификации каждому выпускнику,
- решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии

(в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж».

Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, при восстановлении в образовательной организации повторно проходят государственную итоговую аттестацию в порядке, определяемом ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж». Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через шесть месяцев.

Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации определяется ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» самостоятельно.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» более двух раз.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж».

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с ее результатами (Приказ Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред.от 17.11.2017)).

Апелляция подается лично выпускником или родителями(законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.



Состав апелляционной комиссии утверждается Колледжем одновременно с утверждением состава ГЭК. Процедура рассмотрения апелляций подробно изложена в Положении об апелляционной комиссии в рамках проведения ГИА ГБПОУ МО "Автомобильно-дорожный колледж".

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Критерии оценки задания демонстрационного экзамена разработаны в соответствии с шаблонами информационной системы CIS, перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями WSR по выбранному коду.

Таблица перевода результатов Демонстрационного экзамена в оценку

	Оценка общая %	Оценка общая (в баллах)	Итоговая
Минимальный (КОД 1.1)	0,00 – 19,99	0 – 6,67	2 (неудовлетворительно)
	20,00 – 54,99	6,68 – 18,36	3 (удовлетворительно)
	55,00 – 84,99	18,37 - 28,39	4 (хорошо)
	85,00 - 100	28,40 – 33,4	5 (отлично)

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)<sup>1</sup>

### 1.1 Общие положения

Целью Государственной итоговой аттестации является комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в техникуме. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы. Необходимым условием допуска к Государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих сформированности выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности:

- техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
- техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
- проведение кузовного ремонта;
- организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;

<sup>1</sup> Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

– организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты и дипломы олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. На проведение государственной итоговой аттестации отведено две недели. Тема выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных экспертами союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

### 1.2 Примерная тематика дипломных проектов по специальности

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей отражаемых в работе
1.	Расчет СТО с разработкой технологии работ по ремонту КПП грузовых автомобилей.	ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.  ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.
2.	Расчет СТО с разработкой технологии диагностики системы управления движения грузовых автомобилей.	ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.  ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.
3.	Реконструкция ПТБ на участке мойки	ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.  ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.

4.	Реконструкция ПТБ с внедрением участка сварки.	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
5.	Расчет ПТБ с разработкой технологии работ на электротехническом участке	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
6.	Расчет ПТБ с разработкой технологии работ на участке текущего ремонта (ТР).	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
7.	Расчет ПТБ с разработкой технологии работ на участке технического обслуживания №1 поточной линии (ТО1).	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
8.	Расчет ПТБ и реконструкция шиномонтажного участка	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>

		<p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
9.	<p>Расчет ПТБ с разработкой технологии работ на участке текущего ремонта (ТР).</p>	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
10.	<p>Расчет ПТБ с разработкой технологии работ на аккумуляторном участке.</p>	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
11.	<p>Расчет ПТБ с разработкой технологии работ и внедрением оборудования в зоне технического обслуживания.</p>	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
12.	<p>Расчет ПТБ с внедрением оборудования для проверки дизельной топливоподающей аппаратуры</p>	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>

13.	Расчет ПТБ с разработкой поста ремонта двигателей грузовых автомобилей.	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
14.	Расчет производственно-технической базы с установкой стенда для регулировки углов установки колес автомобиля	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
15.	Расчет СТО с разработкой поста диагностики трансмиссии грузовых автомобилей.	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
16.	Расчет ПТБ с разработкой поста ремонта мостов грузовых автомобилей.	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
17.	Расчет ПТБ с разработкой работ на слесарно-механическом участке ремонта грузовых автомобилей.	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>

		<p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
18.	<p>Техническое перевооружение ПТБ с разработкой топливного участка для обслуживания системы Common Real.</p>	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
19.	<p>Расчет СТО с разработкой участка диагностики ходовой части грузовых автомобилей.</p>	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
20.	<p>Расчет ПТБ с разработкой технологии работ на участке ежедневного обслуживания (ЕО).</p>	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
21.	<p>Совершенствование ПТБ с разработкой технологии работ на посту ТО и ремонта топливной аппаратуры.</p>	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>

22.	Расчет ПТБ с реконструкцией участка текущего ремонта	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
23.	Расчет СТО с разработкой технологии работ по ремонту КПП грузовых автомобилей.	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
24.	Расчет СТО с разработкой технологии диагностики системы управления движения грузовых автомобилей.	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
25.	Реконструкция ПТБ на участке мойки	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p> <p>ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>
26.	Расчет ПТБ с разработкой технологии работ и внедрением оборудования для ремонта ходовой части грузового автомобиля.	<p>ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.</p>

		ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.
--	--	--

#### 1.4 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

№ п.п	Разделы	Кол-во страниц в расчетно-пояснительной записке	Графическая часть (формат А1)
1	Оглавление	1	-
2	Введение	2-3	-
3	Исследовательская часть и технико-экономическое обоснование задания	4-6	1
4	Расчетно-технологическая часть	15-20	
5	Организационная часть	5-8	1
6	Охрана труда, техника безопасности и противопожарная защита	6-8	-
7	Расчетно-конструкторская часть	10-12	1
8	Экономическая часть	6-10	1
9	Выводы и заключения	1-2	-
10	Список литературы	1	-

#### 1.5 Порядок оценки результатов дипломного проекта.

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;
- достоверность и объективность результатов выпускной квалификационной работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в среде специалистов - практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследований и вычислительную технику;



- возможность использования результатов в профессиональной практике для решения научных, творческих, организационно-управленческих, образовательных задач.

При оценке выпускной квалификационной работы дополнительно должны быть учтены качество сообщения, отражающего основные моменты выпускной квалификационной работы, и ответы выпускника на вопросы, заданные по теме его выпускной квалификационной работы.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Результаты защиты определяются оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

**«Отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует наглядные пособия, легко отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, в отзывах руководителя и рецензента которой имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При его защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях.

- отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия.

#### 1.6 Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия в составе не менее 5 человек. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Кандидатура председателя государственной аттестационной комиссии согласовывается и утверждается Министерством образования Московской области. Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Работа ГЭК осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Расписание проведения итоговой государственной аттестации выпускников

утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной аттестационной комиссии.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента (7-10 минут), разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Допускается выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если они присутствуют на защите.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Заседания ГЭК протоколируются. В протокол записываются:

- тема выпускной квалификационной работы;
- фамилии руководителя и рецензента выпускной квалификационной работы;
- вопросы, заданные студенту при защите;
- итоговая оценка выпускной квалификационной работы;
- присуждение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии, хранятся в архиве колледжа в течение установленного срока.

После окончания государственной итоговой аттестации председатель государственной экзаменационной комиссии составляет ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию,

- выдаче документа об образовании принимается на последнем заседании ГЭК.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Студенту, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные учебным планом виды аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

