



**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Автомобильно-дорожный колледж»**

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «Лидер Авто Бизнес»
Д.В. Медведев

«14» 14.01.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора ГБПОУ МО
«Автомобильно-дорожный колледж»
С.И. Букреева

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на
транспорте
(по видам)

багажа легковых
Наименование квалификации

Техник

Форма обучения **очная**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области «Автомобильно-дорожный
колледж»

Бронницы
2022 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании *цикловой методической комиссии*
протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО и
решением *Педагогического Совета*
протокол №1
от «29» августа 2022 г.,

УТВЕРЖДЕНО
приказом руководителя образовательной организации
приказ №129
от «29» августа 2022 г.

Основная образовательная программа –разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» утв.приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 376 от 22 апреля 2014 г

Экспертные организации: ООО «ЛидерАвтоБизнес»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация сервисного обслуживания на транспорте»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»

- Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
- Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «История»
- Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»
- Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»
- Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ»
- Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия»
- Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык»
- Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»
- Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание»
- Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание»
- Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»
- Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «История»
- Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
- Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»
- Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»;
- Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»;
- Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика»
- Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника»
- Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины «Структура транспортной системы»
- Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «Технические средства»
- Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
- Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»
- Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
- Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
- Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины «Финансирование, кредитование и налогообложение»
- Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент»
- Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности, открытие собственного дела»
- Приложение 3. Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте». Календарный план воспитательной работы
- Приложение 4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее – ООП СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» утвержденного Приказом Минобрнауки № 376 от 22 апреля 2014 г.

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464, (в редакции от 15.12.2014г.);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08. 2013 г. № 968(с изменениями и дополнениями от 31.01.2014г. и 17.11.2017г.);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11. 2021 г. № 800);

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.03.2017 г. № 06-174 «О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50-и наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

Приказ Минобрнауки России от 09.04 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 37216 от 08.05.2015г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 17.12. 2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Приказ Минтруда России от 08.09.2014 г. № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС);

Распоряжение Министерства образования Московской области от 21.05.2021 г. № Р-361 «Об организации работы по обеспечению качества образовательной подготовки в профессиональных образовательных организациях Московской области в 2021 году;

Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки РФ №ТС-194/08 от 20.06.2017г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности (профессии) среднего профессионального образования 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» утв.приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 376 от 22 апреля 2014 г.;

Профессиональный стандарт «Специалист по логистике на транспорте», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08»09. 2014 г. №616н.

Устав профессиональной образовательной организации;

Локальные и нормативные акты образовательной организации, регулирующие организацию и осуществление образовательной деятельности по программе профессионального обучения, в том числе по вопросам организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- техник.

Получение среднего профессионального образования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Общий объем образовательной программы, академических часов 5940 на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соот-

ветствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Сроки получения среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев;

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников:

Организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

процессы организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок;

учетная, отчетная и техническая документация;

первичные трудовые коллективы.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		техник
Организация перевозочного процесса (автомобильный транспорт)	ПМ.01 Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте	осваивается
Организация сервисного обслуживания на транспорте	ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте	осваивается
Организация транспортно-логистической деятельности	ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор автомобильного транспорта	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование
4.3.1.	Организация перевозочного процесса (автомобильный транспорт)
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса
4.3.2.	Организация сервисного обслуживания на транспорте
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
4.3.3.	Организация транспортно-логистической деятельности
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика
4.3.4.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Объемы вариативной части учебных циклов образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

- на введение новых элементов ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Вариативная часть по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» - 1358 час. максимальной учебной нагрузки и 906 час. обязательных учебных занятий вариативной части циклов ОПОП.

ОГСЭ.02	История	Увеличение объема времени	48	34	82	Углубление и расширение знаний, умений
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл					
ОГСЭ.05	Психология личности и профессиональное самоопределение	Новая дисциплина	-	52	52	Решение методического Совета
ЕН.00	Математический и общий естественно-науч-					

	ный цикл					
ЕН.01	Математика	Увеличение объема времени	70	34	104	Углубление и расширение знаний, умений
П.00	Профессиональный цикл					
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины					
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Новая дисциплина	-	90	90	Решение методического Совета
ОП.10	Финансирование, кредитование и налогообложение	Новая дисциплина	-	80	80	Решение методического Совета
ОП.11	Менеджмент	Новая дисциплина	-	68	68	Решение методического Совета
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности, открытие собственного дела	Новая дисциплина	-	106	106	Рекомендации Министерства образования Московской области
ПМ.00	Профессиональные модули					
ПМ.01	Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте	Увеличение объема времени	345	149	494	Расширение знаний и умений, освоения общих и профессиональных компетенций
ПМ.02	Организация сервисного обслуживания на транспорте	Увеличение объема времени	158	80	238	Расширение знаний и умений, освоения общих и профессиональных компетенций
ПМ.03	Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте	Увеличение объема времени	274	122	440	Расширение знаний и умений, освоения общих и профессиональных компетенций
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Увеличение объема времени	91	91	182	Освоение дополнительных профессиональных компетенций
	Итого			906		

В учебном плане по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» указан профиль получаемого профессионального образования, учебных циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ОПОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл

	Общие учебные дисциплины	Уровень
ОУД.01	Русский язык	базовый
ОУД.02	Литература	базовый
ОУД.03	Иностранный язык	базовый
ОУД.04	Математика	углубленный
ОУД.05	История	базовый
ОУД.06	Физическая культура	базовый
ОУД.07	ОБЖ	базовый
ОУД.08	Астрономия	базовый
О.00	По выбору из обязательных предметных областей	
ОУД.09	Родной язык	базовый
ОУД.10	Информатика	углубленный
ОУД.11	Обществознание (включая экономику и право)	углубленный
О.00	Дополнительные учебные дисциплины/Элективные курсы	
ОУД.12	Естествознание	базовый

ОГСЭ **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Физическая культура
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Психология личности и профессиональное самоопределение

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика
ПП	Профессиональный цикл
ОП	Общепрофессиональные дисциплины:
ОП.01.	Инженерная графика
ОП.02	Электротехника и электроника
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.04	Транспортная система России
ОП.05	Технические средства (автомобильный транспорт)
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Охрана труда
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.10	Финансирование, кредитование и налогообложение
ОП.11	Менеджмент
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности, открытие собственного дела
ПМ	Профессиональные модули
ПМ.01.	Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)
МДК.01.01	Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)
МДК.01.02	Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)
ПМ.02.	Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)
МДК.02.01	Организация движения (по видам транспорта)
МДК.02.01	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)
ПМ.03	Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)
МДК.03.01	Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)
МДК.03.02	Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)
МДК. 03.03	Перевозка грузов на особых условиях
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (27770 Экспедитор автомобильного транспорта)

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: производственная практика (по профилю специальности и преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

формировании вариативной части ОПОП;

формах проведения промежуточной аттестации;

формах проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» представлен на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)							
			максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т.ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
						лекций	лаб. и практ. Занятий, вкл. Семинары	17 нед	22 нед	16 нед	15 нед	14 нед	16 нед	10 нед	13 нед
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17
О.00	Общеобразовательный цикл	-/7/4	2106	702	1404	1170	234	612	792	0	0	0	0	0	0
	Общие учебные дисциплины		1229	410	819	585	234	382	437	0	0	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык	Э	59	20	39	39	0	17	22	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Литература	ДЗ	176	59	117	117	0	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Иностранный язык	ДЗ	176	59	117	0	117	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	Математика	Э	351	117	234	234	0	100	134	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	История	ДЗ	117	39	78	78	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	Физическая культура	ДЗ,ДЗ	176	59	117	0	117	51	66	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	ОБЖ	ДЗ	117	39	78	78	0	39	39	0	0	0	0	0	0
ОУД.08	Астрономия	ДЗ	59	20	39	39	0	39	0	0	0	0	0	0	0
О.00	По выбору из обязательных предметных областей		644	215	429	429	0	153	276	0	0	0	0	0	0
ОУД.09	Родной язык	ДЗ	59	20	39	39	0	0	39	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Информатика	ДЗ	234	78	156	156	0	51	105	0	0	0	0	0	0
ОУД.11	Обществознание (включая экономику и право)	Э	351	117	234	234	0	102	132	0	0	0	0	0	0

	Индивидуальные проекты обучающихся														
О.00	Дополнительные учебные дисциплины/Элективные курсы		234	78	156	156	0	77	79	0	0	0	0	0	0
ОУД.12	Естествознание	ДЗ	234	78	156	156	0	77	79	0	0	0	0	0	0
	Физика		117	39	78	78	0	34	44	0	0	0	0	0	0
	Химия		59	20	39	39	0	17	22	0	0	0	0	0	0
	Биология		59	20	39	39	0	17	22	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	-/5/1	828	276	552	214	338	0	0	146	94	56	164	40	52
ОГСЭ.01	Основы философии	Э	72	24	48	48	0	0	0	0	0	0	48	0	0
ОГСЭ.02	История	ДЗ	174	58	116	116	0	0	0	82	34	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ДЗ,ДЗ,ДЗ	178	10	168	0	168	0	0	32	30	28	32	20	26
ОГСЭ.04	Физическая культура	ДЗ,ДЗ,ДЗ,ДЗ,ДЗ,ДЗ	336	168	168	8	160	0	0	32	30	28	32	20	26
ОГСЭ.05	Психология личности и профессиональное самоопределение	ДЗ	68	16	52	42	10	0	0	0	0	0	52	0	0
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	-/1/1	258	86	172	112	60	0	0	68	0	70	34	0	0
ЕН.01	Математика	Э	156	52	104	82	22	0	0	0	0	70	34	0	0
ЕН.02	Информатика	ДЗ	102	34	68	30	38	0	0	68	0	0	0	0	0

П.00	Профессиональный цикл	/24/9	3450	1150	2300	1319	981	0	0	362	446	378	378	320	416
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-/8/5	1419	473	946	562	384	0	0	316	110	90	0	58	372
ОП.01	Инженерная графика	Э	150	50	100	4	96	0	0	50	50	0	0	0	0
ОП.02	Электротехника и электроника	Э	165	55	110	92	18	0	0	50	60	0	0	0	0
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	ДЗ	87	29	58	50	8	0	0	0	0	0	0	58	0
ОП.04	Транспортная система России	ДЗ	108	36	72	42	30	0	0	72	0	0	0	0	0
ОП.05	Технические средства (автомобильный транспорт)	Э	114	38	76	46	30	0	0	76	0	0	0	0	0
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	96	32	64	56	8	0	0	0	0	0	0	0	64
ОП.07	Охрана труда	ДЗ	81	27	54	36	18	0	0	0	0	0	0	0	54
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	48	20	0	0	68	0	0	0	0	0
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	135	45	90	28	62	0	0	0	0	90	0	0	0
ОП.10	Финансирование, кредитование и налогообложение	ДЗ	120	40	80	50	30	0	0	0	0	0	0	0	80
ОП.11	Менеджмент	ДЗ	102	34	68	48	20	0	0	0	0	0	0	0	68
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности, открытие собственного дела	Э	159	53	106	62	44	0	0	0	0	0	0	0	106
ПМ.00	Профессиональные модули	-/15/4	2031	677	1354	757	597	0	0	46	336	288	378	262	44
ПМ.01	Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте	Э	741	247	494	270	224	0	0	46	336	112	0	0	0
МДК 01.01	Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте	ДЗ	330	110	220	146	74	0	0	46	174	0	0	0	0
МДК 01.02	Информационное обеспечение перевозочного процесса	ДЗ	174	58	116	56	60	0	0	0	116	0	0	0	0
МДК 01.03	Автоматизированные системы управления на транспорте	ДЗ	237	79	158	68	90	0	0	0	46	112	0	0	0
УП.01	Учебная практика	ДЗ	36	0	36	0	36	0	0	0	36	0	0	0	0
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	288	0	288	0	288	0	0	0	288	0	0	0	0
ПМ.02	Организация сервисного обслуживания на транспорте	Э	357	119	238	134	104	0	0	0	0	62	176	0	0
МДК 02.01	Организация движения на автомобильном транспорте	ДЗ	192	64	128	74	54	0	0	0	0	62	66	0	0
МДК 02.02	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на автомобильном транспорте	ДЗ	165	55	110	60	50	0	0	0	0	0	110	0	0

ПП.02	Производственная практика	ДЗ	180	0	180	0	180	0	0	0	0	0	180	0	0	
ПМ. 03	Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте	Э	660	220	440	262	178	0	0	0	0	22	112	262	44	
МДК.03.01	Транспортно-экспедиционная деятельность на автомобильном транспорте	ДЗ	423	141	282	156	126	0	0	0	0	22	112	104	44	
МДК.03.02	Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте	ДЗ	156	52	104	52	52	0	0	0	0	0	0	104	0	
МДК. 03.03	Перевозка грузов на особых условиях	ДЗ	81	27	54	54	0	0	0	0	0	0	0	54	0	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	252		252	0	252	0	0	0	0	0	0	252	0	
ПМ. 04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Э	273	91	182	91	91	0	0	0	0	92	90	0	0	
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор автомобильного транспорта	ДЗ	273	91	182	91	91	0	0	0	0	92	90	0	0	
УП.04	Учебная практика	ДЗ	72		72	0	72	0	0	0	0	72	0	0	0	
ПП. 04	Производственная практика	ДЗ	72		72	0	72	0	0	0	0	0	72	0	0	
Всего			0/40/15	6642	2214	4428	2815	1613	612	792	576	540	504	576	360	468
Всего часов с практикой					5328	2763	2505	612	792	576	828	576	828	612	468	
Всего часов в неделю								36	36	36	36	36	36	36	36	
ПДП	Преддипломная практика				4 нед										4 нед	
ГИА	Государственная итоговая аттестация				6 нед										6 нед	
Консультации 4 часа в год на одного обучающегося						Всего	дисциплин и МДК	18	18	17	12	14	12	7	9	
Государственная (итоговая) аттестация							учебной практики	0	0	0	36	72	0	0	0	
1. Программа базовой подготовки							производственной практики	0	0	0	288	0	180	252	0	
1.1 Выпускная квалификационная работа - Дипломный проект							преддипл практики	0	0	0	0	0	0	0	144	
Выполнение дипломного проекта с 18 мая по 14 июня (всего 4 нед)							экзаменов	0	4	1	2	1	3	0	3	
Защита дипломного проекта с 15 июня по 28 июня (всего 2 нед)							дифф. зачетов*	1	7	3	6	3	7	4	6	
1.2. Государственный экзамен							зачетов*	0	0	0	0	0	0	0	0	
* без учета физической культуры																

5.2. Календарный учебный график

5.2.1. По программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

1 КУРС

Индекс	Компоненты программы	П	Назва-	П	Назва-	П	Название	П	Название	П	Название	П	Название	П	Название	П	Название	Название			Название			Всего часов	
		Н	ние ме-	Н	ние ме-	Н	месяца	Н	месяца	Н	месяца	Н	месяца	Н	месяца	Н	месяца	месяца			месяца				
		Н	сяца	Н	сяца	Н	месяца	Н	месяца	Н	месяца	Н	месяца	Н	месяца	Н	месяца	месяца			месяца				
		Номера календарных недель																							
Порядковые номера недель учебного года																									
	Общеобразовательный цикл																								
ОУД.01	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	
ОУД.02	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
ОУД.03	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
ОУД.04	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78	
ОУД.05	Математика	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	117	
ОУД.06	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
ОУД.07	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	
ОУД.08	Астрономия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	
ОУД.09	Родной язык																							39	
ОУД.10	Информатика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156	
ОУД.11	Общество-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	

ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	к	к																90																		
П.00	Профессиональный цикл																																																							
ПМ.00	Профессиональные модули																																																							
ПМ. 01	Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте																																																							
МДК 01.03	Автоматизированные системы управления на транспорте	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	8	8	8	к	к																112																			
ПМ. 02	Организация сервисного обслуживания на транспорте																																																							
МДК 02.01	Организация движения на автомобильном транспорте	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	к	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	128										
МДК 02.02	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на автомобильном транспорте	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	к	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	110

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Автомобильно-дорожного колледжа;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся Автомобильно-дорожного колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Кроме этого, задачи воспитательной работы для каждого курса, группы определяются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей:

- на 1 курсе: создание условий для формирования общих компетенций, в том числе социальной направленности в период адаптации и начального этапа профессиональной подготовки обучающихся колледжа;

- на 2 курсе: развитие творческого потенциала личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление путем формирования общих и профессиональных компетенций;

на 3 курсе: формирование личности обучающегося как будущего профессионала способного адаптироваться к условиям производства и готового осваивать общие и профессиональные компетенции в реальном секторе экономики; обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения, качественного освоения профессиональных компетенций и способности применять их на практике в реальной жизни, готовности

ориентироваться на рынке труда и совершенствования своих профессиональных и общечеловеческих качеств.

Модули Программы включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническое оснащение реализации образовательной программы должно отвечать требованиям, определенным основной образовательной программой по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Перечень специальных помещений

Кабинеты

Социально-экономических дисциплин

Иностранного языка

Математики

Информатики и информационных систем

Инженерной графики
Транспортной системы России
Технических средств
Метрологии, стандартизации и сертификации
Охраны труда
Безопасности жизнедеятельности
Организации перевозочного процесса
Организации сервисного обслуживания
Организации транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте
Управления качеством и персоналом
Основ исследовательской деятельности
Безопасности движения
Методический
Лаборатории
Электротехники и электроники
Управления движением
Автоматизированных систем управления
Спортивный комплекс
Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Стрелковый тир
Залы
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатории «Электротехники и электроники»

- лабораторные столы;
- наглядные пособия и стенды для выполнения лабораторных работ: щит электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт) в комплекте с УЗО, «Электрические цепи переменного тока», «Основные законы электротехники», двухлучевой осциллограф, генераторы, вольтметры;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютеры с лицензионным обеспечением;
- принтер;
- сканер.

Лаборатория «Управления движением»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

Лаборатория «Автоматизированных систем управления»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Практика является обязательным разделом программы подготовки по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Базы практик должны обеспечивать прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

В учебном плане предусмотрены практики:

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится как концентрированно в несколько этапов, так и, или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Профессиональный модуль	Вид практики	Объём в час.	Семестр
ПМ.01 Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте	ПП.01 Производственная	288	4
	УП.01 Учебная практика	36	3
ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте	ПП.02 Производственная	180	6

ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте	ПП.03 Производственная	252	7
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор автомобильного транспорта	ПП.04 Производственная	72	6
	УП.04 Учебная практика	72	5
	ПДП.00 Производственная (преддипломная)	144	8

Учебная и производственная практики могут проводиться при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

При проведении лабораторных и практических занятий, учебной практики учебная группа может разбиваться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills) (или их аналогов).

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Базы производственных практик:

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1	ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04	ЗАО «ФМ ЛОЖИСТИК ВОСТОК»
		Компания «Эрпорт Менеджмент Компани Лимитед»
		МАП № 2 Автоколонна 1417» Филиала ГУП МО «МОСТРАНСАВТО»
		ООО «АВТОНИК»
		ООО «БронницкийДорСервис»
		ООО «Броннтекс»
		ООО «МОРОЗКО»
		ООО «ПромСтройБетон»
		Общество с ограниченной ответственностью «ТК НАША ИГРУШКА»
		ГУП МО «МОСТРАНСАВТО» г. Раменское
		ИП Микерова
2	ПДП Преддипломная практика	ООО «Гарантия-Подмосковья»
		ЗАО «ФМ ЛОЖИСТИК ВОСТОК»
		Компания «Эрпорт Менеджмент Компани Лимитед»
		МАП № 2 Автоколонна 1417» Филиала ГУП МО «МОСТРАНСАВТО»
		ООО «АВТОНИК»
		ООО «БронницкийДорСервис»
		ООО «Броннтекс»
		ООО «МОРОЗКО»
		Общество с ограниченной ответственностью «ТК НАША ИГРУШКА»
		ГУП МО «МОСТРАНСАВТО» г. Раменское
		ИП Микерова
ООО «Гарантия-Подмосковья»		

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *специалистов среднего звена* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных Автомобильно-дорожного колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных

групп, воспитатели общежития, заведующий библиотеки, руководители кружков, творческих объединений и спортивных секций. Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные

виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Составляющие нормативных затрат при наполняемости групп	Размеры составляющих нормативных затрат (тыс. руб./чел.)
Затраты, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы:	64,55
1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения	47,37
2. Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе реализации программы СПО	4,85
3. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с реализацией образовательной программы	0,20
4. Затраты на приобретение транспортных услуг	1,28

5. Затраты на организацию учебной и производственной практики	10,60
6. Затраты на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения	0,25
Затраты на общехозяйственные нужды	62,29
1. Затраты на коммунальные услуги	7,78
2. Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги	22,40
3. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции)	31,58
4. Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися	0,53
Итого	126,84

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена защищают выпускную квалификационную работу (дипломный проект)

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Медведев Д.В.	ООО «АвтоЛидерБизнес», генеральный директор
Бала И.Д.	ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж», зам. директора по УПР
Рулева Р.Ф.	ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж», зам. директора по УВР
Шаронова Г.В.	ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж», зав. методическим кабинетом

Приложение 1.1

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация перевозочного процесса

на автомобильном транспорте»

2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании ЦМК
Протокол №_1
«26» августа 2022 г.

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля «**ПМ.01 Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» утвержденного Приказом Минобрнауки № 376 от 22 апреля 2014 г.

Организация-разработчик Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация перевозочного процесса (по видам), а также общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 29	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 30	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 31	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	Организация перевозочного процесса (по видам)
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
- использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;
- расчета норм времени на выполнение операций;
- расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь:

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства;

знать:

- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);
- основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);
- систему учета, отчета и анализа работы;
- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 741

в том числе в форме практической подготовки 324

Из них на освоение МДК 504

в том числе самостоятельная работа 247

практики, в том числе учебная 36

производственная 288

Промежуточная аттестация Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК 01.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте	330	220	74		110		-	-	-
МДК 01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса	174	116	60		58		-	-	-
МДК 01.03 Автоматизированные системы управления на транспорте	237	158	90		79				
Учебная практика, часов	36							36	-
Всего:	741	494	224	-	247	-	-	36	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов		
-----------------------	--	--

**

профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.01.01. Технология перевозочного процесса автомобильным транспортом		330
Раздел 1. Основы автомобильных перевозок		60
Тема 1.1 Состояние и перспективы развития грузовых перевозок на автотранспорте	Содержание	30
	1 История развития видов транспорта	10
	2 Значение грузовых перевозок для экономики	
	3 Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны	
	4 Производственный процесс	
	5 Продукция транспорта и ее особенности	
	6 Особенности управления транспортом	
	7 Место транспорта в экономике России	
	8 Единая транспортная система и сфера деятельности различных видов транспорта	
	9 Грузовые автомобильные перевозки в России.	
	10 Классификация грузовых автомобильных перевозок	
	Практические занятия	-
	Лабораторные работы	10
	1. Расчёт коэффициентов неравномерности перевозок	
	2. Расчёт коэффициентов повторности перевозок	
3. Расчет среднего расстояния перевозки грузов		
4. Построение эпюр грузопотоков		
5. Построение схем грузопотоков		
Самостоятельные работы	10	

	Изучение и анализ документов, характеризующих назначение предприятия и его материально-техническую базу. Расчет грузооборота предприятия	
Тема 1.2 Грузы и транспортное оборудование	Содержание	20
	1 Роль и значение пассажирского транспорта в жизни общества	10
	2 Развитие пассажирского транспорта. Виды пассажирского транспорта	
	3 Доктрина автомобильных пассажирских перевозок	
	4 Нормативная основа перевозок пассажиров	
	5 Основы построения системы управления перевозками пассажиров	
	6 Организация административной системы перевозок	
	7 Управление автотранспортной организацией.	
	8 Централизация и координированное управление движением	
	9 Условия эксплуатации пассажирского транспорта. Грузы и их классификация	
	10 Правила маркировки грузов. Выбор типа АТС для перевозки грузов	
	Лабораторные работы	3
	1. Расчёт технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава 2. Расчёт списочного парка подвижного состава	
	Практические занятия	-
Самостоятельные работы Оформление заявок клиентов, заключение договоров.	7	
Тема 1.3 Транспортный процесс перевозки грузов	Содержание	10
	1 Транспортный процесс. Элементы транспортного процесса	4
	2 Формирование показателей работы в транспортном процессе	
	3 Маршруты перевозки грузов.	
	4 Влияние эксплуатационных факторов на производительность АТС	
	Лабораторные работы	4
	1. Расчёт коэффициента технической готовности подвижного состава 2. Расчёт коэффициента выпуска подвижного состава	
	Практические занятия	-
Самостоятельные работы Оформление заявок клиентов, заключение договоров. Составление разнарядки.	2	

	Составление сменно-суточного задания. Составление разрядки. Анализ выполнения плана перевозок. Оформление путевых листов. Ведение диспетчерской документации Знание основной транспортной документации	
Раздел 2. Организация и технология перевозок грузов		51
Тема 2.1. Нормативное обеспечение перевозок	Содержание	12
	1. Регулирование транспортной деятельности. Устав автомобильного транспорта. Правила перевозки грузов	2
	2. Документы на перевозку грузов. Проектирование технологического процесса перевозки грузов. Организация труда водителей	
	Лабораторные работы	6
	1. Расчёт коэффициента использования грузоподъёмности	
	2. Расчёт показателей пробега подвижного состава	
	3. Расчёт средней длины ездки и среднего расстояния перевозки	
	Практические занятия	-
	Самостоятельные работы Оформление заявок клиентов, заключение договоров. Составление разрядки. Составление сменно-суточного задания. Составление разрядки. Анализ выполнения плана перевозок. Оформление путевых листов. Ведение диспетчерской документации Знание основной транспортной документации	4
Тема 2.2. Организация перевозок	Содержание	24
	1. Перевозки грузов специализированным подвижным составом. Перевозки тарно-штучных грузов	6
	2. Перевозки навалочных грузов. Организация централизованных перевозок.	
	3. Порядок подготовки централизованных перевозок. Эффективность централизованных перевозок	
	4. Контейнерные перевозки. Перевозки грузов сменными полуприцепами. Перевозки грузов сменными ку-	

		зовами	
	5	Перевозки скоропортящихся грузов. Перевозки опасных грузов. Организация международных перевозок	
	6	Организация междугородных перевозок. Организация перевозок крупногабаритных грузов. Организация перевозок тяжеловесных грузов	
	Лабораторные работы		10
		1. Расчёт нормы времени простоя подвижного состава под погрузкой-разгрузкой и показателей времени работы 2. Расчёт временных показателей 3. Расчёт скоростей движения 4. Расчёт производительности подвижного состава 5. Построение графиков зависимости производительности подвижного состава от изменения отдельных ТЭП	
	Практические занятия		-
	Самостоятельные работы Составление сменно-суточного задания. Составление разрядки. Анализ выполнения плана перевозок. Оформление путевых листов. Ведение диспетчерской документации Знание основной транспортной документации		8
Тема 2.3. Организация погрузо-разгрузочных работ	Содержание		15
	1	Организация работы и их роль в транспортном процессе	4
	2	Способы расстановки АТС для выполнения погрузочно-разгрузочных работ	
	3	Расчет пропускной способности погрузочно-разгрузочного пункта	
	4	Планирование погрузочно-разгрузочных работ	
	Лабораторные работы		6
		1. Построение графиков зависимости производительности подвижного состава от изменения отдельных технико-эксплуатационных показателей 2. Определение технико-эксплуатационных показателей на маятниковых маршрутах 3. Определение производительности подвижного состава при работе на маятниковых маршрутах	
	Практические занятия		
Самостоятельные работы		5	

	Знание основной транспортной документации		
Раздел 3. Технология и организация маршрутных перевозок пассажиров в городском сообщении			15
Тема 3.1. Организация маршрутной системы	Содержание		15
	1	Задачи организации перевозок. Нормирование скоростей движения на маршрутах. Определение потребности в подвижном составе	4
	2	Составление наряда на работу водителей. Составление наряда на работу кондукторов	
	3	Распределение автобусов по маршрутам. Режимы труда водителей и другого линейного персонала. Организация комбинированных режимов движения. Составление расписаний движения. Резервирование подвижного состава	
	Лабораторные работы		6
	1. Расчёт потребного количества подвижного состава при работе на маятниковых маршрутах 2. Определение технико-эксплуатационных показателей на кольцевых маршрутах 3. Определение производительности подвижного состава при работе на кольцевых маршрутах		
	Практические занятия		-
	Самостоятельные работы Составление разнарядки. Составление сменно-суточного задания. Оформление путевых листов. Ведение диспетчерской документации Знание основной транспортной документации		5
Раздел 4. Технология и организация перевозок пассажиров в междугородном и международном сообщениях			15
Тема 4.1 Технология и организация перевозок пассажиров в междугородном и международном со-	Содержание		15
	1	Технология междугородных маршрутных перевозок. Технология международных маршрутных перевозок. Организация междугородных автобусных перевозок	4
	2	Технологический процесс работы автовокзала. Особенности организации международных перевозок.	

общениях		Организация перевозок багажа и почты.	
	3	Использование контрольных устройств (тахографов). Организация специальных автобусных перевозок	
	Лабораторные работы		6
	1. Расчёт необходимого количества подвижного состава при работе на кольцевых маршрутах 2. Организация работы автомобилей со сменными прицепами 3. Организация работы автомобилей со сменными полуприцепами		
	Практические занятия		-
Самостоятельные работы Анализ выполнения плана перевозок. Оформление путевых листов. Ведение диспетчерской документации Знание основной транспортной документации		5	
Раздел 5. Технология и организация перевозок легковыми автомобилями		17	
Тема 5.1. Технология и организация перевозок легковыми автомобилями		28	
Содержание			
1	Технология использования легковых автомобилей. Технология перевозок пассажиров автомобилями-такси. График работы автомобилей-такси на линии.	6	
2	График режима труда водителей такси. Организация проката легковых автомобилей. Организация хранения и парковок легковых автомобилей		
Лабораторные работы		-	
1. Организация работы автомобилей-тягачей со сменными прицепами 2. Расчёт необходимого количества тягачей 3. Расчёт необходимого количества полуприцепов		6	
Практические занятия		-	
Самостоятельные работы Анализ выполнения плана перевозок. Оформление путевых листов. Ведение диспетчерской документации Знание основной транспортной документации		5	

МДК.01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса		174																																				
Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности	<p>Содержание</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 85%;">Введение. Цели, задачи и содержание дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности.</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Прикладное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Интегрированный пакет MicrosoftOffice: назначение, особенности использования</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Оформление документов с помощью программы MicrosoftWord. Текстовый процессор MicrosoftWord: понятие, назначение, возможности. Объекты (текст, таблица, внедренный объект) типовые действия с ними.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Инструментальная среда: понятия.. Правила ввода, оформления и редактирования текста. Форматирование текста: понятие, назначение, технология. Колонтитулы: понятие, их назначение</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Обработка данных средствами электронных таблиц MicrosoftExcel. Структура интерфейса табличного процессора. Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Модели и моделирование: понятие, назначение. Классы моделей, их построение и исследование с помощью электронных таблиц. Этапы построения моделей в электронных таблицах. Особенности формирования структуры компьютерной модели для электронных таблиц.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td>Автоматизированные рабочие места (АРМ): понятие, назначение. Настройка АРМ. Базы данных: понятие, основные элементы</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td>Прикладная среда – система управления базами данных. MicrosoftAccess</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11</td> <td>Создание и формирование базы данных. Обработка данных.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12</td> <td>Работа с запросами. Формирование отчетов</td> <td></td> </tr> </table>	1	Введение. Цели, задачи и содержание дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности.	16	2	Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность		3	Прикладное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Интегрированный пакет MicrosoftOffice: назначение, особенности использования		4	Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных		5	Оформление документов с помощью программы MicrosoftWord. Текстовый процессор MicrosoftWord: понятие, назначение, возможности. Объекты (текст, таблица, внедренный объект) типовые действия с ними.		6	Инструментальная среда: понятия.. Правила ввода, оформления и редактирования текста. Форматирование текста: понятие, назначение, технология. Колонтитулы: понятие, их назначение		7	Обработка данных средствами электронных таблиц MicrosoftExcel. Структура интерфейса табличного процессора. Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами.		8	Модели и моделирование: понятие, назначение. Классы моделей, их построение и исследование с помощью электронных таблиц. Этапы построения моделей в электронных таблицах. Особенности формирования структуры компьютерной модели для электронных таблиц.		9	Автоматизированные рабочие места (АРМ): понятие, назначение. Настройка АРМ. Базы данных: понятие, основные элементы		10	Прикладная среда – система управления базами данных. MicrosoftAccess		11	Создание и формирование базы данных. Обработка данных.		12	Работа с запросами. Формирование отчетов		56
1	Введение. Цели, задачи и содержание дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности.	16																																				
2	Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность																																					
3	Прикладное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Интегрированный пакет MicrosoftOffice: назначение, особенности использования																																					
4	Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных																																					
5	Оформление документов с помощью программы MicrosoftWord. Текстовый процессор MicrosoftWord: понятие, назначение, возможности. Объекты (текст, таблица, внедренный объект) типовые действия с ними.																																					
6	Инструментальная среда: понятия.. Правила ввода, оформления и редактирования текста. Форматирование текста: понятие, назначение, технология. Колонтитулы: понятие, их назначение																																					
7	Обработка данных средствами электронных таблиц MicrosoftExcel. Структура интерфейса табличного процессора. Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами.																																					
8	Модели и моделирование: понятие, назначение. Классы моделей, их построение и исследование с помощью электронных таблиц. Этапы построения моделей в электронных таблицах. Особенности формирования структуры компьютерной модели для электронных таблиц.																																					
9	Автоматизированные рабочие места (АРМ): понятие, назначение. Настройка АРМ. Базы данных: понятие, основные элементы																																					
10	Прикладная среда – система управления базами данных. MicrosoftAccess																																					
11	Создание и формирование базы данных. Обработка данных.																																					
12	Работа с запросами. Формирование отчетов																																					

	13	Организация делопроизводства и документооборота с использованием средств электронных коммуникаций. Поиск документов	
	14	Хранение и обработка больших объемов данных. Электронная цифровая подпись: понятие, назначение, средства и их использование	
	15	Создание и демонстрация слайдов. Обмен информацией между компьютерами	
	16	Работа со специальными программами, используемыми в профессиональной деятельности	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология работы с табличной формой, иллюстрациями, выполнение колонной верстки 2. Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм. Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части. Редактирование диаграмм. 3. Создание и редактирование документов содержащих таблицы формулы, структурные схемы, чертежи, иллюстрации и другие элементы. Создание и редактирование документов, выполняющих расчётные действия. 4. Планирование персональной деятельности с помощью Ms. Outlook: работа с перечнем заданий; календари; дневники; записные книжки; списки контактов. 5. Создание презентации 	20
	Самостоятельные работы Поиск заданной информации в типовой информационно-поисковой системе. Базы данных Написать реферат на тему «Типы каналов связи и режимы передачи данных, основные аппаратные устройства компьютерных сетей»		20
Тема 1.2 Компьютерные комплексы и системы	Содержание		24
	1	Локальные вычислительные сети: основные понятия, назначение. Сетевое оборудование. Сетевые программные средства. Принципы сетевой безопасности	6
	2	Совместимость оборудования по разным характеристикам и обеспечение совместимости информационного обеспечения (программ и данных)	
	3	Интернет: понятие, назначение. Виды сетей и сервисов. Подключение к Интернет. Язык гипертекста E-mail. Поиск информации в Интернет. Управление загрузкой.	
	4	Создание, сохранение сайтов и возврат на посещенные сайты. Работа в среде браузера InternetExplorer. Использование Internet для поиска профессиональной информации. Электронная почта: понятие, назна-	

		чение, создание и отправка своих сообщений, получение почты	
	5	Справочно-правовые системы: понятие, назначение, виды систем	
	6	Оперативное и регулярное получение информации о новых законодательных актах	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		8
		1. Работа с программой InternetExplorer 2. Поиск нормативных документов (Федеральных законов, постановлений и т. п.): средства, способы. Сохранение собственных комментариев к найденным документам, перенос фрагментов нормативных актов в текстовый редактор.	8
	Самостоятельные работы Разработать кроссворд на тему «Ms. Outlook: работа с перечнем заданий; календари; дневники; записные книжки; списки контактов»		10
Тема 1.3. Информационные системы предприятий	Содержание		10
	1	Системы проектирования. Программы по учёту эксплуатационных материалов и запчастей	2
	2	Компьютерная диагностика двигателя и других агрегатов автомобилей, дорожных машин и оборудования	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		8
		1. Работа со специальными программами используемыми в профессиональной деятельности. 2. Работа в сети Internet. On-line тестирование. Создание презентаций в MicrosoftPowerPoint.	8
Тема 1.4 Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления	Содержание		24
	1	Организация делопроизводства и документооборота с использованием средств электронных коммуникаций	4
	2	Поиск документов	
	3	Хранение и обработка больших объемов данных	
	4	Электронная цифровая подпись: понятие, назначение, средства и их использование	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		
	1. Разрешение на движение транспортного средства 2. Накладная на перевозку грузов в универсальном контейнере	12	

	3. Заявка на проведение ТО-2 с диагностической картой 4. Товарно-транспортная накладная (форма 1-Т) 5. Заявку на перевозку грузов автомобильным транспортом (приложение к договору) 6. Акт об обнаружении недостачи груза при вскрытии контейнера (автофургона)	
	Самостоятельная работы	8
Тема 1.5 Информационные системы предприятий	Содержание	30
	1 Программные продукты для диагностики, учету материалов и запасных частей для автомобилей, дорожных машин и оборудования	10
	2 Системы проектирования	
	3 Программы по учёту эксплуатационных материалов и запчастей.	
	4 Компьютерная диагностика двигателя и других агрегатов автомобилей, дорожных машин и оборудования	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	10
Журнал учета движения путевых листов (ф. 8) Путевой лист грузового автомобиля ИП Путевой лист грузового автомобиля (ф. 4-с) Путевой лист грузового автомобиля (ф. 4-П) Путевой лист автобуса (ф. 6)		
Самостоятельные работы	10	
МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на авто транспорте		237
Тема 1.1. Автоматизированные системы управления	Содержание	34
	1 Процессы управления в системах. Структурная схема системы управления.	14
	2 Основы управления	
	2 Понятие, цель АСУ. Функции АСУ: планирование, организация, контроль, регулирование, учёт.	
	3 Автоматизированная система управления автотранспортом и составляющие её подсистемы: планирование и управление перевозочным процессом, планирование и управление техническим обслуживанием и ремонтом подвижного состава, планирование и управление материально-техническим снабжением, учет и анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятий	
	4 Понятие информационного обеспечения (ИО) АСУ. Состав ИО АСУ: классификаторы технико-экономи-	

		ческой информации, нормативно-справочная информация и организация данных в системе, формы документов.	
	5	Технологический процесс обработки информации. Определение ПО АСУ. Внутреннее ПО: операционные оболочки, системы интегрирования.	
	6	Внешнее ПО: программы обработки данных, программы решения задач.	
	7	Техническое обеспечение АСУ: средства сбора, регистрации и передачи данных, средства обработки, выдачи и отображения информации	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работы Подготовить информационный проект на тему « Лицензирование и патентирование АСУП в РФ». Подготовить эссе на тему « Специалисты в области информационных технологий. Функции и должностные обязанности этих специалистов» Провести анализ рынка программных продуктов в сфере управления грузовыми перевозками		20
Тема 1.2. Автоматизация планирования и управления перевозочным процессом	Содержание		26
	1	Основные проблемы и пути совершенствования оперативного управления пассажирскими перевозками. Общая характеристика и функции подсистемы АСУ ПП	8
	2	Основные задачи, решаемые в подсистеме – постановка, критерии оптимальности. Информационное, программное и техническое обеспечение АСУ ПП	
	3	Функции АСУ ГП – оперативное планирование, контроль, регулирование, учет и анализ перевозочного процесса. Технические средства, используемые в автоматизированных системах ГП	
	4	Основные задачи, решаемые в данной подсистеме, постановка задач и алгоритм решения.. Постановка транспортной задачи, выполнение задачи на ЭВМ	
	Лабораторные работы		-
Практические занятия 1. Работа с ППП по формированию оптимальной транспортной сети города 2. Составление плана перевозок и определение рациональных маршрутов с использованием методов линейного программирования 3. Работа с ППП по оперативному планированию грузовых перевозок 4. Расчет сменно – суточного задания и выписка маршрутно-транспортной документации 5. Решение транспортных задач		18	

	6. Составление оптимального плана перевозок с применением экономико-математических методов 7. Изучение системы управления базами данных 8. Работа с ППП по созданию базы данных АТП 9. Работа с ППП по формированию товарно-транспортной документации	
Тема 1.3. Автоматизированные системы управления техническим обслуживанием и ремонтом подвижного состава	Содержание	8
	1 Характеристика системы автоматизации управления ТО и ремонта подвижного состава. Центр управления производством на АТП	4
	2 Виды обеспечения, необходимого для создания и внедрения АСУ ТО и ремонта подвижного состава	
	3 Характеристика задач АСУ ТО и ремонта подвижного состава. Автоматизация задач определения фактических объемов работ для производства ТО и ремонта подвижного состава	
	4 Контроль, регулирование, учет и анализ хода технологических процессов в ремонтной зоне АТП	
	Лабораторные работы	-
	Практические работы 1. Работа с ППП по автоматизации задач составления сменно-суточных заданий и планов графика загрузки постов ЕО, ТО, ТР 2. Расчет трудоемкости ТО и ТР	4
Тема 1.4. Автоматизация планирования и управления материально-техническими ресурсами	Содержание	18
	1 Основы планирования и задачи подсистемы материально-технического снабжения.	4
	2 Связь подсистемы материально-технического снабжения на автотранспортном предприятии с подсистемами: технико-экономического планирования, технического обслуживания и ремонта подвижного состава, учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности АТП	
	3 Автоматизация расчетов по приходу-расходу, составление оборотных ведомостей по всей номенклатуре запасных частей, узлов, агрегатов и материалов.	
	4 Определение с помощью ЭВМ потребностей в материально-технических ресурсах, регулирование запасов в автотранспортных системах	
	Лабораторные работы	-
	Практические работы 1. Работа с ППП по автоматизации материально-технического снабжения	4
	Самостоятельные работы Подготовить и написать реферат на тему Влияние автоматизированного управления материально-техническим снабжением на результаты работы АТП и технико-эксплуатационные показатели работы подвижного	10

	состава.		
Тема 1.5. Автоматизация учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Содержание	18	
	1	Состав, содержание и критерии задач по обработке экономической информации: учетные, статистические, аналитические, плановые. Взаимосвязь данных задач при выработке управляющих воздействий в условиях АСУ	12
	2	Организация оперативного учета производственно-финансовой деятельности в условиях АСУ на основе автоматизированного составления отчетности на базе первичных документов	
	3	Характеристика и периодичность решения задач подсистемы технико-экономического планирования и анализа производственно-хозяйственной деятельности АТП	
	4	Технологические процессы обработки информации на ЭВМ при решении задач планирования и анализа деятельности предприятия	
	5	Информационные связи и технологические процессы обработки информации на ЭВМ в подсистемы учета и анализа	
	6	Использование методов статистической обработки данных для решения задач анализа и прогнозирования производственных процессов	
	Лабораторные работы		-
	Практические работы		6
	1. Работа с пакетами прикладных программ по решению задач учета деятельности АТП в условиях АСУ 2. Работа с ППП по расчету экономических показателей и производственной деятельности АТП в условиях АСУ 3. Организация работы АТП методами математической статистики и теории массового обслуживания на базе использования ЭВМ		
Самостоятельные работы		-	
Тема 1.6. Интегрированные информационные системы	Содержание	31	
	1	Автоматизированная система диспетчерского управления: технологическими процессами АТП, транспортными процессами.	8
	2	Назначение и состав АРМ. Оборудование АРМ. Локальные компьютерные сети, принципы взаимодействия АРМ. Основные задачи, решаемые на автоматизированных рабочих местах АТП	
	3	Понятие интегрированной информационной системы. Информационная система АТП. Этапы реализации информационных систем в АТП.	
	4	Виды обеспечения информационных систем. Архитектура информационных систем. Отраслевые	

	информационные ресурсы. Перспективы развития информационных систем на автомобильном транспорте	
	Лабораторные работы	-
	Практические работы	
	1. Изучение возможностей информационно-навигационных систем управления автотранспортом	8
	Самостоятельные работы Написать эссе на тему Перспективы развития информационных систем на автомобильном транспорте.	5
Учебная практика (по профилю специальности) Виды работ: - изучение стратегии деятельности предприятия, методов достижения эффективности и качества процесса перевозок пассажиров; методов эффективного использования материальных и людских ресурсов; - реализация действующих положений, правил и норм в области перевозки грузов; - использование эффективных схем организации движения транспортных средств; -обеспечение безопасности движения в различных условиях; - участие в организации работы исполнителей; в планировании и организации перевозок грузов. - уметь работать на автоматизированных рабочих местах; - разрабатывать алгоритмы подсистем, связанных с управлением перевозками; - разрабатывать унифицированные формы входных и выходных документов, - готовить исходные данные об объектах управления для ввода в вычислительную сеть; -выполнять технико-экономические расчеты по мероприятиям, обеспечивающим эффективность работы транспорта.		36
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - Ознакомление с предприятием. Общий инструктаж студентов по технике безопасности на предприятии. Инструктаж студентов по технике безопасности на рабочих местах - Знакомство с основными организационно-управленческими и функциональными аспектами деятельности предприятия автомобильного транспорта (на примере конкретного предприятия - общая характеристика предприятия (полное наименование предприятия, организационно-правовая форма, виды деятельности, указание потенциальных потребителей); - организационная структура управления предприятием (вид структуры, миссия организации, органы управления и др.). - клиенты предприятия, конкуренты, посредники и др. - нововведения в организации управления предприятием.		288

<ul style="list-style-type: none"> - Изучение функциональных обязанностей рабочих профессий. - Студенты изучают положения об отделах, а затем функциональные обязанности специалистов. Результат - умение анализировать функции специалистов и функции, возложенные на службы предприятия; составить функциональные обязанности специалистов предприятия. В отчете студент должен описать и проанализировать соответствие выполняемых на предприятии (в организации) обязанностей с нормативными требованиями. - Система управления персоналом предприятия (технология управления персоналом, мотивация персонала (способы мотивации, система оплаты и стимулирования труда, социальная защита персонала); - Оформление отчета по практике 	
Всего:	741

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля требует наличия учебных кабинетов «Транспортная логистика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект бланков документации для практических работ;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- компьютеры, с лицензионным программным обеспечением;
- специальное программное обеспечение для вводных и выходных модификаций компьютера;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Туревский И.С. Экономика и управление автотранспортного предприятия: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА – М, 2019. – 258с.
2. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА – М, 2019. – 240с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Организация перевозок автомобильным транспортом в пределах Российской Федерации. Учебно-методическое пособие по программе квалификационной подготовки. Книга 1,2. М.: Трансконсалтинг, 2018
2. Российская автотранспортная энциклопедия, том 1, 2, 3, 4. М.: Просвещение, 2001 г.
3. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА – М, 2005. – 256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Динамика учебных достижений. Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности, наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практик, участие в студенческих конференциях, конкурсах.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, анализ и оценка деятельности при выполнении заданий на учебной и производственной практики.	90-100 баллов (5 «отлично», «зачтено»); 80-89 баллов (4 «хорошо», «зачтено»); 70-79 баллов (3 «удовлетворительно», «зачтено»);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рациональность планирования и организации деятельности по выполнению профессиональных заданий.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, анализ и оценка деятельности при выполнении заданий производственной практики.	Менее 70 баллов (2 «неудовлетворительно», «незачтено»)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Правильность выбора решения в нестандартной ситуации, связанной с выполнением задания.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, анализ и оценка деятельности при выполнении заданий производственной практики.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Правильность использования различных обучающих программ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, анализ и оценка деятельности при выполнении заданий производственной практики.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Правильность использования различных прикладных программ; правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, анализ и оценка деятельности при выполнении заданий производственной практики.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться	Рациональность взаимодействия в ходе совместной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях,	

с коллегами, руководством, потребителями		анализ и оценка деятельности при выполнении заданий производственной практики.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы; проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, анализ и оценка деятельности при выполнении заданий производственной практике.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Продуктивность выполнения самостоятельной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, анализ и оценка деятельности при выполнении заданий на учебной и производственной практике	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Результативность освоения дополнительных квалификаций.	Сертификаты, дипломы, удостоверения о повышении квалификации	
Вид профессиональной деятельности: планирование логистического процесса в организациях (подразделениях)			
Профессиональные компетенции			
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	Правильность выполнения операций по осуществлению перевозочного процесса с использованием современных информационных технологий управления перевозками	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности на практических занятиях, оценка результатов прохождения производственной практики	90-100 баллов (5 «отлично», «зачтено»); 80-89 баллов (4 «хорошо», «зачтено»); 70-79 баллов (3 «удовлетворительно», «зачтено»); Менее 70 баллов (2 «неудовлетворительно», «незачтено»)
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Рациональность в организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных работах	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности на практических занятиях, оценка результатов прохождения производственной практики	

<p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса</p>	<p>Правильность оформления документов, регламентирующие организацию перевозочного процесса</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности на практических занятиях, оценка результатов прохождения производственной практики</p>	<p>Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профес-</p>
---	--	---	---

Приложение 1.2

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте»

2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании ЦМК
Протокол №_1
«26» августа 2022 г.

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля

«ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте»

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» утвержденного Приказом Минобрнауки № 376 от 22 апреля 2014 г.

Организация-разработчик Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в части освоения основного вида профессиональной деятельности организация сервисного обслуживания на транспорте, а также общих и профессиональных компетенций:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация сервисного обслуживания на транспорте
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;
- применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;
- самостоятельного поиска необходимой информации;

уметь:

- обеспечивать управление движением;
- анализировать работу транспорта;

знать:

- требования к управлению персоналом;
- систему организации движения;
- правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;
- основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта);
- основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта);
- особенности организации пассажирского движения;
- ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам);

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 537

в том числе в форме практической подготовки 180

Из них на освоение МДК 357
в том числе самостоятельная работа 22
практики, в том числе учебная -
производственная 180
Промежуточная аттестация Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1-ПК 2.3	МДК 02.01 Организация движения	192	128	54		64				-
ПК 2.1-ПК 2.3	МДК 02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживания пассажиров	165	110	50		55				-
										180
	Всего:	537	238	104	-	119				180

**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01 Организация движения		192
Раздел 1. Основные понятия о движении автомобильного транспорта		20
Тема 1.1 Транспорт и рынок	Содержание	20
	1 Виды транспорта и его функции	10
	2 Виды транспортных услуг. Их предоставление. Документация	
	3 Дорожное движение	
	4 Функции дорог. Автомагистрали	
	5 Транзит и его составляющая	
	Практические занятия	-
	Лабораторные работы	-
Самостоятельные работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	10	
Раздел 2. Проблемы организации дорожного движения		36
Тема 2.1 Основные	Содержание	10

направления деятельности по организации и обеспечению дорожного движения	1	Регулирование деятельности на автомобильном транспорте	10
	2	Структура деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения	
	3	Информационные сведения о состоянии УДС, ОДД на основе данных о ДТП	
	4	Правила как основа	
	5	Основные составляющие по организации дорожного движения	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
Самостоятельные работы		-	
Тема 2.2 Правила дорожного движения и международные Конвенции по дорожному движению	Содержание		10
	1	Единые правила дорожного движения	10
	2	Изменения и дополнения, вносимые в правила	
	3	Международные планы дорожных знаков	
	4	Российские правила с учетом поправок Конвенциям о дорожном движении и о дорожных знаках	
	5	Приоритеты пешеходов дорожного движения	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
Самостоятельные работы		-	
Тема 2.3 Государственная инспекция безопасности дорожного движения и службы организации дорожного движения	Содержание		16
	1	Функции государственной инспекции	6
	2	Работа службы безопасности дорожного движения автотранспортных предприятий	
	3	Функция организации дорожного движения	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Самостоятельные работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		10
Раздел 3. Характеристики дорожного движения		76	

Тема 3.1 Транспортный поток и его характеристики	Содержание		6
	1	Интенсивность транспортного потока	6
	2	Неравномерность транспортного потока во времени	
	3	Временные интервалы в транспортном потоке	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
Самостоятельные работы		-	
Тема 3.2 Динамические габариты транспортных средств	Содержание		6
	1	Динамический коридор движения автомобиля	6
	2	Дистанция безопасности	
	3	Понятия о коэффициенте приведение состава потока	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
Самостоятельные работы		-	
Тема 3.3 Скорость движения	Содержание		6
	1	Мгновенная скорость	6
	2	Скорость свободного движения	
	3	Скорость сообщения, ее значение как показателя транспортного обслуживания	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
Самостоятельные работы		-	
Тема 3.4 Задержки движения	Содержание		10
	1	Причины и условия возникновения задержек движения	4
	2	Заторы в дорожном движении	
	3	Пропускная способность дорожной полосы и многополосной дороги	
	4	Коэффициент загрузки дороги	
	Практические занятия		6
	Практическая работа № 1. Определение задержек движения		
	Лабораторные работы		-
Самостоятельные работы		-	

Тема 3.5 Состав движения по типам транспортных средств	Содержание		48
	1	Транспортные корреспонденции и улично-дорожная сеть. Объекты формирования транспортных и пешеходных потоков	4
	2	Движение пешеходов и пропускная способность их путей. Основные характеристики пешеходного потока. Задержки пешеходного движения	
	Практические занятия		24
	Практическая работа № 2. Определение интенсивности движения с учетом состава транспортного потока		4
	Практическая работа № 3. Исследование параметров пешеходного движения		6
	Практическая работа № 4. Выбор предела допустимой скорости		4
	Практическая работа № 5. Оценка скоростного режима движения транспортных средств		6
	Практическая работа № 6. Расчет скоростей движения автомобильного транспорта		4
	Лабораторные работы		-
Самостоятельные работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.		20	
Раздел 4. Практические мероприятия по организации дорожного движения			42
Тема 4.1 Движение на перекрестках	Содержание		42
	1	Регулированные и нерегулированные перекрестки. Перекрестки с неорганизованным движением	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		20
	Практическая работа № 7. Определение задержек транспортных средств на пересечении		6
Практическая работа № 8. Организация и планирование мероприятий на предприятиях и в объединениях автомобильного транспорта по снижению		4	

	аварийности, методы контроля их выполнения	
	Практическая работа № 9. Функциональное взаимодействие службы безопасности дорожного движения с другими службами автопредприятия по решению общей проблемы опасности движения на дорогах	6
	Практическая работа № 10. Основной руководящий материал, регламентирующий требования безопасности к техническому состоянию подвижного состава (Государственные стандарты, технические условия)	4
	Самостоятельные работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.	20
Раздел 5. Способы изучения дорожного движения		18
Тема 5.1 Методы исследования дорожного движения	Содержание	18
	1 Виды и значения документальных исследований	10
	2 Натуральные исследования дорожного движения	
	3 Регистрация данных	
	4 Аппаратура наблюдения	
	5 Методы изучения транспортных и пешеходных корреспонденции путем моделирования на ЭВМ	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	4
	Практическая работа № 11. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств	
	Самостоятельные работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	4
МДК 02.02. Организа-		

ция пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров		
Раздел 1. Организация технологического обслуживания перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)		
Тема 1.1. Подготовка техники к области организации автомобильных перевозок	Содержание	2
	1 Основные положения	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работы	
Тема 1.2 Нормативная основа перевозок пассажиров	Содержание	12
	1 Документация на пассажирском автомобильном транспорте	8
	2 Договорные отношения на транспорте	
	3 Ответственность сторон при перевозке пассажиров	
	4 Путевая документация на транспорте	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	4
	Практическая работа № 1.«Оформление путевой документации» (путевых листов)	
	Самостоятельная работы	-
Тема 1.3 Лицензирование перевозок	Содержание	4
	1 Лицензия на перевозку	4
	2 Порядок лицензирования перевозок	
	3 Органы, регулирующие перевозки пассажиров	
	4 Порядок оформления лицензии	
	Лабораторные работы	-
	Практические работы	-

	Самостоятельные работы	-	
Тема 1.4 Подвижной состав пассажирского автомобильного транспорта	Содержание	18	
	1 Классификация подвижного состава	14	
	2 Экипировка автобусов		
	3 Экипировка автомобиля - такси		
	4 Требования, предъявляемые к подвижному составу		
	5 Выбор подвижного состава		
	6 Факторы, влияющие на выбор рациональной вместимости автобуса		
	7 Условия эксплуатации подвижного состава		
		Лабораторные работы	-
		Практические работы	4
		Практическая работа № 2. «Выбор типа подвижного состава и его оборудование (автобуса)»	
	Самостоятельные работы	-	
Тема 1.5 Безопасность движения	Содержание	26	
	1 Водитель и безопасность движения	6	
	2 Требования безопасности движения к техническому состоянию подвижного состава		
	3 Работа отдела БД ПАТП		
	4 Организация работы по обеспечению безопасности движения на автомобильном транспорте		
	5 Организационно-технические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий		
	6 Ответственность за нарушения правил дорожного движения		
		Лабораторные работы	-
		Практические работы	-
		Самостоятельные работы	20
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.	
Раздел 2 Организация работы персонала по плани-			

рованию и организации пассажирских перевозок (на автомобильном транспорте)			
Тема 2.1 Основы управления пассажирским автомобильным транспортом	Содержание		2
	1	Роль и значение пассажирского транспорта в ЕТС, виды пассажирских сообщений	2
	2	Проблемы и перспективы развития пассажирского транспорта	
	Лабораторные работы		-
	Практические работы		-
	Самостоятельные работы		-
Тема 2.2 Маршрутная сеть и оборудование автобусных маршрутов	Содержание		2
	1	Транспортная сеть и маршрутная система, их показатели	2
	2	Порядок выбора, обоснования и организации автобусных маршрутов, паспорт маршрута	
	Лабораторные работы		-
	Практические работы		-
	Самостоятельные работы		-
Тема 2.3 Эксплуатационные показатели работы автобусов	Содержание		20
	1	Значение технико-эксплуатационных показателей в работе ПАТП	4
	2	Показатели работы ПАТП: количественные	
	3	Показатели работы ПАТП качественные	
	Лабораторные работы		-
	Практические работы		16
	Практическая работа № 3. «Определение ТЭП работы автобусов на маршруте»: расчёт качественных показателей работы автобусов пассажирских автотранспортных предприятий (парк подвижного состава коэффициенты технической готовности и выпуска автобусов на линию; пробег и его использование)		4
	Практическая работа № 4. «Определение ТЭП работы автобусов на маршруте»: расчёт качественных показателей работы автобусов автотранспортных предприятий (продолжительность пребывания подвижного состава на линии; скорости движения автобусов на маршруте)		4
	Практическая работа № 5. «Определение ТЭП работы автобусов на маршруте»: расчёт качествен-		4

	ных показателей работы автобусов пассажирских автотранспортных предприятий (вместимость автобуса, коэффициенты наполнения; производительность автобуса)	
	Практическая работа № 6. «Определение ТЭП работы автобусов на маршруте»: расчёт количественных показателей работы автобусов пассажирских автотранспортных предприятий (объём перевозок и пассажирооборот, доходы от перевозок)	4
	Самостоятельные работы	-
Тема 2.4 Пассажиропотоки и методы их изучения	Содержание	8
	1 Транспортная подвижность населения, факторы, влияющие на нее	4
	2 Выбор и расчёт потребного количества автобусов интервала и частоты движения на маршруте	
	3 Пассажиропоток, причины изменения и методы изучения	
	Лабораторные работы	-
	Практические работы	4
	Практическая работа № 7. «Обследование и изучение пассажиропотоков: обработка материалов замера длины маршрута; определение времени рейса, количества автобусов, интервала и частоты движения автобусов; построение эпюр распределения пассажиропотоков по часам суток и участкам маршрута»	
	Самостоятельные работы	-
Тема 2.5 Нормирование скоростей движения автобусов на маршруте	Содержание	6
	1 Скорости движения на автобусном транспорте, пути повышения, факторы, влияющие на скорость движения автобуса	2
	2 Методы нормирования скорости движения на городских и внегородских маршрутах	
	3 Время рейса и оборота	
	Лабораторные работы	-
	Практические работы	4
	Практическая работа № 9. «Нормирование скоростей движения автобусов на маршрутах: обработка материалов хронометража маршрута; расчет времени оборотного рейса, скорости движения на междугороднем маршруте; построение времени рейса и оборота»	
	Самостоятельные работы	-
Тема 2.6 Организация труда водителей и кондукторов	Содержание	16
	1 «Положение о рабочем времени и времени отдыха водителей и кондукторов»	2
	2 Формы организации и режимы труда водителей и кондукторов	

	3	Графики труда водителей и кондукторов	
	4	Учет рабочего времени в ПАТП	
	Лабораторные работы		-
	Практические работы		
	Практическая работа № 9. «Организация труда водителей: выбор рациональной формы организации труда водителей»		4
	Самостоятельные работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.		20
Тема 2.7 Расписание движения автобусов и методы их составления	Содержание		8
	1	Формы, виды и требования, предъявляемые к расписаниям, подготовка и расчет исходных данных	4
	2	Методика составления маршрутного расписания	
	3	Пути улучшения обслуживания населения в городах в час «пик»	
	4	Совершенствование маршрутной системы автобусного транспорта	
	Лабораторные работы		-
	Практические работы		4
	Практическая работа № 10. «Составление расписаний движения автобусов»		
Самостоятельная работа		-	
Тема 2.8 Эксплуатационные показатели работы такси	Содержание		11
	1	Показатели работы АТП: количественные и качественные	2
	Лабораторные работы		-
	Практические работы		4
	Практическая работа № 11. «Эксплуатационные показатели работы автомобилей такси: решение задач»		
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		5	
Тема 2.9 Диспетчерское	Содержание		20

управление автобусными перевозками	1	Диспетчеризация ее права и обязанности	4
	2	Структура управления ЦУД	
	Лабораторные работы		-
	Практические работы		6
	Практическая работа № 12. Типовой технологический процесс автобусной службы		10
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.		10	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Оформление путевой документации; Работа с диспетчерской документацией; Составление разрядки выпуска автобусов на линию; Составление графика работы водителей; Ознакомление со средствами связи диспетчерской службы; Составление расписания автоматизированным методом; Порядок оформления билетно-учетных листов; Контроль за работой кондукторов на линии; Обработка путевой документации; Составление суточного диспетчерского доклада о работе автобусов; Составление разрядки выпуска автобусов на линию; Проверка спидометров при выпуске автобусов на линию и возврате в ПАТП; Тарификация маршрутов; Восстановление нарушенного движения автобусов; Ознакомление со структурой таксомоторного предприятия; Службы и отделы таксомоторного предприятия; Структура и функции отдела эксплуатации таксомоторного предприятия; Составление графика работы водителей.		180	

	Bcero:
--	---------------

	537
--	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля требует наличия учебных кабинетов «Организации сервисного обслуживания на транспорте» с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект бланков документации для практических работ;
- для лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, наличие специально оборудованного рабочего места. Рабочий стол имеет изменяемую высоту и наклон рабочей поверхности, регулируемую подставку для ног. Рабочий стул для инвалидов этой категории должен быть оснащен устройством для изменения положения сидения по высоте;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками. М: ИЦ Академия, 2019 - 342с.
2. Блатнов М.Д. Пассажирские автомобильные перевозки. - М.:Транспорт, 2019-214с.
3. Володин Е.П., Громов Н.Н. «Организация и планирование перевозок пассажиров автомобильным транспортом». М.: Транспорт, 2018 г.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Большаков А.М., Кравченко Е.А., Черникова С.Л. Повышение качества обслуживания пассажиров и эффективности работы автобусов. - М.:Транспорт 2017.-325с.
2. Основы эксплуатации автомобильного транспорта и бухгалтерского учёта автотранспортных средств. Российская автотранспортная эксплуатация Т1 Министерство автомобильного транспорта России международный центр труда. М.: 2016.

3. Пассажи́рские автомоби́льные перево́зки под редакцией к.т.н. Островского Н.Б.-М.: Транспорт, 2015.
4. Арте́мьев С.П., Бла́тнов М.Д., Кры́лов Б.К., Менн А.А., Рома́нов Б.Г. Перево́зки пасса́жиров автомоби́льным транспо́ртом. М.: Транспорт, 2017г.-198с.
5. Дми́триев О.А. «Междуго́родные автобусные перево́зки». - М.: Транспорт, 2017.
6. Му́нн Э.Е., Ру́бец А.Д. Организа́ция перево́зок пасса́жиров маршру́тными такси. - М.: Транспорт, 2018
7. Рева В.М., Лу́гин Ю.С., Вайни́гтон М.А., Со́тников В.Е. «Упра́вление пасса́жирским авто́ транспо́ртом». Киев, Техника, 2017
8. Спи́рин И.В. «Горо́дские автобусные перево́зки». Спра́вочник. М.: Транспорт, 2018 205с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><i>ПК 2.1-2.4</i> <i>ОК 1-11</i> <i>ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14,</i> <i>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР</i> <i>31</i></p>	демонстрация навыков заполнения эксплуатационных и расходных документов.	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении технологической практики
	демонстрация навыков диагностики работоспособности узлов и машины в целом: по щитковым приборам, шумам, состоянию картерного масла, расходу эксплуатационных материалов, состоянию свечей; демонстрация навыков правильного устранения неполадок и сбоев, учитывая показания диагностики; демонстрация навыков правильной замены неработоспособных узловых деталей на аналогичное.	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении технологической практики
	проведение расчетов сроков постановки машин на ТО и ТР с учетом правил ППР; демонстрация навыков проведения работ по ЕО, ТО-1; демонстрация навыков по оформлению документов на получение и списывание расходных материалов и запасных частей	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении технологической практики
	демонстрация навыков правиль-	Экспертная оценка на практи-

	<p>ной замены расходных эксплуатационных материалов на аналогичные и совместимые; демонстрация навыков заполнения «Путевых листов» форм 4-С, 4-П, 4- М; демонстрация навыков заполнения «Товарно-транспортных накладных 1-Т, 2-ТМ.</p>	<p>ческих занятиях и при прохождении технологической практики</p>
--	--	---

Приложение 1.3

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на
автомобильном транспорте»**

2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании ЦМК
Протокол №_1
«26» августа 2022 г.

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля

«ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте»

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» утвержденного Приказом Минобрнауки № 376 от 22 апреля 2014 г.

Организация-разработчик Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 29	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 30	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 31	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	Организация транспортно - логистической деятельности
ПК 4.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 4.2.	Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 4.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

должен **иметь практический опыт:**

- оформления перевозочных документов;
- расчета платежей за перевозки.

уметь:

- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;
- определять класс и степень опасности перевозимых грузов;
- определять сроки доставки.

знать:

- основы построения транспортных логистических цепей;
- классификацию опасных грузов;
- порядок нанесения знаков опасности;
- назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;
- правила перевозок грузов;
- организацию грузовой работы на транспорте;
- требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетам по ним;
- формы перевозочных документов;
- организацию работы с клиентурой;

- грузовую отчетность;
- меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;
- меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;
- цели и понятия логистики;
- особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;
- основные принципы транспортной логистики;
- правила размещения и крепления грузов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего - 912 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 660 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 440 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 220 час.;

производственной практики (практики по профилю специальности) – 252 часа

Промежуточная аттестация Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, час.	Производственная час.
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, час.	в т.ч., курсовой проект, час.	Всего, час.	в т.ч., курсовой проект, час.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – ПК 3.3	МДК. 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность	423	282	126	20	141	10		
ПК 3.1 – ПК 3.3	МДК. 03.02 Обеспечение грузовых перевозок	156	104	52		52			
ПК 3.1 – ПК 3.3	МДК. 03.03 Перевозка грузов на особых условиях	81	54			27			
	Производственная практика (по профилю специальности)	252							252
	Всего	912	440	178	20	220	10		252

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование раздела ПМ, МДК, тем	Содержание учебного материала, ЛР и ПР, СР, курсовая работа, проект	Объем часов	
МДК.03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность на автомобильном транспорте		423	
Раздел 1 МДК.03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность на автомобильном транспорте		138	
Тема 1. Транспортно-экспедиционная деятельность на автомобильном транспорте	Содержание		
	1	Государственное регулирование транспортно-экспедиционной деятельности. Понятие о транспортно-экспедиционной деятельности на автомобильном транспорте. Определение транспортно-экспедиционного обслуживания. Правила транспортно-экспедиционного обслуживания. Транспортно-экспедиционное обслуживание в России и за рубежом. Полномочия Министерства Транспорта РФ. Полномочия региональных органов государственной власти и управления по контролю и регулированию транспортно-экспедиционной деятельности	19
	2	Нормативно-правовая база ТЭО. Правила транспортно-экспедиционного обслуживания. Транспортно-экспедиционное обслуживание в России и за рубежом. Классификация услуг транспортно-экспедиционного обслуживания. Функциональная карта вида профессиональной деятельности	
	3	Организационно-правовое положение агента перевозчика и экспедитора грузовладельца. Экспедиторское и агентское поручение. Понятия агента и экспедитора. Договор поручения. Поверенный и доверитель (принципал). Взаимоотношения между агентами, экспедиторами и принципалами. Влияние контракта купли-продажи товаров на объем и состав транспортно - экспедиционных операций. Транспортные условия контрактов купли-продажи. Экспедиторские и агентские поручения.	
	4	Договорно-правовое обеспечение транспортных операций. Формы договоров на выполнение транспортно-экспедиционных услуг: договор экспедирования и договор транспортного агентирования, договор фрахта, договор аренды транспортного оборудования. Особенности агентского обслуживания. Особенности экспедиторского обслуживания. Права и обязанности экспедиторов. Права потребителей транспортно-экспедиционных услуг. Ответственность участников транспортно-экспедиционной деятельности. Претензии. Порядок разрешения споров.	
	5	Технологическое обеспечение транспортно-экспедиционного обслуживания при перевозке грузов на автомобильном транспорте. Основные технологии транспортно-экспедиционного обслуживания. Информационное обеспечение. Поступление и обработка заказов. Поиск перевозчика. Выбор перевозчика. Проектирование системы доставки. Дополнительные операции в ходе транспортно-экспедиционной деятельности (страхование грузов и транспортных средств, таможенное оформление товаров). Экспедиция отправления грузов. Экспедиторские и агентские операции в пути следования грузов. Экспедиторские операции связанные с прибытием груза и его передачей получателю. ТЭО грузов перевозимых на особых условиях: навалочных, насыпных, наливных, скоропортящихся, под карантинным,	

		ветеринарным контролем, негабаритных, опасных. Расчеты между участниками транспортно-экспедиционной деятельности.	
	Практические занятия		23
	1	Формирование должностной инструкции экспедитора	
	2	Анализ статей договора перевозки	
	3	Работа с договорной документацией.	
	4	Поступление и обработка заказов.	
	5	Коммуникации при работе с клиентами	
	6	Выбор вариантов доставки	
	7	Расчёт стоимости доставки	
	8	Подготовка коммерческого предложения	
	9	Работа по претензиям и решение непредвиденных ситуаций	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите		21
Тема 2. Транспортная логистика	Содержание		29
	1	Определение логистики. Сущность и задачи логистики. Основные цели логистики. Функциональные области логистики. Основные понятия и определения логистики: поток, логистические операции, функции, системы. Функциональные области логистики.	
	2	История развития транспортной логистики. Функции транспортной логистики. Логистическая концепция и ее преимущества.	
	3	Оптимизация транспортной экспедиции. Выбор вида транспорта. Выбор перевозчика. Оценка перевозчика по критериям. Оценка транспортной компании – перевозчика. Выбор транспортно-технологической доставки грузов. Виды транспортных перевозок Факторы влияющие на выбор вида транспорта.	
	4	Виды транспорта и их показатели. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава.	

5	Классификация перевозок грузов на различных видах транспорта. Виды транспортных технологий и их содержание. Технико-экономические требования к взаимодействующим видам транспорта на основе единого транспортного модуля.	
6	Логистический подход к организации транспортного процесса. Логистика транспортных потоков. Выбор оптимального вида транспорта. Оптимизация транспортной экспедиции. Материальные потоки в транспортной логистике. Финансовые потоки в логистической системе. Финансовые операции. Информационные потоки в логистической системе	
7.	Понятие, классификация и функции транспортных узлов. Понятие и сущность смешанных перевозок. Особенности логистики смешанных перевозок. Оператор смешанной перевозки. Унификация правил Инкотермс.	
8.	Контейнерные перевозки. Виды контейнеров. Транспортно-экспедиционная деятельность обменных пунктов и терминалов. Организация терминальных систем.	
9.	Выбор маршрута транспортировки груза. Определение рациональных маршрутов перевозок грузов. Транспортные узлы и транспортные коридоры. Логистика транспортных узлов. Характеристика терминала и классификация транспортно-экспедиционных услуг. Технология работы терминалов. Организация работы терминала. Расчет целесообразности создания терминала.	
10.	Организация транспортной работы на складских комплексах. Основные функции и задачи складов в логистической системе. Операции, выполняемые на складе.	
11.	Логистические аспекты тары и упаковки грузов. Упаковка, маркировка и идентификация грузов. Объективная необходимость комплексного подхода к выбору тары и упаковки в логистической цепи поставок. Эффективность упаковки в грузопереработке.	
12.	Определение рациональных маршрутов перевозок грузов.	
Практические занятия		18
1	Оценка транспортной компании - перевозчика	
2	Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава.	
3	Международный свод правил Инкотермс-2010	
4	Расчёт заполнения контейнера	
5	Расчет целесообразности создания терминала.	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам,		23

	главам учебных пособий, составленным преподавателем). Работа с ЭУМК «Транспортно-экспедиционная деятельность на транспорте» Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
--	--	--

Тема 3. Организация международных перевозок	Содержание		14
	1	Организация международных перевозок автомобильным транспортом. Расчёт оплачиваемого веса и стоимости перевозки. Документальное оформление международных перевозок автомобильным транспортом.	
	2	Организация международных перевозок авиационным транспортом. Расчёт оплачиваемого веса и стоимости перевозки. Документальное оформление международных перевозок авиационным транспортом.	
	3	Организация международных перевозок морским транспортом. Расчёт оплачиваемого веса и стоимости перевозки. Документальное оформление международных перевозок морским транспортом. Условия фрахта при морской перевозке груза	
	4	Организация международных перевозок железнодорожным транспортом. Документальное оформление международных перевозок железнодорожным транспортом	
	5	Таможенное оформление груза. Таможенные документы.. Код ВЭД груза . Расчёт таможенных платежей	
	Практические занятия		15
	1	Определение кода ВЭД	
	2	Таможенное оформление груза. Расчёт таможенных платежей	
	3	Транспортные документы перевозок грузов разными видами транспорта.	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка презентаций по транспортным документам международной перевозки. Работа с ЭУМК «Транспортно-экспедиционная деятельность на транспорте»		15	
Курсовая работа		20	
Самостоятельная работа (курсовая работа)		10	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
--	---	-------------

курсов (МДК) и тем		
1	2	3
МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте		156
Раздел 2	Транспортная логистика, показатели качества и эффективности работ	33
Тема 1.1. Исторический очерк развития логистики	Содержание учебного материала	2
	1 Этапы развития и совершенствования логистики. Происхождение термина логистика	
Тема 1.2. Сущность и задачи транспортной логистики	Содержание учебного материала	4
	1 Цель и задачи транспортной логистики. Классификация транспортной логистики. Предпосылки развития транспортной логистики. Функциональная структура транспортной логистики	
Тема 1.3 Проблемы выбора в транспортной логистике	Содержание учебного материала	6
	1 Проблемы выбора в транспортной логистике. Выбор способа транспортировки.	
	2 Выбор вида транспорта. Выбор формы собственности транспорта. Выбор перевозчиков и логистических посредников.	
	3 Варианты взаимодействия участников перевозочного процесса на стадии отправления груза.	
	4 Практическая работа № 1	
	«Выбор перевозчиков и логистических посредников».	
Тема 1.4 Научно-методологические основы логистики	Содержание учебного материала	2
	1 Концепция логистики. Принципы логистики. Функции логистики.	
Тема 1.5 Принципы логистического обслуживания при экспедировании грузов	Содержание учебного материала	4
	1 Развитие транспортно-логистического сервиса. Определение логистического сервиса. Задачи, стоящие перед службой логистического сервиса	
Тема 1.6 Логистические системы и их элементы	Содержание учебного материала	4
	1 Система и логистическая система. Виды логистических систем. Функциональные области логистики.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1: Реферат на тему: «Эволюция современной логистики» Реферат на тему «Логистические операции» Составить план-конспект на тему: «Группы логистических систем». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		11
Раздел 2	Обеспечение и правила грузовых перевозок, работа с клиентурой	57
Тема 2.1 Моделирование	Содержание учебного материала	

транспортных сетей и расчет кратчайших расстояний	1	Оперативное планирование перевозочного процесса	4
	2	Практическая работа № 2	
		Оперативное планирование перевозочного процесса.	
Тема 2.2 Алгоритм определения кратчайших расстояний	Содержание учебного материала		4
	1	Алгоритм определения кратчайших расстояний	
	2	Практическая работа № 3	
		Определение кратчайшего расстояния	
Тема 2.3 Формулировка транспортной задачи	Содержание учебного материала		6
	1	Формулировка транспортной задачи	
	2	Практическая работа №4	
		«Построение матрицы условий транспортной задачи».	
Тема 2.4 Формулировка и методы решения задач маршрутизации	Содержание учебного материала		6
	1	Маршрутизация и методы решения ее задач	
	2	Практическая работа №5	
		«Составления алгоритма планирования оптимального маршрута».	
Тема 2.5. Составление рациональных кольцевых маршрутов	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие кольцевого маршрута. Составление рациональных маршрутов	
	2	Практическая работа №6	
		Составить рациональный маршрут движения	
Тема 2.6. Планирование маятниковых маршрутов	Содержание учебного материала		4
	1	Определение маятникового маршрута. Планирование маятниковых маршрутов движения	
Тема 2.7 Оптимизация мелкопартионных перевозок грузов	Содержание учебного материала		4
	1	Мелкопартионные грузы. Способы оптимизации мелкопартионных перевозок грузов	
Тема 2.8 Система управления грузовыми перевозками	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие грузовых перевозок. Классификация грузовых перевозок. Способы управления грузовыми перевозками	
	2	Практическая работа	
		«Составление структурной и обобщенной схемы процесса управления».	
Тема 2.9 Служба эксплуатации автотранспортной организации	Содержание учебного материала		2
		Функции и задачи службы эксплуатации автотранспортной организации	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2:			19

Составить план-конспект на тему «Построение контуров кольцевых и маятниковых маршрутов».		
Подготовить доклад на тему «Методы маршрутизации мелкопартионных грузов		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
Раздел 3.	Оформление грузовых перевозок	18
Тема 3.1. Правила перевозки грузов	Содержание учебного материала	
	1	Правила заключения договоров на перевозку грузов. Правила приема грузов к перевозке. Правила пломбирования грузов. Правила выдачи грузов. Правила переадресовки грузов
	2	Практическая работа №
		"Составить договор на перевозку грузов»
Тема 3.2. Правила оформления перевозочных документов	Содержание учебного материала	
	1	Перевозочные документы – правила оформления товарно-транспортной накладной, акт замера или акт взвешивания перевезенных грузов
Тема 3.3. Акты, претензии, иски	Содержание учебного материала	
	1	Правила составления актов. Правила предъявления и рассмотрения претензий
Самостоятельная работа при изучении раздела 3:		6
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, справочно-правовой системы «Консультант+» (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Подготовить доклад на тему «Перевозки отдельных видов грузов».		
Реферат на тему «Проектирование технологического процесса перевозки грузов».		
Раздел 4.	Лицензирование грузовых перевозок.	9
Тема 4.1. Виды деятельности, подлежащие лицензированию на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала	
	1	Виды деятельности, подлежащие лицензированию на автомобильном транспорте
	2	Лицензирование и виды лицензий для осуществления перевозочной деятельности
Самостоятельная работа при изучении раздела 4:		3
Подготовить доклад на тему «Федеральный закон о лицензировании»		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, справочно-правовой системы «Консультант+» (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
МДК 03.03 Перевозка грузов на особых условиях		81
Раздел 1	Организация перевозки опасных грузов	30
Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение перевозки опасных грузов	Содержание учебного материала	
	1	Перечень документов и нормативно-правовых актов, используемых опасных видов грузов

Тема 1.2. Классификация опасных грузов	Содержание учебного материала		4
	1	Классы, подклассы, категории, группы и степени опасности. Понятие опасного груза; классы опасных грузов. Деление классов по видам и степени опасности на подклассы, категории и группы совместимости. Характеристика и свойства опасных грузов. Классификационный шифр опасного груза, код опасности. Определение класса, подкласса, категории и степени опасности по классификационному шифру. Наименование опасного груза, номер ООН в соответствии с Типовыми правилами ООН.	
	2	Практическая работа № 1: Определение характера опасности перевозимого груза. Код опасности.	
Тема 1.3. Опасные грузы, допускаемые к перевозке	Содержание учебного материала		3
	1	Алфавитный указатель опасных грузов, допущенных к перевозке железнодорожным транспортом. Условия перевозки грузов, не поименованных в алфавитном указателе, сходные с ними по своим химическим свойствам и характеру опасности. Условия перевозки грузов, для которых необходим специальный подвижный состав или особые условия перевозки	
	2	Практическая работа № 2: Определение условий перевозки опасного груза. Определение возможности совместной перевозки опасных грузов.	
Тема 1.4. Тара, маркировка и упаковка	Содержание учебного материала		2
	1	Требования к таре и упаковке. ГОСТ 26319-84 «Грузы опасные. Упаковка». Грузы, требующие герметичной упаковки. Требования к упаковке опасных грузов в стеклянной таре. Требования к таре и упаковке при перевозке повагонными и мелкими отправками, при перевозке жидких грузов. Совместная упаковка в одном грузовом месте разных опасных грузов.	
Тема 1.5 Маркировка гру-	Содержание учебного материала		2

зowego места	1	Требования к нанесению маркировки на грузовые места. Знаки опасности, наносимые на транспортную тару; Основной и дополнительные знаки опасности. Маркировка груза, обладающего несколькими видами опасности.	
	2	Практическая работа № 3:	
		Маркировка грузового места с опасным грузом, обладающего несколькими видами опасности	
Тема 1.6. Требования к подвижному составу и документальному оборудованию	Содержание учебного материала		1
	1	Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию подвижного состава и документальному оборудованию.	
Тема 1.7. Особые требования к организации перевозки опасных грузов	Содержание учебного материала		1
	1	Требования и условия организации перевозки опасных грузов	
Тема 1.8. Обязанности участников перевозки опасных грузов	Содержание учебного материала		1
	1	Обязанности участников перевозки опасных грузов.	
Тема 1.9. Ответственность участников перевозки опасных грузов	Содержание учебного материала		1
	1	Виды ответственности участников перевозки опасных грузов	
Тема 1.10 Документальное оформление перевозки опасных грузов	Содержание учебного материала		2
		Оформление перевозки опасных грузов. Штемпели на документах. Аварийные карточки. Отметки, обязательные при перевозке опасного груза. Листок сортировки. Оформление сортировочного листка. Места погрузки и выгрузки опасных грузов. Прием и выдача опасных грузов.	

Самостоятельная работа при изучении раздела 1: Составить конспект на тему: Типовые правила ООН(Рекомендации по перевозке опасных грузов). Доклад на тему: «Сфера нормативного регулирования перевозки опасных грузов. Доклад на тему: «Условия перевозки грузов, для которых необходим специальный подвижный состав или особые условия перевозки». Доклад на тему: Маркировка груза, обладающего несколькими видами опасности. Доклад на тему: Дополнительные требования к грузовым автомобилям, прицепах, полуприцепам. Доклад на тему: Дополнительные требования к грузовым автомобилям, прицепах, полуприцепам. Реферат на тему: « Организация движения подвижного состава при перевозке опасных грузов». «Деление опасных грузов классов по видам и степени опасности на подклассы, категории и группы совместимости». «Характеристика и свойства опасных грузов, условия перевозки». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, справочно-правовой системы «Консультант+» (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		10	
Раздел 2.	Меры безопасности при перевозке опасных грузов	9	
Тема 2.1 Организация движения подвижного состава, перевозящего опасные грузы	Содержание учебного материала		4
	1	Особенности организации движения подвижного состава, перевозящего опасные грузы	
	2	Практическая работа №4:	
		Рассчитать основные показатели качества и эффективности транспортной логистики при перевозке опасных грузов	
	3	Практическая работа №5:	
	Разработать мероприятия по совершенствованию системы грузоперевозок опасных грузов с учетом логистических принципов		
Тема 2.2. Требования безопасности к подвижному составу, перевозящему опасные грузы	Содержание учебного материала		1
	1	Оборудование подвижного состава, перевозящего опасные грузы.	
Тема 2.3. Требования к водителям, перевозящим опасные грузы	Содержание учебного материала		1

	1	Основные требования к водителям, осуществляющим перевозку опасных видов груза	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2: Доклад на тему «Разработка маршрутов движения АТС, перевозящего опасные грузы», «Требования безопасности к подвижному составу, перевозящему опасные грузы» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, справочно-правовой системы «Консультант+» (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			3
Раздел 3.	Особенности перевозки отдельных категорий грузов		9
Тема 3.1. Перевозка наливных грузов	Содержание учебного материала		2
	1	Характеристика нефтеналивных грузов и подвижного состава для их перевозки. Вязкие и застывающие наливные грузы. Технология налива и слива. Наливные грузы химической промышленности. АРМ оператора налива и слива.	
Тема 3.2. Перевозка скоропортящихся грузов	Содержание учебного материала		2
	1	Основные понятия о скоропортящихся грузах, Определение и номенклатура скоропортящихся грузов. Хладотранспорт.	
Тема 3.3. Твердые виды топлива	Содержание учебного материала		2
	1	Основные виды. Классификация. Общие свойства. Ископаемые угли и их транспортная характеристика. Искусственные виды топлива. Торф. Свойства и условия хранения. Горючие сланцы. Основные понятия.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3: Доклад на тему: « Особенности организации международных перевозок особых видов грузов». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			3
Производственная практика (по профилю специальности) Основные виды работ: изучение стратегии деятельности предприятия; методов достижения эффективности и качества процесса перевозок грузов; методов эффективного использования материальных и людских ресурсов; реализация действующих положений, правил и норм в области перевозки грузов; использование эффективных схем организации движения транспортных средств; обеспечение безопасности движения в различных условиях; участие в организации работы коллектива исполнителей, в планировании и организации перевозок грузов производственно-технологическая реализация стратегии деятельности предприятия,			252

<p>достижение эффективности и качества процесса перевозок грузов и пассажиров; эффективное использование различных транспортно-технологических систем доставки грузов и пассажиров; эффективное использование материальных и людских ресурсов; реализация действующих положений, правил и норм в области перевозки грузов, пассажиров; использование эффективных схем организации движения транспортных средств; обеспечение безопасности движения в различных условиях; - организационно-управленческая организация работы коллектива исполнителей; планирование и организация перевозок грузов и пассажиров; выбор оптимальных решений при планировании работ в условиях конкуренции и возможных нестандартных ситуаций; осуществление контроля за работой транспортно-технологических систем; обеспечение выполнения правил и норм охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты при работе водителей как непосредственно на предприятии, так и на линии.</p>	
<p>Всего</p>	<p>912</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета комплект учебно методической документации; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; Технические средства обучения: ученическая доска мультимедийное оборудование. калькуляторы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горев А.Э.. Грузовые автомобильные перевозки./А.Э. Горев. — Академия, 2018. — 288 с.
2. Гаджинский А.М.Логистика: Учебник для высших и средних спец. уч. заведений.-5-е изд., перераб. и доп/ А.М. Гаджинский — М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2017. — 408с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Динамика учебных достижений. Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности, наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практик, участие в студенческих конференциях, конкурсах.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, анализ и оценка деятельности при выполнении заданий на учебной и производственной практики.	90-100 баллов (5 «отлично», «зачтено»); 80-89 баллов (4 «хорошо», «зачтено»); 70-79 баллов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффектив-	Рациональность планирования и организации деятельности по выполнению профессиональных заданий.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, анализ и оценка деятельности при выполнении заданий производственной практики.	(3 «удовлетворительно», «зачтено»); Менее 70 баллов (2 «неудовлетво-

ность и качество			рительно», «не- зачтено»)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Правильность выбора решения в нестандартной ситуации, связанной с выполнением задания.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, анализ и оценка деятельности при выполнении заданий производственной практики.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Правильность использования различных обучающих программ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, анализ и оценка деятельности при выполнении заданий производственной практики.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Правильность использования различных прикладных программ; правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, анализ и оценка деятельности при выполнении заданий производственной практики.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Рациональность взаимодействия в ходе совместной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, анализ и оценка деятельности при выполнении заданий производственной практики.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы; проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, анализ и оценка деятельности при выполнении заданий производственной практике.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Продуктивность выполнения самостоятельной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, анализ и оценка деятельности при выполнении заданий на учебной и производственной практике	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Результативность освоения дополнительных квалификаций.	Сертификаты, дипломы, удостоверения о повышении квалификации	
Вид профессиональной деятельности: «Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)»			
Профессиональные компетенции			

<p>ПК 4.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<p>Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса. -анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов частности; -использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; -применять компьютерные средства.</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты отчетов по практическим занятиям, оценка выступлений с сообщениями, зачеты по учебной и производственной практике, квалификационный экзамен Портфолио документов.</p>	<p>90-100 баллов (5 «отлично», «зачтено»); 80-89 баллов (4 «хорошо», «зачтено»); 70-79 баллов (3 «удовлетворительно», «зачтено»);</p>
<p>ПК 4.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>-использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; -расчета нормального времени для выполнения операции; -расчета показателей работы объектов транспорта; -определять класс и степень опасности перевозимых грузов; -определять сроки доставки.</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты отчетов по практическим занятиям, оценка выступлений с сообщениями, зачеты по учебной и производственной практике, квалификационный экзамен Портфолио документов.</p>	<p>Менее 70 баллов (2 «неудовлетворительно», «незачтено») Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен»</p>
<p>ПК 4.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>Ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; Оформление документов на перевозку грузов. Порядок оформления перевозочных документов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности на практических занятиях, оценка результатов прохождения учебной и производственной практик</p>	<p>Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен»</p>

Приложение 1.4

к ООП по специальности

23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании ЦМК
Протокол №_1
«26» августа 2022 г.

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля **«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» утвержденного Приказом Минобрнауки № 376 от 22 апреля 2014 г.

Организация-разработчик Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТНЫХ СЛУЖАЩИХ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по профессии 27770 «Экспедитор» соответствующих профессиональных компетенций и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; профессиональной деятельности;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 27	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 29	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 30	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 31	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 4.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 4.2.	Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 4.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
- использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;
- расчета нормального времени для выполнения операции;
- расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь:

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов частности;
- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства;
- определять класс и степень опасности перевозимых грузов;
- определять сроки доставки;

знать:

- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);
- систему учета, отчета и анализа работы;
- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
- правила перевозки грузов;
- организацию грузовой работы на транспорте;

- требования к персоналу по оформлению перевозок и расчета по ним;
- формы перевозочных документов;
- организацию работы с клиентурой;
- грузовую отчетность;
- классификацию опасных грузов; порядок нанесения знаков опасности;
- правила перевозок грузов; организацию грузовой работы на транспорте;
- формы перевозочных документов; организацию работы с клиентурой;
- грузовую отчетность: меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;
- меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 417

в том числе в форме практической подготовки 144

Из них на освоение МДК 273

в том числе самостоятельная работа 91

практики, в том числе учебная - 72

производственная -72

Промежуточная аттестация Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		<i>Практика</i>		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1-4.3.	МДК 04.01	273	182	91	91		
	Учебная практика	72				72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72					72
	Всего:	417	182	91	91	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01 Экспедитор		273
Тема 1. Диспетчерская служба автотранспортного предприятия	Содержание	56
	1. Место диспетчерской службы в производственном процессе автотранспортного предприятия	
	2. Функциональная карта вида профессиональной деятельности	
	3. Сущность и задачи диспетчерского руководства на автотранспортном предприятии	
	4. Функции и порядок работы диспетчерской службы	
	5. Нормативно-правовая база регулирования деятельности транспортного предприятия. Устав автомобильного транспорта. Правила перевозки грузов. Договорные отношения предприятия.	
	6. Лицензирование деятельности транспортного предприятия.	
	Лекционные занятия	19
	1. Место диспетчерской службы в производственном процессе автотранспортного предприятия. Сущность и задачи диспетчерского руководства на автотранспортном предприятии. Задачи диспетчеризации. Принципы диспетчеризации производства. Функции и порядок работы диспетчерской службы. Права производственно-диспетчерского отдела. Коммуникационные связи диспетчерской службы с другими подразделениями предприятия. Нормативно-правовая база регулирования деятельности транспортного предприятия. Квалификационные требования к специалисту «Диспетчер». Устав автомобильного транспорта.	
	Семинарские занятия	
	1.	
	Лабораторные работы	
	1.	
	Практические занятия	18
1. Изучение структуры УАТ		
2. Рассмотрение кейс-ситуации применения статей Устава автомобильного транспорта		
3. Формирование договоров транспортной компании		
4. Формирование должностной инструкции оператора диспетчерской службы.		
Самостоятельная работа	19	
Проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа по вопросам к теме. Работа с Глоссарием.		
Тема 2. Организация работы	Содержание	39

диспетчерской службы автомобильного транспорта	1.	Помещение для диспетчерских служб.	
	2.	Организация работы с документами	
	3.	Управление грузовыми перевозками	
	4.	Технология организации работы диспетчера	
	5.	Учётно-отчётная документация диспетчерской службы АТП	
	6.	Организационно-технические средства при работе с бумажной информацией. АРМ автомобильного диспетчера.	
	7.	Современные средства коммуникации и связи. Технические средства диспетчерской связи.	
Лекционные занятия			12
Оснащение рабочего места диспетчера на АТП. Документооборот. Документопотоки. Этапы обработки и движение документов. Виды бланков. Реквизиты. Формуляры. Отметки на документах. Единые требования и правила оформления документов. Составление документов диспетчерской службы. Технические средства обработки документов. Программное обеспечение работы диспетчерской службы. Технические средства диспетчерской связи: прямая проводная связь, радиотелефонная связь, индуктивные средства связи, радиорелейные средства связи. Навигационно-связное оборудование с использованием спутниковой навигации ГЛОНАСС			
Семинарские занятия			
1.			
Лабораторные работы			
1.			
Практические занятия			14
1.	Порядок работы с информационно-справочными документами		
2.	Порядок оформления организационных и распорядительных документов		
3.	Коммуникации с клиентами.		
4.	Порядок оформления технической документации транспортного средства.		
5.	Порядок оформления диспетчерских журналов.		
6.	Порядок заполнения унифицированных форм технической документации по осуществлению перевозочного процесса		
7.	Порядок заполнения оперативных рапортов		
8.	Порядок ведения операций диспетчерской службы с использованием программного обеспечения.		
9.	Оформление претензий по осуществлению перевозочного процесса		
Самостоятельная работа при изучении темы			13
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Работа с конспектом, учебным материалом. Заполнение документов по заданию преподавателя. Составление схем и таблиц по заданию. Подготовка к практическим работам. Задания по работе с электронным ресурсом Консультант-плюс. Работа с Глоссарием.			

Тема 3 Оформление и ведение диспетчерской документации	Содержание		78
	1.	Документооборот диспетчерской службы	
	2.	Составление документов диспетчерской службы	
	3.	Виды бланков. Реквизиты. Формуляры. Отметки на документах.	
	4.	Единые требования и правила оформления документов.	
	5.	Порядок заполнения транспортной документации.	
	Лекционные занятия		25
	Документооборот диспетчерской службы по перевозке грузов. Этапы обработки и движение документов. Составление документов диспетчерской службы. Технические средства обработки документов. Программное обеспечение работы диспетчерской службы.		
	Семинарские занятия		
	1.		
	Лабораторные работы		27
	1.		
	Практические занятия		
	1.	Формы первичной учетно-отчетная документация по автотранспорту	
	2.	Составление табеля учёта рабочего времени	
3.	Оформление претензий по осуществлению перевозочного процесса		
4.	Порядок заполнения оперативных рапортов		
5.	Порядок оформления диспетчерского журнала		
6.	Порядок оформления перевозочных документов на перевозку различных видов грузов и пассажиров.		
7.	Оформление и обработка путевых листов.		
8.	Порядок заполнения унифицированных форм технической документации по осуществлению перевозочного процесса		
9.	Порядок ведения операций диспетчерской службы с использованием программного обеспечения.		
10.	Составление отчётов на основе оперативной документации по окончании транспортной работы		
Самостоятельная работа при изучении темы:		26	
Работа с конспектом, учебным материалом. Заполнение документов по заданию преподавателя. Составление схем и таблиц по заданию. Подготовка к практическим работам. Задания по работе с электронным ресурсом Консультант-плюс. Работа с Глоссарием.			
Тема 4. Оперативное руководство, контроль и управление перевозками грузов на автотранспортных предприятиях	Содержание		27
	1.	Организация производства автотранспортного предприятия	
	2.	Оперативное планирование перевозок грузов и пассажиров	
	3.	Оперативное диспетчерское управление и контроль перевозок	
	4.	Показатели транспортной работы предприятия	
	5.	Анализ выполнения плана перевозок	

	<p>Лекционные занятия</p> <p>Организация производства автотранспортного предприятия. Оперативное планирование перевозок грузов и пассажиров. Организация выпуска подвижного состава на линию и приёма его в парк. Оперативное диспетчерское управление перевозками. Оперативный контроль работы.</p> <p>Показатели транспортной работы предприятия. Основные показатели, характеризующие эффективность использования подвижного состава. Показатели анализа выполнения плана перевозок. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава. Система страхования при перевозке грузов</p>	6
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет показателей работы АТП 2. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава. 3. Расчет показателей эффективности использования автотранспорта 4. Формирование графиков ТО и ТР 5. Построение диаграммы состояния транспортных средств 6. Заполнение ведомости прихода-расхода ГСМ на транспортное средство 7. Составление отчёта по заправкам транспортных средств 8. Составление отчёта по пробегу и износу автомобильных шин 9. Заполнение ведомости регистрации ДТП 10. Составление отчёта по затратам на транспортное средство 11. Составление отчёта по движению и стоянкам транспортных средств 12. Составление оперативных сводок о работе и происшествиях за смену. 13. Составление расписания движения автотранспорта. 14. Формирование сменных заданий для автомобильного транспорта. 	12
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p>	9
	<p>Заполнение документов по заданию преподавателя. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Работа с конспектом, учебным материалом, эл. ресурсом Консультант-Плюс. Решение ситуационных задач.</p> <p>Работа с Глоссарием.</p>	
<p>Тема 5. Организация работы диспетчерской службы пассажирских перевозок автомобильным транспортом</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база деятельности пассажирского автомобильного транспорта. 2. Учётно-отчётная документация по пассажирскому автотранспорту. 3. Техническая документация автотранспортного средства 4. Оформление и обработка путевых листов 	31
	<p>Лекционные занятия</p>	12
	<p>Правила перевозок пассажиров автомобильным транспортом. Изучение закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью и имуществу пасса-</p>	

	жиров» от 14.06.2012г. № 67 ФЗ. Регулярные перевозки. Перевозки пассажиров и багажа по заказу. Учётно-отчётная документация по пассажирскому автотранспорту. Порядок оформления и обработки путевых листов . Функции диспетчера пассажирского АТП. Диспетчерская документация. Навигационно-связное оборудование с использование спутниковой навигации ГЛОНАС/GPS. Наряд выпуска водителей на линию, порядок составления. Система диспетчерского управления движением легковых такси.	
	Практические занятия	
	1. Составление наряда-заказа на предоставление транспортного средства	9
	2. Техническая документация автотранспортного средства	
	3. Оформление и обработка путевых листов	
	4. Составление оперативных сводок о работе и происшествиях за смену	
	5. Составление расписания движения автотранспорта	
	6. Документация по учету ГСМ	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Заполнение документов по заданию преподавателя. Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом, учебным материалом, эл. ресурсом Консультант-Плюс. Решение ситуационных задач. Работа с Глоссарием.	10
Тема 6. Диспетчерская служба пассажирского АТП	Содержание	42
	1. Функции диспетчера пассажирского АТП	
	2. Диспетчерская документация.	
	3. Организация выпуска автобусов на линию.	
	4. Контроль за возвратом автобусов	
	5. Автоматизированные системы контроля оплаты проезда.	
	6. Навигационно-связное оборудование с использование спутниковой навигации ГЛОНАС/GPS	
	7. Система диспетчерского управления движением легковых такси.	
	8. Анализ исполнения движения автобусов.	
	Лекционные занятия	18
Функции диспетчера пассажирского АТП. Организация выпуска автобусов на линию и контроль их возврата. Диспетчерская документация. Наряд выпуска водителей на линию, порядок составления. Должностная инструкция дежурного диспетчера. Линейная диспетчеризация. Система диспетчерского управления движением легковых такси. Транспортная карта, её назначение и принцип работы. Анализ исполнения движения автобусов. Определение процента выполнения рейсов и регулярности движения.		
Практические занятия	10	
1. Виды инструктажа водителей: предрейсовый, сезонный		

	2.	Составление Наряд выпуска водителей на линию	
	3.	Составление должностной инструкции	
	4.	Анализ исполнения движения автобусов.	
	5.	Определение процента выполнения рейсов и регулярности движения.	
	6.	Заполнение суточного диспетчерского отчёта	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Заполнение документов по заданию преподавателя. Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом, учебным материалом, эл. ресурсом Консультант-Плюс. Решение ситуационных задач. Работа с Глоссарием.		14
Учебная практика Виды работ Работа с нормативной документацией по организации перевозок Заполнение бланков с учётом нормативных актов и стандартов Получение практических навыков по работе с программным обеспечением. Оформление и заполнение организационных документов по осуществлению перевозочного процесса Оформление и заполнение распорядительных документов Оформление и заполнение диспетчерского журнала Оформление и заполнение других видов журналов и форм отчётности Заполнение путевого листа по видам перевозок и выполнению перевозочного процесса			72
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ(темы) Тема 1. Ознакомление с предприятием. Тема 2. Практика на рабочих местах в отделе эксплуатации АТП. Тема 3. Обработка путевых листов и товарно-транспортных документов. Тема 4. Оперативная работа диспетчерской службы АТП и ПАТП. Работа на должности линейного, сменного диспетчера.			72
Промежуточная аттестация			
Всего			417

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов экономика, менеджмент, лабораторий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- комплект учебно-методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ученическая доска
- мультимедийное оборудование.
- калькуляторы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки : учебное пособие для студ. высш. учеб. учреждений / А.Э.Горев. —2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.
2. Туревский И.С. Автомобильные перевозки: учеб.пособие/ И.С. Туревский — М.: Издательский дом «ФОРУМ»:ИНФРА-М, 2017. —224 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Охрана труда. Нормативные документы по охране труда [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.znakcomplect.ru/doc/>, свободный. (дата обращения: 30.08.2019).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://window.edu.ru/window>, свободный..
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. (дата обращения: 30.08.2019).
4. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. (дата обращения: 30.08.2019).
5. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.gaudeamus.omskcity.com/my PDF library.html>, свободный.
6. Экономико-правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>, свободный. (дата обращения: 30.08.2019).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Басаков М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения)/ учеб. пособие для СПО/ М.И. Басаков — М.: Кнорус, 2018.—216 с.
2. Басаков М.И., Замышкова О.И. Делопроизводство (документационное обеспечение управления): учебник / М.И. Басаков. Ростов н /д — Феникс, 2017. —376 с.
3. Быкова Т.А., Кузнецова Т.В., Санкина Л.В. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп./ Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина. — М.:ИНФРА-М, 2016.- 304 с.
4. Николаев А.Б., Алексахин С.В., Кузнецов И.А. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте: Учебник для сред. проф. образования /А.Б. Николаев, С.В. Алексахин, И.А. Кузнецов и др.- 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2016 .-288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса. -анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов частности; -использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; -применять компьютерные средства.	текущий контроль в форме защиты отчетов по практическим занятиям, оценка выступлений с сообщениями, зачеты по учебной и производственной практике, квалификационный экзамен Портфолио документов.
ПК 4.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	-использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; -расчета нормального времени для выполнения операции; -расчета показателей работы объектов транспорта; -определять класс и степень опасности перевозимых грузов; -определять сроки доставки.	текущий контроль в форме защиты отчетов по практическим занятиям, оценка выступлений с сообщениями, зачеты по учебной и производственной практике, квалификационный экзамен Портфолио документов.
ПК 4.3. Оформлять документы, регламентиру-	Ведения технической документации, контроля	текущий контроль в форме защиты отчетов по практи-

<p>ющие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>выполнения заданий и графиков; Оформление документов на перевозку грузов. Порядок оформления перевозочных документов.</p>	<p>ческим занятиям, оценка выступлений с сообщениями, зачеты по учебной и производственной практике, квалификационный экзамен Портфолио документов.</p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>изложение сущности перспективных технических новшеств</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной и учебной практике</p>
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной и учебной практике</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной и учебной практике</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной и учебной практике</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>взаимодействие с обучающими, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной и учебной практике</p>
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>проявление ответственности за работу команды, подчинённых, результат выполнения заданий</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной и учебной практике</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, за-</p>	<p>планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении</p>

ниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		работ по производственной и учебной практике
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в профессиональной области	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной и учебной практике

Приложение 2.1

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 1 ЛР 2</i>	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
<i>ЛР 5 ЛР 12</i>	<i>Аудирование и чтение</i> Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
	извлекать необходимую информацию из различных источников:	

	учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	
<i>ЛР 17 ЛР 18</i>	<i>Говорение и письмо</i> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	
<i>ЛР 22 ЛР 25 ЛР 26</i>	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; текста.	
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	39
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	44	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР 22, ЛР 25</i>
	1. Язык и речь. Основные требования к речи. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и его функции. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка.	8	
	2. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом. Устная и письменная формы существования языка.	8	
	3. Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Признаки и сфера употребления. Научный стиль. Признаки и сфера употребления. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	8	
	4. Публицистический стиль речи. Художественный стиль и его особенности.	8	
	5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи.	12	
Тема 2. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	34	
	1. Понятие о синтаксисе. Словосочетание. Строение словосочетания.	4	-
	2. Русская пунктуация и ее значение. Роль словосочетания в построении предложения. Простое предложение.	4	<i>ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 26</i>
	3. Основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синонимия простого предложения.	2	
	4. Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения.	4	
	5. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с уточняющими членами предложения.	4	
	6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	4	

	7. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	8. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	9. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	
	10. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	1. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	
	2. Синонимия сложного предложения	2	
Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы; -работа со словарями и справочниками; -подготовка докладов, сообщений; -написание рефератов; -выполнение упражнений; -подготовка презентаций; -работа с конспектом лекции.		39	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ под ред. Н.А. Герасименко. – 12-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык ». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
6. Электронный ресурс «Русские словари ». Форма доступа: www.slovari.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2018.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	знать связь языка и истории, культуры русского и других народов	опрос, беседа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	знать основные единицы и уровни языка, их взаимосвязь и признаки	оценка практического задания, оценка домашней работы
нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	знать нормы современного русского литературного языка. Нормы речевого поведения в сферах общения	тестирование, редакторская работа над текстом, оценка домашней работы, оценка контрольных работ
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	знать смысл понятий	опрос, тестирование, оценка домашней работы
<i>Умения:</i>		
осуществлять речевой самоконтроль;	выполнение самостоятельных работ	тестирование, опрос, оценка внеаудиторной самостоятельной работы;
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	уметь оценивать устные и письменные высказывания	редакторская работа над текстом, сочинение, оценка практического задания, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка домашней работы;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	уметь проводить лингвистический анализ	тестирование, редакторская работа над текстом, оценка практического задания, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка домашней работы, оценка контрольных работ;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности	редакторская работа над текстом, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка семинарского занятия.

Приложение 2.2

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических **задач**:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2	воспроизводить содержание литературного произведения;	образную природу словесного искусства;
	анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);	содержание изученных литературных произведений;

	анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	
<i>ЛР 5 ЛР 12</i>	соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	
	определять род и жанр произведения;	
	сопоставлять литературные произведения;	
	выявлять авторскую позицию;	
<i>ЛР 18</i>	выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	
<i>ЛР 22</i>	аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	
	писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	
<i>ЛР 25 ЛР 26</i>	создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	117
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	59
Промежуточная аттестация	Дифференцированный

	зачет
--	-------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Романтизм- ведущее направление русской литературы первой половины XIX века.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».	<i>2</i>	
	2. Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.		
	3. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.		
	4. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.		

	5. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.		
	6. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.		
Тема 2.1 . Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник». Своеобразие романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин».	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.	1	
	Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Характеристика персонажей романа «Евгений Онегин»	3	
Тема 3. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики. Роман «Герой нашего времени».	Содержание учебного материала	6	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».	2	
	2. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.	2	
	3. Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.	2	
Тема 4. Н.В. Гоголь. «Петербургские повести». Тема искусства в повести Н.В. Гоголя «Портрет». Роман «Мертвые души».	Содержание учебного материала	5	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.	2	
	2. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: Романтизм и реализм.	3	
Тема 5.	Содержание учебного материала	8	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР</i>

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза».	1. Россия II половины XIX века. Расцвет критического реализма в литературе, живописи, музыке, театре. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.	2	25, ЛР 26
	2. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.		
	3. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. История создания пьесы А.Н. Островского «Гроза».		
	4. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	1	
	5. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	1	
	6. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	1	
	7. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.	1	
	8. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Значение Островского в истории русского театра. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе Островского «Гроза».	1	
	9. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме.	1	
Тема 6. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). «Обломов» История создания. Обломов – это сущность, характер, судьба.	Содержание учебного материала	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12
1. Сведения из биографии. Общая характеристика романов «Обрыв», «Обыкновенная история».	1		
2. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.	1		
1. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).	1		
2. Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.	2		
Тема 7. И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания ро-	Содержание учебного материала	7	ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26
1. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов.	1		
2. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	1		
3. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в	1		

мана «Отцы и дети».	раскрытии идейно-художественного замысла писателя.		
	4. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.	1	
	5. Poleмика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	1	
	6. Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	1	
	1. Значение сцен романа. Своеобразие художественной манеры . Авторская позиция в романе.	1	
Тема 8. Ф.И. Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства. А.А. Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.	Содержание учебного материала	5	
	1. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12
	2. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	1	
	3. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.	1	
	4. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1	
	5. А. К. Толстой. Очерк жизни и творчества. Обзор творчества писателя.	1	
Тема 9. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы	Содержание учебного материала	5	
	1. Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».	1	ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26
	2. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.	1	
	3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.	1	

(Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорус-Тема 10. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни.		
	4. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка.	1	
	5. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	1	
Тема 10. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	
Тема 11. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Очерк жизни и творчества «История одного города» - сатирическое изобличение государственной бюрократической системы в России. Сказки.	Содержание учебного материала	3	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	3	
Тема 12. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказа-	Содержание учебного материала	7	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12 ЛР 18, ЛР 22, ЛР</i>
	1. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1	

ние». История создания, тема, идея. Сущность теории Раскольникова. Христианская основа Тема 13.	2. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».	2	25, ЛР 26
	3. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2	
	4. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	2	
Л. Н. Толстой. «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных). Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского.	Содержание учебного материала	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12
	1. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева-стопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение « Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	1	
	2. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композицион-ной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской дей-ствительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	1	
	3. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.	1	
4. Развенчание идеи «наполеонизма» . Патриотизм в понимании писателя. Светское обще-ство в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идеиные искания Толстого.	1		
Тема 14. А.П. Чехов. «Вишне-вый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Ста-рое уходящее по-коление, новый хозяин и молодое поколение на	Содержание учебного материала	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12
	1. «Студент», «Дома», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином».	1	
	2. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодиза-ция творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	1	
3. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная бес-помощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символич-	1		

страницах пьесы «Вишневый сад».	ность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.		
	4. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	1	
Тема 15. И. А. Бунин. Жизнь и творчество. «Господин из Сан-Франциско».	Содержание учебного материала	2	
	1. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».	1	
	2. Критики о Бунине* (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)	1	
Тема 16. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». «Поединок».	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет».	1	
	2. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	1	
	3. Повесть «Поединок».	1	
	4. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).	1	
Тема 17. М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького.	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме. В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 18. А. А. Блок. Жизнь и творчество. Ро-	Содержание учебного материала	3	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной доро-	1	

мантический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двена-	ге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы».		
	2. Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	1	
	3. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	1	
Тема 19. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос».	Содержание учебного материала 1. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	1	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
Тема 20. С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись.	Содержание учебного материала 1. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Анализ лирического произведения поэта Серебряного века.	2	
Тема 21. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по	2 1	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>

быта и бытия, времени и вечности	новобранцу...».		
	2. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	
Тема 22. Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовой. Поэма «Реквием». История создания и публикации.	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	2	
Тема 23. Жизнь и творчество Б. Пастернака. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике. Роман «Доктор Живаго».	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Своеобразие художественной формы стихотворений. Роман «Доктор Живаго». Роман о жизни, как работе по преодолению смерти(обзорно).	2	
Тема 24. М. А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	4	
Тема 25. М.А. Шолохов. «Ти-	Содержание учебного материала	6	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности	4	

хий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в	композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений		
	2. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	2	
Тема 26. А. Т. Твардовский. Лирика. Поэма «Василий Тёркин».	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. А. Т. Твардовский. Лирика. Поэма «Василий Тёркин».	1	
Тема 27. Б. Васильев. Очерк жизни и творчества.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Правда о войне в повестях писателя. «А зори здесь тихие»	1	
Тема 28. Характерные черты времени в повести В. Некрасова	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Правда о войне в повестях писателя.	1	
Тема 29. В. Быков. Очерк жизни и творчества.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Нравственная проблематика повестей писателя. «Сотников». «Обелиск»	1	
Тема 30. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. В.Т.Шаламов. Очерк жизни и творчества. Художественное	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12</i>
	1. Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы».(два рассказа по выбору). Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова,	1	

своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.		
	2. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаяева, В. Шукшина, и др. Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.	1	
	3. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.	1	
	4. Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург. Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы.	1	
Тема 31. Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».	Содержание учебного материала	1	ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26
	1. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	1	
Тема 32. художе-	Содержание учебного материала	1	ЛР 18, ЛР 22, ЛР

ственные особенности прозы В. Шукшина.	1. В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на житье», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.	1	25, ЛР 26
Тема 33. В. Г. Распутин. Очерк жизни и творчества.	Содержание учебного материала	1	ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26
	1. Поиск праведнических характеров. «Последний срок», «Прощание с Матерой». Тема памяти и преемственности.	1	
Тема 34. Поиск нового поэтического языка, формы, жанра поэзии 60-ых годов.	Содержание учебного материала	1	ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26
	1. Анализ стихотворений А.Вознесенского, Б.Ахмадулиной, Б.Окуджавы, Р. Рождественского и др.	1	
Тема 35. Поэтическое творчество Б. Ахмадулиной, Е. Евтушенко, А. Вознесенского	Содержание учебного материала	1	ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26
	1. Анализ стихотворений А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Б. Окуджавы, Р. Рождественского и др. Учить наизусть по выбору.	1	
Тема 36. Н. Рубцов. Гармония человека и природы и осенние традиции в поэзии Н. Рубцова.	Содержание учебного материала	1	ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26
	1. Анализ стихотворений: «Ласточка», «Журавли», «Россия, Русь! Храни себя, храни!», «Русский огонек», «Тихая моя родина и др.».	1	
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа: обобщения обзорного характера, использование таблиц при составлении ответов, решение познавательной задачи, доклады-сообщения по предложенному плану, работа с учебником, работа с книгой (тексты произведений), наблюдения над текстом, составление схемы развития действия (если это сюжетное произведение); написание рецензий, мини-сочинений, сочинений, анализ письменных работ; подбор текстового материала, касающегося, допустим, образов главных героев произведения; составление характеристик героев (устное и письменное); работа с критическими статьями (выделение тезисов, конспектирование основных моментов); составление тезисов рассказа преподавателя (в ходе слушания лекций); творческие задания на домысливание в подтексте произведения.		59	

Vcero:	<i>176</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. - М., 2018
2. Журавлев В.П. Литература XX в. (ч.1,2). 11 кл. –М., 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека -ВВМ». Форма доступа: www.velib.com
2. Википедия.
3. <http://www.ban.ru> - Библиотека Российской академии наук
4. <http://www.ekniga.ru> – Литературная информационно-поисковая система-каталог
5. <http://www.biglib.com.ua> - Народная библиотека. Все книги доступны для скачивания
6. <http://lib.students.ru> – Студенческая онлайн-библиотека
7. <http://libpavel.km.ru> – Сайт «Моя библиотека»
8. www.km.ru – Энциклопедия Кирилла и Мефодия
9. www.umniki.ru – Сайт «Умники и умницы».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2017. Для преподавателей.
2. **Литература**. Под ред. **Обернихиной Г.А.** 6-е изд., стер. - М.: 2017. - 656 с. Учебник содержит материалы по русской **литературе** конца XVIII — XX веков.
3. Литература. Под ред. Обернихиной Г.А – М. «Академия» ., 2018
4. Литература в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.
5. Художественная литература.
 - А.С.Пушкин, поэма «Медный всадник»;
 - М.Ю.Лермонтов, поэма «Демон»;
 - Н.В.Гоголь, Сборник «Петербургские повести».
 - А.Н.Островский, Пьеса «Гроза»;
 - И.С.Тургенев, Роман «Отцы и дети»;
 - Ф.И.Тютчев, А.А. Фет, сборники стихотворений;

- Н.А.Некрасов, Поэма «Кому на Руси жить хорошо»;
- Ф.М.Достоевский, роман «Преступление и наказание»;
- Н.С. Лесков «Очарованный странник»;
- Л.Н.Толстой, роман «Война и мир»;
- А.П.Чехов, пьеса «Вишневый сад».
- И.А.Бунин. Рассказы.
- М.Горький. Пьеса «На дне»
- М.А.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».
- М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»
- А.Т.Твардовский. Поэма «По праву памяти»
- Произведения писателей конца 20 годов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
образную природу словесного искусства;	владеть литературоведческими понятиями;	- тестовые и контрольные работы - работа с литературоведческими словарями;
содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	составлять конспекты критических по художественному произведению	- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	знать черты литературных направлений	- фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся;
основные теоретико-литературные понятия;	владеть литературоведческими понятиями	- тестовые и контрольные работы; - работа с литературоведческими словарями;
<i>Умения:</i>		
воспроизводить содержание литературного произведения;	домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения	- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями	- сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения; - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-	сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав ху-	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме;

историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	дожественного текста, контекст критической статьи	- контрольные работы; - тестовые задания;
определять род и жанр произведения;	анализ художественного текста	- практические работы; - работа по карточкам;
сопоставлять литературные произведения;	сочинение	- творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ
выявлять авторскую позицию;	уметь выявлять авторскую позицию	- рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; Доклады, рефераты обучающихся;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	уметь выразительно читать	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	написание рецензий	- письменные творческие работы обучающихся;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; • участия в диалоге или дискуссии; • самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения письменный анализ литературного текста	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - контрольные работы; - составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями ; - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение;

Приложение 2.3

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 7</i>	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
<i>ЛР 15</i>	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	
<i>ЛР 18</i>	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	117
<i>Самостоятельная работа</i>	59
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Цели и задачи изучения английского языка. Входной контроль.	2	
Тема 1.1. Приветствие, прощание. Описание человека.	Содержание учебного материала	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Вопросы о себе. Рассказ о себе. Описание внешности человека. Социально-бытовые диалоги: Что говорят при встрече и прощании. Составление диалога-знакомства. Рассказ о друге. Грамматический материал: глагол «быть» в настоящем времени. Местоимения: личные и притяжательные. Множественное число существительных.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2. Семья.	Содержание учебного материала	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Семья и семейные отношения. Родственные связи. Обязанности по дому. Составление диалога-опроса о семье. Работа с текстом «No man is an Island». Составление сообщения по теме «Моя семья». Грамматический материал: Настоящее простое время.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3. Мой дом.	Содержание учебного материала	8	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Описание квартиры/дома. Британские дома. Составление диалога о доме/квартире. Сообщение по теме «Моя комната». Социально-бытовые диалоги: Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Грамматический материал:оборот <i>there is/there are</i> . Неопределенное местоимение <i>some</i> . Порядок слов в предложении. Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.4. Распорядок дня.	Содержание учебного материала	8	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Распорядок дня. Мой рабочий день - диалог. Сообщение по теме		

	«Мой рабочий день». Грамматический материал: Количественные числительные. Порядковые числительные. Обозначение времени.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.5. Мой колледж.	Содержание учебного материала	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Мой колледж. Оснащение кабинета. Кабинет моей мечты. Составление диалога о колледже. Сообщение по теме «Мой колледж». Грамматический материал: Множественное число существительных. Предлоги места и направления.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.6. Досуг.	Содержание учебного материала	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Досуг. Способы проведения свободного времени. Выбор любимого занятия. Увлечения. Сообщение по теме «Моё хобби». Социально-бытовые диалоги: Как поблагодарить, ответить на благодарность		
	Грамматический материал: Инфинитив. Герундий. Самостоятельная работа	-	
Тема 1.7. Описание местоположения.	Содержание учебного материала	4	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Как добраться до... Дорога в колледж. Виды общественного транспорта - предпочтения и пожелания. Грамматический материал: Специальные вопросы. Наречия выражения места и направления.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.8. Еда. Напитки.	Содержание учебного материала	8	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Диалог-опрос про еду и напитки. Работа с текстом <i>British meals</i> . Британская еда. Посещение ресторана. Проект «Мой любимый ресторан». Грамматический материал: Исчисляемые/неисчисляемые существительные. <i>Much, many, little, few</i> . Самостоятельная работа. <u>Контрольная работа</u>		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.9. Магазин. Покупки.	Содержание учебного материала	10	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Магазины, товары, совершение покупок. Диалог-опрос о магазинах и покупках. Работа с текстом «Что предлагают в магазинах?» Магазины в Великобритании. Типы магазинов. Проект «Мой любимый магазин»		
	Социально-бытовые диалоги: Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Грамматический материал: Неопределенные местоимения. Вежливые формы обращения. <u>Контрольная работа</u> Самостоятельная работа	-	
Тема 1.10. Физкультура и спорт.	Содержание учебного материала	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Виды спорта. Спортивные клубы. Спорт и здоровый образ жизни.		

	Сообщение по теме «Спорт в нашей жизни». Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы <i>as...as, not so as...</i> . Обобщение грамматического материала. Самостоятельная работа	-	
Раздел 2. Основной модуль			
Тема 2.1. Путешествия.	Содержание учебного материала	6	
	Лексический материал: Экскурсии и путешествия. Планирование поездки. Заполнение визы. Грамматический материал: Настоящее продолженное время. оборот <i>to be going to...</i> Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2. Страноведение.	Содержание учебного материала	8	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Россия. Москва: прошлое и настоящее. Визитная карточка Москвы. Великобритания. Сообщение по теме «Москва». Социально-бытовые диалоги: Как выразить (не)согласие с мнением собеседника. Грамматический материал: Будущее простое время. Страдательный залог. Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3. Обычай и традиции.	Содержание учебного материала	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Праздники Великобритании. Традиции в англоязычных странах. Сообщение по теме «Мой любимый праздник». Грамматический материал: Артикли с географическими названиями. Прошедшее простое время. Сравнение времен.		
Тема 2.4. Жизнь в городе.	Содержание учебного материала	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Жизнь в городе или деревне. Плюсы и минусы жизни в городе и за городом. Сообщение по теме «Мой родной город». Грамматический материал: Герундий. Самостоятельная работа.	-	
Тема 2.5. Олимпийские игры.	Содержание учебного материала	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Олимпийское движение. Летние олимпийские игры. Зимние олимпийские игры. Социально-бытовые диалоги: Как выразить восторг, удивление. Грамматический материал: Настоящее совершенное время. Настоящее прошедшее время. Сравнение времен. Самостоятельная работа	-	
Тема 2.6. Искусство и культура.	Содержание учебного материала	6	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Искусство и культура. Знаменитые люди искусства. Культурное наследие России. Семь чудес Света. Социально-бытовые диалоги: Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Грамматический материал: Модальные глаголы. Условные предложения. Самостоятельная работа	-	

Тема 2.7. Человек и природа.	Содержание учебного материала	7	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	Лексический материал: Природа и человек. Глобальные проблемы окружающей среды. Защита окружающей среды. Гринпис. Социально-бытовые диалоги: Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Разговор по телефону. Грамматический материал: Сравнение времен. Косвенная речь. Согласование времен.		
	Самостоятельная работа	-	
	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа	Сочинение о своей семье или составить генеалогическое дерево. Тема «Моя повседневная жизнь» включает такие виды самостоятельной работы как составление распорядка дня, сочинения «Дом моей мечты», «Мой собственный магазин», рекламное объявление «Сдается комната», составление кроссворда, оформление рецепта любимого блюда, меню ресторана. Тема «Здоровье и спорт» - это сочинение «Мой любимый вид спорта» или загадка о любом виде спорта. По теме «Досуг» студенты так же пишут сочинения «Мое увлечение», «Из истории кино/ музыки...» или оформляют рекламу туристического агентства. Самостоятельная работа по теме «Природа и человек» - это составление прогноза погоды, сочинение «Мое любимое время года», сообщения или доклады «На грани исчезновения», «Наша зеленая планета».	59	
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Английского языка», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г. Т. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
2. Dearholt Jim D. Career Paths: Mechanics / Jim D. Dearholt. – Express Publishing, 2019. – 120 p.

3.2.2. Основные электронные издания

10. Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека -ВВМ». Форма доступа: www.velib.com
11. Википедия.
12. <http://www.ban.ru> - Библиотека Российской академии наук
13. <http://www.ekniga.ru> – Литературная информационно-поисковая система-каталог
14. <http://www.biglib.com.ua> - Народная библиотека. Все книги доступны для скачивания
15. <http://lib.students.ru> – Студенческая онлайн-библиотека
16. <http://libpavel.km.ru> – Сайт «Моя библиотека»
17. www.km.ru – Энциклопедия Кирилла и Мефодия
18. www.umniki.ru – Сайт «Умники и умницы».

3.2.3. Дополнительные источники

6. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2017. Для преподавателей.
7. Литература. Под ред. Обернихиной Г.А. 6-е изд., стер. - М.: 2017. - 656 с. Учебник содержит материалы по русской литературе конца XVIII — XX веков.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.	экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
<i>Умения:</i>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.	экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.	результаты выполнения контрольных работ
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	писать краткие сообщения на профессиональную тему	оценка устных и письменных ответов

Приложение 2.4

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОУД.04 ИСТОРИЯ »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 3</i>	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
<i>ЛР 6</i>	освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
<i>ЛР 13</i>	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические цен-	готовность к служению Отечеству, его защите;

	ности; 3)	
<i>ЛР 14</i>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	117
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	59
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. У истоков цивилизации	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. Соседская община. У истоков государственности. Начало цивилизации Древнейшие государства. Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Восточное Средиземноморье в древности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Великие державы Древнего Востока. Возникновение исламской цивилизации.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Арабские завоевания.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Античные цивилизации Средиземноморья.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.1 Христианская средневековая цивилизация в Европе.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Крещение варварских племен. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Феодализм как система социальной организации и властных отношений.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Индия, Китай, Япония в средние века	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.1 Образование Древнерусского	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселе-	<i>1</i>	

государства.	ние, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.3 Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> . Развитие местных художественных школ. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.4 Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика.	<i>1</i>	

	Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5 Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	1	
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	<i>1</i>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	2	
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле.	<i>1</i>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала	1	
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.	<i>1</i>	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII — XVII веков.	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XIII—XV веков.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе.	<i>1</i>	

контрреформация.	Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.4 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колони-	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Самостоятельная работа обучающихся			

	альные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2 Внешняя политика Петра I	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводи-	<i>1</i>	

	тельством Е. И. Пугачева его значение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра (1725-1762 гг.)	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4 Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.1 Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2 Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Основные направления внешней политики России. Расширение территории. Взаимоотношения с европейскими государствами. Предпосылки Отечественной войны 1812 г. «Заграничный поход» русской армии. «Священный союз».	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Попытки преобразований. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Финансы. Политика в области образования. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.4 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Подготовка отмены крепостного права. Манифест об освобождении крестьян. Условия освобождения крестьян. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков. Реформы 60-70-х годов: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Вопрос о конституции. Возникновение народничества. Лавров, Ткачев, Бакунин. Убийство Александра II.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.5 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Присоединение к России Кавказа и кавказская война. Ермолов, Шамиль. Крымская война. Восстановление прав России на Черном море. Русско-турецкая война 1877-1878гг. и освобождение Болгарии. Присоединение Средней Азии к России. Сближение России и Франции.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.1 Страны Европы и Америки в XIX веке.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.2 Международные отношения в XIX – начале XX века.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Япония, Китай в XIX веке. Начало французских завоеваний. Наполеоновские войны. Венская система. Раздел Европы на враждебные блоки. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.3 Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.	<i>1</i>	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.4 Россия в начале XX века	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Складывание государственно-монополистического капитализма. Свод законов Российской империи. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.5 Социальные проблемы. Кризис во внешней политике.	Содержание учебного материала	3	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация.	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.6. Первая мировая война	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.7 Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. При-	<i>1</i>	

	чины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Брестский мир. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.8 Советская Россия в 20-е годы	Содержание учебного материала	3	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.1 Страны Мира в 20-30 годы	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Страны Европы в 20-е годы XX в Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки. Латинская Америка на путях модернизации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 9.2 Международные отношения в 20-30 годы XX века	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских государств. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. «Мюнхенский сговор». Пакт Молотова—Рибентропа.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.	<i>1</i>	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 9.4 Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Развитие советской культуры.	<i>1</i>	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 9.5 Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов. Индустриализация, коллективизация	Содержание учебного материала	3	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса.	<i>1</i>	
	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	<i>2</i>		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.1 Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн.	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Причины. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Начало Великой отечественной войны. Причины первых неудач Красной Армии. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Партизанское движение. Работа тыла в годы войны.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.2 Основные этапы военных действий. Коренной перелом в ходе войны.	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Сражения 1942-43 гг. Сталинградская битва. Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе войны. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.	<i>2</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.3 Решающая роль СССР в разгроме нацизма	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освобождение Европы от фашизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Разгром фашистской Японии. Завершение Второй мировой войны. СССР в антигитлеровской коалиции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.1 Холодная война	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Раскол Европы. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Гонка вооружений. Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый	<i>2</i>	

благоденствия»	взгляд на права человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.3. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Вторая мировая война — кризис метрополий. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.1 Общественное и политическое развитие СССР в середине 40-50-х годов XX века. Внешняя политика.	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.	1	
	Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Апогей культа личности И.В. Сталина. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Политические процессы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Место СССР в послевоенном мире. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.	1	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 12.2 Совет-	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6,</i>

ский Союз в период частичной либерализации режима	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».	1	<i>ЛР 13, ЛР 14</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.3 Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Карибский кризис и его значение.	1	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 12.4 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разворачивании научно-технической революции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнев». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.	1	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 12.5 СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Полити-		

	ка «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.	1	
Тема 12.6 Внешняя политика государства.	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Распад мировой социалистической системы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа — подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы. — выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.; — выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; — подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах и др.		59	
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник 1 ч. для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — Москва: «Академия» 2018.- 352с.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — Москва: «Академия» 2018.- 400с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — Москва: «Академия» 2015.- 368с.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.
5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс/ Н.В. Загладин, Ю.А.Петров.— Москва: «Русское слово» 2019.-448 с.
6. Санин Г. А. Крым. Страницы истории/Г.А.Санин. — Москва: «Просвещение» 2020.-82с.
7. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс/А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин. — Москва: «Русское слово» 2019- 448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Знать основные факты, процессы и явления	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Знать периодизацию истории	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Знать современные трактовки проблем истории	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
историческую обусловленность современных общественных процессов;	Знать историческую обусловленность современных общественных процессов	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Знать особенности исторического пути России	Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме.
<i>Умения:</i>		
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Уметь проводить поиск исторической информации	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Уметь анализировать источник исторической информации	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в виде текста, карты, таблицы или схемы	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание

		ние выступлений Доклад - сообщение по теме.
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Уметь различать в исторической информации факты и мнения	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Уметь представлять результаты изучения исторического материала в различных формах	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование, Оценивание выступлений Доклад - сообщение по теме.

Приложение 2.5

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОУД.05 МАТЕМАТИКА »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по (специальности) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12</i>	выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
<i>ЛР16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 226</i>	для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	351
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	234
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	
<i>Самостоятельная работа</i>	117
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	22	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	Параллельность прямой и плоскости.	2	
	Параллельность плоскостей.	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
	Перпендикуляр и наклонная.	2	
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	
	Перпендикулярность двух плоскостей.	1	
	Геометрические преобразования: параллельный перенос, симметрия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции</i> . Изображение пространственных фигур.	2	
	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
Самостоятельная работа	-		
Тема 1.2. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала	10	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	2	
	Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i> .	2	
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2	
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа «Координаты и векторы»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.1. Развитие	Содержание учебного материала	10	

понятия о числе	Целые и рациональные числа. Действительные числа	2	
	Приближенные вычисления	2	
	Приближенные величины и погрешности приближений	2	
	Комплексные числа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа «Развитие понятия о числе»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2. Корни, степени, логарифмы	Содержание учебного материала	22	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Корни и степени	2	
	Корни натуральной степени и их свойства	2	
	Степени с рациональным показателем и их свойства	2	
	Степени с действительным показателем. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>	2	
	Логарифм. Логарифм числа.	2	
	<i>Основное логарифмическое тождество.</i>	2	
	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	Правила действия с логарифмами. <i>Переход к новому основанию.</i>	2	
	Преобразование алгебраических выражений.	2	
	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмич. Выражений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа «Корни, степени, логарифмы»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3. Основы тригонометрии.	Содержание учебного материала	19	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2	
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.	2	
	<i>Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента</i>	2	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	
	Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	<i>Простейшие тригонометрические и неравенства.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Контрольная работа «Основы тригонометрии»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.4. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	13	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	
	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	
	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация	2	
	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
	Обратные функции. <i>Область определения и область значений обратной функции.</i> График обратной функции.	2	
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа «Функции, их свойства и графики»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала	13	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Определения функций, их свойства и графики.	4	
	<i>Обратные тригонометрические функции.</i>	4	
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа «Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.1. Многогранники	Содержание учебного материала	13	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i>	2	
	Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	
	Пирамида. Правильная пирамида. <i>Усеченная пирамида.</i> Тетраэдр.	2	
	Симметрия в кубе, в параллелепипеде, <i>в призме, в пирамиде.</i>	2	
	Сечения куба, призмы, пирамиды.	2	
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа «Многогранники»	2	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	9	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Цилиндр и конус. <i>Усеченный конус.</i>	2	
	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	2	
	<i>Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</i>	2	
	Шар, сфера и их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа «Тела и поверхности вращения»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.3. Измерения в геометрии.	Содержание учебного материала	14	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	
	Формула объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	
	Формулы объема пирамиды, конуса.	2	
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	2	
	Формулы объема шара и площади сферы.	2	
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа «Измерения в геометрии»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.1. Непрерывность функции и ее производная.	Содержание учебного материала	24	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	<i>Понятие о непрерывности функции.</i>	2	
	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2	
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	
	Производные основных элементарных функций.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	<i>Производные обратной функции и композиции функции.</i>	2	
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа «Производная функции»	2	
	Самостоятельная работа	-	

Тема 4.2. Первообразная функции, интеграл.	Содержание учебного материала	9	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Первообразная и интеграл.	2	
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
	Формула Ньютона—Лейбница	2	
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа «Первообразная и интеграл»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.3. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	19	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	
	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	4	
	Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические</i> неравенства. Основные приемы их решения.	2	
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	2	
	Метод интервалов.	2	
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	12	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Основные понятия комбинаторики.	2	
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	Решение задач на перебор вариантов.	2	
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2	
	Треугольник Паскаля.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа «Элементы комбинаторики»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	8	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	
	<i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.</i>	2	

	<i>Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа «Элементы теории вероятностей»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	8	<i>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26</i>
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.</i>	2	
	<i>Понятие о задачах математической статистики.</i>	2	
	<i>Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контрольная работа «Элементы математической статистики».	2	
	Самостоятельная работа	-	
Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий. Подготовка сообщений. Подготовка презентаций	117	
Промежуточная аттестация		<i>экзамен</i>	
Всего:		351	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала анализа. Учебник 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 г.
2. Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г.
Дорофеев Г.В., Муравин Г.К., Седова Е.А. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс. – М.: Дрофа, 2018 г

3.2.3. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Г. Л. Луканкин, Г. Н. Яковлев, Ю. М. Колягин. Математика в 2-х книгах: Мир и Образование, Оникс, Харвест, 2018 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	домашняя работа контрольная работа	<p>Отметка «5» ставится, если ученик:</p> <p>1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения применить знания на практике,</p> <p>2) излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения</p> <p>2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно</p>
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	домашняя работа контрольная работа	
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	домашняя работа контрольная работа	
для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	домашняя работа контрольная работа	
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	домашняя работа контрольная работа	
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	домашняя работа контрольная работа	
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	домашняя работа контрольная работа	
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	домашняя работа контрольная работа	
для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	домашняя работа контрольная работа	
находить производные элементарных функций;	домашняя работа контрольная работа	
использовать производную для	домашняя работа	

изучения свойств функций и построения графиков;	контрольная работа
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	домашняя работа контрольная работа
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	домашняя работа контрольная работа
решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения	домашняя работа контрольная работа
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	домашняя работа контрольная работа
использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	домашняя работа контрольная работа
изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	домашняя работа контрольная работа
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	домашняя работа контрольная работа
для построения и исследования простейших математических моделей.	домашняя работа контрольная работа
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	домашняя работа контрольная работа
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i> ;	домашняя работа контрольная работа
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	домашняя работа
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	домашняя работа контрольная работа
<i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды</i> ;	самостоятельная работа домашняя работа
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	домашняя работа контрольная работа

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	домашняя работа	
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	домашняя работа	
для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;	домашняя работа контрольная работа	
вычисление объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства	домашняя работа контрольная работа	
решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	домашняя работа контрольная работа	
вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	домашняя работа контрольная работа	
для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера	домашняя работа контрольная работа	

Приложение 2.6

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 2, ЛР 6</i>	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
<i>ЛР 9 ЛР 10</i>	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни;
<i>ЛР 20</i>	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия (если предусмотрено)	117
<i>Самостоятельная работа</i>	59
Промежуточная аттестация	Дифференцированный

	зачет
--	-------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре и спортивных соревнованиях.		
	2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основные понятия физической культуры.		
	3. Особенности физических способностей человека и их развитие.		
	4. Основы физической и спортивной подготовки студентов.		
Самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Раздел 2. Легкая атлетика		8	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокогостарта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений		
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования		
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив		
Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив			
Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив			
Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив			
Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив			
Самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	<p>Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования</p> <p>Разучивание комплексов специальных упражнений</p> <p>Техника бега по дистанции (беговой цикл)</p> <p>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)</p> <p>Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив</p> <p>Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени</p> <p>Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши		
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов		
Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега			
Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив			
Техника метания гранаты			
Техника метания гранаты, контрольный норматив			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Раздел 3 Гимнастика (акробатика)		8	
Тема 3.1 История развития гимнастики.	Содержание учебного материала	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	История развития гимнастики в мире. История развития гимнастики в России. Гимнастика на Олимпийских играх		
Тема 3.2 Вольные гимнастические упражнения.	Характеристика вольных гимнастических упражнений, терминология. Последовательное выполнение вольных упражнений.	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
Тема 3.3 Акробатические упражнения.	Акробатические упражнения. Отработка простых акробатических упражнений (кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, стойка на голове, равновесие на одной ноге) Обучение перевороту в сторону, отработка акробатических элементов в связке. Выполнение акробатической комбинации.	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20

Раздел 4. Волейбол		20	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	5	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
Самостоятельная работа обучающихся примерная			
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	5	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
Самостоятельная работа обучающихся примерная			
Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала	5	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
Самостоятельная работа обучающихся примерная			
Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	5	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		

Раздел 5. Баскетбол		20	
Тема 5.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	5	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 5.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Содержание учебного материала	5	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 5.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала	5	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 5.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	5	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо		

<i>мячом</i>	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
Раздел 6. Футбол		20	
Тема 6.1 Техника выполнения ведения мяча, пас.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	1 Стойки и передвижения. повороты, остановки. Способы ведения мяча. Передачи мяча различными способами.		
	2 Передачи в парах на месте и в движении		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
Тема 6.2 Техника выполнения остановок мяча, удары с места и в движении.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	1 Остановка мяча различными способами на месте и в движении.		
	2 Удары по мячу внутренней и внешней стороной стопы.		
	3 Обработка мяча после остановки		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
Раздел 7. Основы физической культуры		2	
Тема 7.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре и спортивных соревнованиях.		
	2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основные понятия физической культуры.		
	3. Особенности физических способностей человека и их развитие.		
	4. Основы физической и спортивной подготовки студентов.	-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-		
Раздел 8. Легкая атлетика		8	
Тема 8.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокогостарта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования		

	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 8.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 8.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Раздел 9. Гимнастика (акробатика)		8	
Тема 9.1 История	Содержание учебного материала	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР

<i>развития гимнастики.</i>	История развития гимнастики в мире. История развития гимнастики в России. Гимнастика на Олимпийских играх		<i>9, ЛР 10, ЛР 20</i>
<i>Тема 9.2 Вольные гимнастические упражнения.</i>	Характеристика вольных гимнастических упражнений, терминология. Последовательное выполнение вольных упражнений.	2	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
<i>Тема 9.3 Акробатические упражнения.</i>	Акробатические упражнения. Отработка простых акробатических упражнений (кувырок вперёд, назад, длинный кувырок вперёд, стойка на голове, равновесие на одной ноге) Обучение перевороту в сторону, отработка акробатических элементов в связке. Выполнение акробатической комбинации.	4	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
Раздел 10. Волейбол		19	
<i>Тема 10.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</i>	Содержание учебного материала	5	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
<i>Тема 10.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</i>	Содержание учебного материала	5	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
<i>Тема 10.3 Техника прямого</i>	Содержание учебного материала	5	<i>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

<i>нападающего удара</i>	Отработка техники прямого нападающего удара		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
Тема 10.4 <i>Совершенствование техники владения волейбольным мячом</i>	Содержание учебного материала	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного дня, самостоятельные тренировочные занятия.		59	
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например:гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняка, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2019
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2019
4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Основы здорового образа жизни;	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
<i>Умения:</i>		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.

<p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
--	--	--

Приложение 2.7

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОУД.07 ОБЖ »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЖ»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОБЖ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии (специальности)* 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 3, ЛР 4</i>	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
<i>ЛР 6</i>	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения применять первичные средства пожаротушения;	основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
<i>ЛР 10, ЛР 13</i>	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
<i>ЛР 29</i>	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	39
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни.	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	Здоровье. Факторы риска для здоровья. Режим дня. Расчет рациона питания. Вредные привычки. Инфекционные заболевания.	2	
	ЗОЖ. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммуитет. К/р. тест "Здоровье, инфекции и здоровый образ жизни"	2	
Тема 1.2. Семья в современном обществе.	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	Семья. Брак. Родительские права и обязанности. Болезни передаваемые половым путем. ВИЧ инфекции - СПИД.	2	
Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	
	Правила пожарной безопасности. Использование первичных средств пожаротушения. Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Правила безопасного поведения в быту, на улице, на природе. Криминогенные ситуации. К.р. Тест по теме: "Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни"	3	
Тема 2.1. Оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	6	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	Антисептика и асептика. Аптечка. ШОК. Кровотечения. Черепно-мозговые травмы. Повреждения мягких тканей, костей, суставов. Ожоги и отморожения	2	
	Общие правила оказания первой помощи. Способы остановки кровотечения. Сердечно-легочная реанимация. Раны, виды ран. СДС. Способы иммобилизации при переломах костей	4	
	Способы эвакуации пострадавших. Обработка ран, наложение повязок. Первая помощь		

	при острых состояниях. К.р. Тест по теме: "Первая медицинская помощь"		
Тема 3.1. Классификация чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	Общая характеристика источников ЧС Классификация ЧС. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. ЧС социального характера. ЧС военного характера. Терроризм. Экстремизм - угроза обществу	3	
	Терроризм. Экстремизм - угроза обществу	1	
Тема 3.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона	1	
	Средства Коллективной защиты Средства индивидуальной защиты Обучение населения защите от ЧС. Оповещение населения при ЧС Эвакуация населения при ЧС К/р "Чрезвычайные ситуации и защита населения"	3	
Тема 4.1. Вооруженные силы РФ	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	История создания Вооруженных сил РФ. Основные задачи вооруженных сил Виды войск Вооруженных Сил РФ. Рода войск ВС РФ Войска, не входящие в состав ВС. Легендарное оружие ВОВ	3	
	Военная организация и общее руководство ВС.	1	
Тема 4.2. Военские символы и ритуалы	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	Дни воинской славы. Боевое знамя и ордена. Ритуалы ВС	3	
	К.р. "Вооруженные силы и национальная безопасность России"	1	
Тема 4.3. Воинский учет и особенности военной службы	Содержание учебного материала	7	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29</i>
	Воинская обязанность и воинский учет. Призыв на военную службу Прохождение военной службы. Строевая подготовка.	7	
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		39	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ОБЖ, БЖ», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Айзман, Р. И., Шулепова О. А., Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие Аифа 2018.
2. Ильютенко С. Н., Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие, - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2019.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб.для СПО. – М.: ИЦ Академия, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>
4. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://bzhde.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арустамов, Э. А., Учебник БЖД. Издательство "Дашков и К", 2018.
2. Лобачев, Л. И., Учебник БЖД Издательство "Дашков и Ко", 2018.
3. Хван, Т. А., Хван, П.А., Учебное пособие ОБЖ, Издательство "Феникс", 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Оценка «5» Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Оценка «4» Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Оценка «3» С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе. на дополнительные вопросы.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни	Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
оказания первой медицинской помощи		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
обращаться в случае необходимости в службы экстренной помощи		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач

		Опрос Тестирование
соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
понимать взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
<i>Умения:</i>		
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	Оценка «5» Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Оценка «4» Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Оценка «3» С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворитель-	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности	Показал удовлетворитель-	Экспертная оценка выполнения практического задания

граждан		Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	ные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	на дополнительные вопросы. Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
предназначение, структуры и задачи РСЧС		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование
правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).		Экспертная оценка выполнения практического задания Решение компетентностно-ориентированных задач Опрос Тестирование

Приложение 2.8

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОУД.08 АСТРОНОМИЯ »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «АСТРОНОМИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 3, ЛР 6 ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; • описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера • характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; • находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, 	<ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; • смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; • смысл физического закона Хаббла; • основные этапы освоения космического пространства; • гипотезы происхождения Солнечной системы; • основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; • размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
ЛР 14		

	<p>Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; • использовать приобретенные 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Предмет астрономия	Содержание учебного материала	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной.	1	
	Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2. Практические основы астрономии	Содержание учебного материала	5	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	
	Годичное движение Солнца. Эклиптика Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика.	1	
	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	1	
	Звездное небо. Небесные координаты.	1	
	Измерение времени. Определение географической долготы и широты	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3. Строение солнечной системы	Содержание учебного материала	10	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	1	
	Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	2	
	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	2	
	Движение небесных тел под действием сил тяготения.	1	
	Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	2	
	Определение расстояний небесных тел в солнечной системе и их размеров	2	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 4. Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала	8	
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	1	
	Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.	2	
	Две группы планет.	1	
	Природа Меркурия, Венеры и Марса.	1	
	Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	1	
	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5. Солнце и звезды	Содержание учебного материала	5	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца.	2	
	Солнечная активность и ее влияние на Землю	1	
	Звезды – далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр – светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд.	2	
	Цефеиды — маяки Вселенной.	1	
	Эволюция звезд различной массы.	1	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.	Содержание учебного материала	9	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.	2	
	Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.	1	
	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	3	
	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.	3	
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		20	
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Астрономия», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

2. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.:Дрофа, 2018г;

3. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.

4. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2019.

5. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М. : Дрофа, 2018.

6. Галузо И.В., Голубев В.А., Шимбалев А.А. «Астрономия. 11 класс. Практические работы и тематические задания» Аверсэв, 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>

2. Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru>

3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. <http://www.astroolymp.ru>

4. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>

5. Интерактивный гид в мире космоса. <http://spacegid.com>

6. МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>

7. Обсерватория СибГАУ. <http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>

8. Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>

9. Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>

10. Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru> 11. Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды.<http://сезоны-года.рф/планеты%20и%20звезды.html>

12. ФГБУН Институт астрономии РАН. <http://www.inasan.ru>

13.Элементы большой науки. Астрономия. <http://elementy.ru/astronomy>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Чаругин В.М Учебник «Астрономия. 10-11 классы» М.: Сфера, 2018
2. Стивен Маран Астрономия для "чайников". М.: Диалектика, 2019.
3. Атлас звездного неба. Все созвездия от Северного и Южного полушарий с подробными картами. Шимбалев А.А. Мн.: Харвест, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии.	Оценка «5» Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы. Оценка «4» Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов
Применение знаний, полученных в курсе физики, для описания устройства телескопа.		Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов
Характеристика преимуществ наблюдений, проводимых из космоса		Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов
Подготовка и презентация проектов.		Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов
<i>Умения:</i>		
Применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях.	Оценка «3» С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе. на дополнительные вопросы. Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов
Работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений.		Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов
Характеристика отличительных особенностей суточного движения звезд на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли		Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов
Характеристика особенностей суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли		Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов
Изучение основных фаз Луны. Описание порядка их смены. Анализ причин, по которым Луна всегда		Устный опрос Письменные индивидуальные и групповые задания Выполнение и презентация проектов

Приложение 2.9

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии (специальности)* 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 1, ЛР 2</i>	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
<i>ЛР 5, ЛР 12</i>	<i>Аудирование и чтение</i> Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах

		общения.
	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	
<i>ЛР 17, ЛР 1</i>	<i>Говорение и письмо</i> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	
<i>ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; текста.	
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	5	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Слово в лексической системе русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	<i>1</i>	
	2. Слово как единица языка. Стилистика и синонимические средства языка. Словари русского языка и сфера их использования. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Фразеология.	<i>1</i>	
	3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Терминологическая лексика.	<i>1</i>	
	4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексико-фразеологический разбор.	<i>1</i>	
	5. Лексические нормы. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	6	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Фонетика как наука. Фонетический разбор. Орфоэпия. Графика. Письмо и орфография. Русское письмо и его эволюция.	<i>1</i>	
	2. Правописание слов с безударными гласными.	<i>1</i>	
	3. Правописание слов с чередующимися гласными	<i>1</i>	
	4. Правописание букв после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне слова.	<i>1</i>	
	5. Правописание приставок на з и с. Гласные <i>ы-и</i> после приставок.	<i>1</i>	
	6. Употребление буквы Ъ. употребление Ъ после приставок.	<i>1</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3. Морфемика, словообразова-	Содержание учебного материала	6	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25,</i>
	1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	<i>2</i>	
	2. Строение русского слова. Неморфологические способы словообразования.	<i>1</i>	

ние, орфография.	3. Правописание приставок при-/ пре-.	1	<i>ЛР 26</i>
	4. Правописание сложных существительных.	1	
	5. Правописание сложных прилагательных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	14	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.	2	
	2. Имя прилагательное; правописание и употребление.	2	
	3. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.	2	
	4. Глагол и его формы, правописание и употребление.	2	
	5. Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	
	6. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	
	7. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	8	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</i>
	1. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	2	
	2. Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	
	3. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
	4. Употребление и правописание междометий. Употребление служебных частей речи в тексте	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа для овладения знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - графическое изображение структуры текста; - конспектирование текста; - выписки из текста; - работа со словарями и справочниками; - ознакомление с нормативными документами;		20	

<p><u>для закрепления и систематизации знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции; - работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - изучение нормативных материалов; - ответы на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование); - составление аннотированного каталога литературы по теме / проблеме; - составление терминологического словаря по теме; - составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой; - подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - подготовка рефератов, докладов; - составление библиографии, тематических кроссвордов и др.; - анализ современного опыта в профессиональной сфере; <p><u>для формирования компетенций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений по образцу; - выполнение вариативных упражнений; - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - ведение рефлексивного дневника и самоанализ изучения курса; - анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам; - проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме. 		
<p>Всего:</p>	<p>59</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ под ред. Н.А. Герасименко. – 12-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык ». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
6. Электронный ресурс «Русские словари ». Форма доступа: www.slovari.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2018.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	знать связь языка и истории, культуры русского и других народов	опрос, беседа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	знать основные единицы и уровни языка, их взаимосвязь и признаки	оценка практического задания, оценка домашней работы
нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	знать нормы современного русского литературного языка. Нормы речевого поведения в сферах общения	тестирование, редакторская работа над текстом, оценка домашней работы, оценка контрольных работ
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	знать смысл понятий	опрос, тестирование, оценка домашней работы
<i>Умения:</i>		
осуществлять речевой самоконтроль;	выполнение самостоятельных работ	тестирование, опрос, оценка внеаудиторной самостоятельной работы;
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	уметь оценивать устные и письменные высказывания	редакторская работа над текстом, сочинение, оценка практического задания, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка домашней работы;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	уметь проводить лингвистический анализ	тестирование, редакторская работа над текстом, оценка практического задания, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка домашней работы, оценка контрольных работ;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности	редакторская работа над текстом, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка семинарского занятия.

Приложение 2.10

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОУД.10 ИНФОРМАТИКА »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 3, ЛР 6	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
ЛР 13, ЛР 14	создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	234
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	156
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	
<i>Самостоятельная работа</i>	78
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14
	Введение Безопасность и охрана труда в компьютерном кабинете		
	Роль информации в современном обществе. Дисциплина "Информатика" и её изучение.		
	Лабораторные практические занятия	-	
Раздел 2. Информация и её представление в компьютере.	Содержание учебного материала:	4	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14
	Информация		
	Виды и свойства информации.		
	Представление графики в компьютере.		
	Представление звука в компьютере.	6	
	Лабораторные практические занятия		
	Измерение информации.		
	Единицы измерения информации.		
	Представление чисел в компьютере. Системы счисления (СС).		
	Представление текста в компьютере. Таблицы кодов.		
Защита информации, антивирусная защита.			
Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.			
Раздел 3. Компьютер и программное обеспечение.	Содержание учебного материала:	10	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14
	Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.		
	Персональный компьютер (ПК). Процессор, назначение и основные характеристики.		
	Архитектура компьютера и взаимодействие его частей.		
	Составляющие компоненты компьютера. Аппаратный интерфейс. Контроллеры, их назначение.		
	Назначение и виды программного обеспечения (ПО) ПК.		

	Классификация ПО ПК.		
	Лабораторные практические занятия:	8	
	Объекты графического интерфейса Windows.		
	Создание и изменение графических объектов интерфейса Windows.		
	Операции с файлами и папками.		
	Файловые менеджеры.		
	Сжатие файлов.		
	Архивирование файлов.		
Раздел 4. Алгоритмизация и программирование.	Содержание учебного материала:	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	Решение задач с помощью компьютера. Алгоритмы.		
	Способы представления алгоритмов.		
	Лабораторные практические занятия:	16	
	Логические элементы И, ИЛИ		
	Логические элементы И-НЕ, ИЛИ-НЕ		
	Логические элементы шифратор, дешифратор.		
	Линейные алгоритмы.		
	Реализация линейных алгоритмов.		
	Разветвленные алгоритмы.		
	Реализация разветвленных алгоритмов.		
	Циклические алгоритмы.		
	Реализация циклических алгоритмов.		
	Массивы и их виды.		
Вложенные циклы.			
Раздел 5. Текстовая информация.	Содержание учебного материала:	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	Лабораторные практические занятия:	11	
	Текстовые редакторы и процессоры.		
	Создание документа в текстовых редакторах.		
	Редактирование документа в текстовом редакторе.		
	Параметры страницы. Подготовка документа к печати.		
	Таблицы в текстовом редакторе.		
	Форматирование документов, содержащих таблицы.		
	Объекты в документах MS Word.		
	Понятие комплексного документа.		
	Создание комплексных документов в текстовом процессоре.		
	Математические формулы в документах текстового процессора.		

Раздел 6. Организация расчетов с использованием математического редактора	Содержание учебного материала:	4	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	Лабораторные практические занятия:	22	
	Математический редактор, его интерфейс и особенности записи выражений.		
	Присваивание. Стандартные и пользовательские функции.		
	Множественные и связанные вычисления в математическом редакторе.		
	Создание и использование переменных величин в математическом редакторе.		
	Переменные в математическом редакторе. Форматы отображения чисел.		
	Организация множественных вычислений в математическом редакторе.		
	Вывод и отображение результатов символьных вычислений.		
	Способы решения уравнений.		
	Организация вычислительного решения уравнений в математическом редакторе.		
Решение алгебраических и трансцендентных уравнений.			
Раздел 7. Компьютерные сети.	Содержание учебного материала:	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	Лабораторные практические занятия:	12	
	Передача и перенос информации. Компьютерные сети (КС).		
	Виды КС.		
	Основные услуги компьютерных сетей		
	Электронная почта.		
Браузеры, их виды. Настройка браузера.			
Поиск информации в КС.			
Раздел 8. Презентация	Содержание учебного материала:		<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	Лабораторные практические занятия:	12	
	Мультимедийные презентации и требования к ним.		
	Создание презентаций средствами MS Office.		
	Редактирование презентаций средствами MS Office.		
	Упорядочивание и анимация слайдов презентации.		
	Форматы презентаций MS Office..		
	Создание анимированной демонстрации MS Office.		
Использование гиперссылок в презентациях.			
Раздел 9. Организация вычислений	Содержание учебного материала:	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	Лабораторные практические занятия:	10	
	Форматы значений в ячейках электронной таблицы..		
	Абсолютная адресация в электронной таблице.		
	Относительная адресация в электронной таблице.		
Вычисления в электронной таблице.			

	Вычисления в электронной таблице, содержащие условия.		
	Условное форматирование и его использование.		
	Сортировка, фильтрация данных		
	Графические отображения результатов вычислений в электронных таблицах.		
Раздел 10. Базы данных	Содержание учебного материала:	6	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	Лабораторные практические занятия:	8	
	Информационно-поисковые системы.		
	Поиск данных и его разновидности.		
	Организация поиска.		
	Использование найденных данных.		
	Представление результатов поиска.		
	Создание реляционной БД.		
	Информационно-поисковые системы.		
	Поиск данных и его разновидности.		
	Организация поиска.		
Использование найденных данных.			
Раздел 11. Компьютерные модели	Содержание учебного материала:	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	Лабораторные практические занятия:	8	
	Использование компьютерных моделей.		
	Программные средства создания моделей.		
	Практическое применение моделей.		
	Построение простой компьютерной модели.		
Средства поиска и обработки информации			
Раздел 12. Деловая графика	Содержание учебного материала:	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР14</i>
	Лабораторные практические занятия:	14	
	Интерфейс Microsoft Office Visio и основные приёмы работы в нём.		
	Построение схемы компьютерной сети по легенде.		
	Интегрированный пакет ПО Microsoft Office. Интеграция документов.		
	Интеграция документов Microsoft Office Visio с другими документами Microsoft Office.		
	Создание и интеграция документов Microsoft Office.		
	Создание описания безопасного маршрута.		
	Построение планов в заданном масштабе средствами Microsoft Office Visio.		
Построение чертежей. Измерения и обозначение размеров в документах Microsoft Office Visio.			
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа		78	

<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - графическое изображение структуры текста; - конспектирование текста; - выписки из текста; - работа со словарями и справочниками; - ознакомление с нормативными документами; - работа с конспектом лекции; - работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - изучение нормативных материалов; - ответы на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование); - составление аннотированного каталога литературы по теме / проблеме; - составление терминологического словаря по теме; - составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой; - подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - подготовка рефератов, докладов; - составление библиографии, тематических кроссвордов и др.; - анализ современного опыта в профессиональной сфере 		
Всего:	234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика и информационные технологии», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, компьютеры, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Основы информатики. 2019
2. Роганов Е.А. Практическая информатика. 2019

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронная образовательная система издательства «Академия» <http://эос.могадк.рф/login/index.php>
2. Видеоуроки в сети Интернет. Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике <http://www.videouroki.net>
3. Электронные образовательные ресурсы Интернет <http://new.bgunb.ru>
4. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
Знать/понимать различные подходы к определению понятия «информация»	Обзор Интернет-ресурсов. Написание мини-сочинений.	Отметка «5» ставится, если ученик: 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения применить знания на практике, 2) излагает материал после-
Знать/понимать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Составление кроссворда.	
Знать/понимать назначение наиболее распространенных средств автомати-	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических	

зации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	работ. Оценка результатов выполнения проекта. Защита проекта. Самоанализ выполнения проекта. Работа с программным обеспечением. Конкурсное участие.	довательно и правильно. Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для
Знать/понимать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Оценка результатов выполнения практических работ. Самоанализ выполнения практических занятий. Создание презентации.	оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Знать/понимать использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	Оценка навыков выполнения практических работ. Составление кроссворда.	Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Знать/понимать назначение и функции операционных систем	Оценка результатов выполнения практических работ.	Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно
Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Оценка результатов выполнения практических работ. Обзор сайтов. Оценка работы форумов.	
Уметь распознавать информационные процессы в различных системах	Оценка результатов выполнения практических работ. Конкурсное участие.	
Уметь использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентаций.	
Уметь осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений, обзор по разнообразным источникам.	
Уметь иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентации.	
Уметь создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание Web-страницы.	
Уметь представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.)	Оценка результатов выполнения практических работ.	
Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Самоанализ оформления кабинета.	
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства	Обзор сайтов. Отзывы на форумах.	

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для автоматизации коммуникационной деятельности	Участие в конкурсах, оформление Web-страниц.	
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности	Оформление методического сопровождения для учебного процесса.	

Приложение 2.12

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОУД.12 Естествознание»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «Естествознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.12 «Естествознание» является частью общеобразовательного цикла (указывается наименование цикла) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР.10,13	<p>- называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</p> <p>- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p>- характеризовать: s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов,</p>	<p>важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической хи-</p>

	<p>карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);</p> <p>- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения. Природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, и положение химического равновесия от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;</p> <p>- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;</p> <p>- проводить: расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;</p> <p>- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p>- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</p> <p>-решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;</p>	<p>мии;</p> <p>основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;</p> <p>классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;</p> <p>основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации,</p> <p>солей кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений</p> <p>(включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;</p> <p>важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p> <p>влияние химических веществ на организмы;</p> <p>безопасное обращение с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>приготовления растворов заданной</p>
--	---	--

		<p>концентрации в быту и на производстве;</p> <p>критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p> <p>роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</p> <p>природные источники углеводородов и способы их переработки</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	234
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	107
лабораторные работы (если предусмотрено)	49
практические занятия (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	
контрольная работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования, которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия		2	ЛР.10,13
Введение	Содержание учебного материала			
Тема 1.1 Основные понятия	1	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов Инструкция №4 по охране труда при работе с реактивами и выполнении лабораторных работ	4	

и законы химии		массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
	2	Решение задач: Вычисления по химическим формулам	1	
	3	Решение задач: Вычисления по химическим уравнениям	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Содержание учебного материала			
	1	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная) Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов	2	ЛР.10,13
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.3 Строение атома	Содержание учебного материала			
	1	Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d- орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	3	ЛР.10,13
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа по теме: «Общая и неорганическая химия»		1	

Раздел 2.	Строение вещества			ЛР.10,13
Тема 2.1 Химическая связь и строение вещества	Содержание учебного материала		4	
	1	<p>Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p>		
	Лабораторные работы		2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 3.	Вода, растворы, Электролитическая диссоциация.			ЛР.10,13
Тема 3.1 Дисперсные системы	1	Вода. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Вода как растворитель.	4	
	2	Решение задач: Решение задач на тему растворы. Решение задач на тему растворы.	2	
	Лабораторные работы		1	

	Контрольные работы		-	
Тема 3.2 Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала			
	1	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Диссоциация воды. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и не гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	4	
	2	Составление уравнений диссоциации кислот, оснований, солей. Ионные уравнения реакций. Составление сокращенных уравнений реакций	2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 4	Классификация неорганических соединений и их свойств			ЛР.10,13
Тема 4.1 Классификация неорганических соединений и их свойств	Содержание учебного материала			
	1	Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Взаимодействие солей с металлами.	4	
	2	Особенности взаимодействия концентрированной серной кислоты с металлами. Особенности взаимодействия концентрированной азотной кислоты с металлами.	2	

		Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Генетические цепочки превращения		
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Содержание учебного материала		
Тема 4.2 Гидролиз солей	1	Гидролиз солей. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа. Испытание растворов кислот индикаторами. Гидролиз солей различного типа. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.	4	
	2	Составление уравнений гидролиза различного типа солей Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.	2	
		Контрольные работы	-	
		Лабораторные работы	-	
Раздел 5		Химические реакции		ЛР.10,13
Тема 5.1 Классификация химических реакций		Содержание учебного материала		
	1	Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Понятие о кинетике. Скорость химических	4	

		реакций. Выполнение теста на основы термохимии и кинетике.		
	2	Смещение равновесия. Зависимость скорости реакции от природы и концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости от температуры и катализаторов. Решение расчетных задач на скорость реакции	2	
	Контрольные работы			
	Лабораторные работы			
Тема 5.2 Окислительно-восстановительные реакции	Содержание учебного материала			
	1	Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза Обратимые и необратимые реакции.	3	
	2	Составление уравнений окислительно–восстановительных реакций. Составление схем электролиза, расчетные задачи. Составление цепочек превращений.	2	
	Контрольные работы: Итоговая контрольная работа по теме: «Окислительно-восстановительные реакции		1	
	Лабораторные работы		-	
Раздел 6	Металлы и неметаллы			ЛР.10,13

	Содержание учебного материала			
Тема 6.1 Общие свойства и методы получения металлов и сплавов	1	. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами	2	
	2	Составление уравнений по составу сплавов на выход продукта от теоретически возможного и на массовую долю вещества в смесях.	1	
	Контрольные работы		-	
	Лабораторные работы		-	
Тема 6.2 Электрохимические и коррозионные свойства металлов и сплавов	Содержание учебного материала			
	1	Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Выполнение задания тестового типа	2	
	Контрольные работы:		-	
	Лабораторные работы:		-	
Тема 6.3 Общий обзор неметаллов.	Содержание учебного материала			
	1	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Подготовка к контрольной работе.	2	

	2	Решение расчетных задач. Решение экспериментальных задач	1	
		Контрольные работы по теме: «Итоговая контрольная работа»	1	
		Лабораторные работы		
Раздел 2				ЛР.10,13
		Органическая химия.		
		Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Предмет органической химии	1	Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.	2	
	2	Практические занятия: Виды гибридизации. Изомерия и изомеры Виды изомерии. Построение изомеров заданных веществ нахождение гомологов.	2	
		Контрольные работы	-	
		Лабораторные работы:	-	
Тема 2.2		Содержание учебного материала		
Углеводороды. Природные источники углеводоро-	1	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией	5	

родов		полиэтилена).Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Ацетилен.Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств		
	2	Решение задач на нахождение формул вещества Обобщение и закрепление знаний о предельных и непредельных углеводородах. Выполнение упражнений. Ориентирующее действие заместителей. Природные источники углеводородов. Перегонка нефти. Ректификация и перегонка нефти. Виды горючего для различных двигателей на основе нефти. Решение задач на нахождение формулы при сгорании вещества	4	
	Контрольные работы Итоговая контрольная работа		1	
	Лабораторные работы		-	
Тема 2.3	Содержание учебного материала			
Кислородосодержащие органические вещества	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола:	5	

		<p>взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.</p> <p>Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Понятия о многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола.</p>		
	2	<p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот. Мыла. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.</p>	4	
	3	<p>Практические занятия: Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по уравнению реакции.</p> <p>Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества различного типа</p>	4	
	Контрольная работа по теме: Кислородосодержащие органические вещества.		1	
	Лабораторные работы		-	
Тема 2.4	Содержание учебного материала			
Азотосодержащие органические вещества.	1	<p>Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция</p>	6	

		поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения Пептидная связь и полипептиды.		
	2	Решение задач по уравнениям реакции.	2	
		Решение задач на нахождение формул разного типа		
		Контрольные работы	1	
		Лабораторные работы	-	
Биология				ЛР.10,13
Введение. Краткая история развития биологии. Методы биологии	Содержание учебного материала			
	1	Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
Раздел 1	Происхождение и развитие жизни на Земле			
Тема 1.1	Содержание учебного материала			

Многообразие живого мира	1	Уровневая организация живой природы и эволюция (молекулярный, клеточный, организменный, популяционно – видовой, экосистемный, биосферный)	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 1.2 Различные взгляды на происхождение жизни на земле	Содержание учебного материала			
	1	Гипотезы происхождения жизни. Панспермия, креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, биохимическая эволюция	2	
	2	Эксперимент Пастера, абиогенный синтез органического вещества, опыты Опарина. Коацерваты, пробионты	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Раздел 2	Учение о клетке			ЛР.10,13
Тема 2.1 Химическая организация клетки	Содержание учебного материала			
	1	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов	1	
	2	Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. углеводы, липиды	1	
	3	Белки, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и структура белка	1	
	4	Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК	1	

	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.2 Строение и функции клетки	Содержание учебного материала		
	1	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	1
	2	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана	1
	3	Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи рибосомы, митохондрии, пластиды, органы движения, ядро).	1
	4	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	1
	Лабораторные работы		1
	Контрольные работы		-
Тема 2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		
	1	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Биосинтез белка	1
	2	Фотосинтез (световая и темневшая фаза). Фотолиз воды. Биологическое окисление и горение. Анаэробный гликолиз. Аэробный гликолиз	1
	3	Деление клетки. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Жизненный цикл клетки (интерфаза, деление). Митоз	1

		его фазы (профаза, метафаза, анафаза, телофаза)		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Раздел 3	Размножение и индивидуальное развитие организмов		ЛР.10,13	
Тема 3.1 Формы размножения организмов	Содержание учебного материала			
	1	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз его фазы первого и второго деления (профаза, метафаза, анафаза, телофаза).	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.2 Эмбриональное развитие животных	Содержание учебного материала			
	1	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Дробление зиготы, гаструла (три зародышевых слоя)	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.3 Постэмбриональное разви-	Содержание учебного материала			
	1	Типы постэмбрионального развития животных. Прямое постэмбриональное развитие. Непрямое постэмбриональное развитие (развитие с превращением) Причины нарушений в развитии орга-	1	

тие		низмов.		
	2	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Раздел 4	Основы генетики и селекции			ЛР.10,13
Тема 4.1 Основные понятия генетики	Содержание учебного материала			
	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 4.2 Основные закономерности наследования	Содержание учебного материала			
	1	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Решетка Пеннета. Анализирующее скрещивание. Перекрест хромосом. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола.	1	
	2	Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генотипа и среды Закон Моргана. Сцепленное наследование – решение задач при формировании признака. Значение генетики для селекции и медицины	1	
	3	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Моногибридное скрещивание.	1	

	4	Анализирующее скрещивание – решение задач Дигибридное скрещивание - решение задач. Генетическое определение пола. Наследование признаков сцепленных с полом – решение задач	1	
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 4.3 Основные закономерности изменчивости		Содержание учебного материала		
	1	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Типы наследственной изменчивости (генотипическая, цитоплазматическая). Мутации.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 4.4 Селекция растений, животных и микроорганизмов		Содержание учебного материала		
	1	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	1	
	2	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	1	
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	

Раздел 5	Эволюционное учение			ЛР.10,13
Тема 5.1 Теория эволюции	Содержание учебного материала			
	1	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1	
	2	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Относительный характер адаптаций. Изучение изменчивости, критериев вида, результаты искусственного отбора на сортах культурных растений.	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 5.2 Микроэволюция	Содержание учебного материала			
	1	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Движущий отбор, стабилизирующий отбор. Дрейф генов. Изоляция. Приспособленность организмов	1	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 5.3 Макроэволюция	Содержание учебного материала			
	1	Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные	1	

		направления эволюционного прогресса.		
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 5.4 Человек		Содержание учебного материала		
	1	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас	1	
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 5.5 Бионика		Содержание учебного материала		
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо – функциональных черт организации растений и животных.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная работа - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - графическое изображение структуры текста; - конспектирование текста; - выписки из текста; - работа со словарями и справочниками;			78	

<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с нормативными документами; - работа с конспектом лекции; - работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - изучение нормативных материалов; - ответы на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование); - составление аннотированного каталога литературы по теме / проблеме; - составление терминологического словаря по теме; - составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой; - подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - подготовка рефератов, докладов; - составление библиографии, тематических кроссвордов и др.; - анализ современного опыта в профессиональной сфере 		
<p>Всего:</p>	<p>234</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета естествознания

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения

- персональные компьютеры;
- мультимедиа проектор;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

Габриелян О.С. Остроумов. И. Г. Химия: учебник для студентов проф. учеб.заведений/ О.С. Габриелян, И. Г Остроумов — Москва. Издательский центр «Академия». 2018г— 342 с.

Габриелян О.С. Остроумов. И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учебник/ О.С. Габриелян, И. Г Остроумов — Москва. Издательский центр «Академия». 2019 г. — 283 с.

3.2.2.Основные электронные издания

<http://him-school.ru/>- Виртуальная химическая школа

<http://college.ru/himiya/>- Открытый колледж: Химия.

<http://my.mail.ru/community/chem-textbook/>- Учебник химии (видеозаписи и эксперименты), автор Д.М.Жилин.

3.2.3Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2018 г. —335с.
2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. — М., 2018 г. — 302 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;</p> <p>осуществлять самостоятельный</p>	<p>Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения».</p> <p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям по теме: «Строение вещества».</p> <p>Проверка письменных домашних заданий по теме: «Химические реакции».</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений».</p> <p>Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</p> <p>Контрольная работа(с использованием материалов в ЭУМК)</p> <p>Проверка отчета, собеседование,</p> <p>Оценивание выступлений</p> <p>Доклад - сообщение по теме.</p>	<p>презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</p> <p>доклад, реферат, сообщение по теме.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 20-28 (60% - 75%)</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 30-35(76%-85%)</p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 36-40 (86%-100)</p>

<p>поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи;</p> <p>Знать:</p> <p>вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестовый контроль; - подготовка и защита презентации, - подготовка информационного проекта, <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование. <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Тестирование по теме (В системе ЭУМК)</p> <p>Итоговое тестирование.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Сообщение по теме.</p> <p>Проверка письменных домашних заданий по темам: «Химические реакции», «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация», «Химические реакции».</p> <p>Анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения».</p> <p>Экспертная оценка выполненных логико-дидактических структур по теме: «Углеводороды и их природные источники»</p> <p>Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур, презентаций.</p>	<p>Оценка «5» Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «4» Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p> <p>Оценка «3» С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе.</p> <p>на дополнительные вопросы.</p>
--	--	---

	<p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям по теме: «Строение вещества».</p> <p>Проверка письменных домашних заданий по теме: «Химические реакции».</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений».</p>	<p>Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</p>
--	---	---

Приложение 2.13

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии (специальности)* 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1- 11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23</i>	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картины мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	48
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. История философии		18	
Тема 1.1. Предмет философии. Введение. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе.	Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функция философии.	2	ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли античность – средневековье – эпоха Возрождения.	Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	6	ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23
Тема 1.3. Философия нового времени	Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах. Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Кьеркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта.	4	ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23
Тема 1.4. Западная философия XIX в.	Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психиатрия: З. Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П. Тейяр де Шарден), неотоцизм. Философская Герменевтика. Ана-	2	ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23

	литическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.)		
Тема 1.5. Русская философия XIX-XX в.в.	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.	2	ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Прагматизм в современной Европейской философии, Современная религиозная философия.	1	
Раздел 2. Философский осмысление бытия.		12	
Тема 2.1. Основы философского и философский смысл понятия «бытия».	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его учения о бытии многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.	4	ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23
Тема 2.2. Движение, пространство и время	Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. Диалектика как учение о всеобщем развитии.	4	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Многообразие материального мира как проблема.	1	
Раздел 3 Философия познания		14	
Тема 3.1. Сознание, его структура и функции.	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.	2	ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23
	Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.		
Тема 3.2. Познание, его формы и уровни.	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристоте-	4	

	ля. Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.		
Тема 3.3. Научная, философская, религиозная картины мира	Объективистские картины мира. Теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной.	2	
Тема 3.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Взаимодействие философии и науки	1	
Раздел 4. Философия человека		16	
Тема 4.1. Природа и сущность человека	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Человек, индивид, личность.	6	ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23
Тема 4.2. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.	4	
Тема 4.3. Человек и религия	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская	2	

	концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Философский анализ проблемы человека в новые время, Человек в античной философии.	1	
Раздел 5. Социальная философия		12	
Тема 5.1. Общество и его развитие	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.	4	ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23
	Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития		
Тема 5.2. Философия культуры	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Одорна) о молодежной контркультуре.	4	
	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и че-	2	

	ловчества.		
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа	<p><i>для овладения знаниями:</i> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.</p> <p>- <i>для закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.</p> <p>- <i>для формирования умений:</i> решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p>	24	

Bcero:		72	
---------------	--	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Погорелов А.А. Основы философии М.- Академия ,2019 – 255с
2. Канке В.В. Основы философии. М.-Логос, 2018. – 288 с
3. Грядовой Д.И. Основы философских знаний, 6-е издание, переработанное и дополненное, учебник, М.: «Профессиональный учебник», 2018, 303 с.
4. Вагин И.В. Давыдович В.Е., Жарков Л.В., Золотухина Е.В., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2018, 574 с.
5. Философия, под редакцией Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник, М., - Юнити-Дана, 2018, 635 с.

3.2.3. Дополнительные источники

6. Гуревич П.В. учебное пособие - Конспект лекций по философии: полный курс, - М.: Издательско – торговая корпорация 2018 г
7. Балашов Л.Е Занимательная философия Аудикнига Учебник, М. М.:Айриспресс, 2019 г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как	индивидуальные домашнее задание	Оценка «5» Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. От-

основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста индивидуальные домашние задания		<p>ветил на все дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «4» Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p> <p>Оценка «3» С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе. на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>
Знать:		
основные категории и понятия философии	индивидуальные задания	
роль философии в жизни человека и общества	индивидуальные задания	
основы философского учения о бытии	домашние задания	
основы научной, философской и религиозной картины мира	индивидуальные задания	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	домашние задания	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	домашние задания	

Приложение 2.13

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных ключевых проблем XX и XXI веков; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	116
практические занятия (если предусмотрено)	0
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Содержание учебного материала				
Введение	1	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
Раздел 1.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны		10	
Тема 1.1 Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны.	Содержание учебного материала		4	ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
	1	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	3	
	2	Выработка согласованной политики союзных держав в Германии		
	3	Идея коллективной безопасности		
	4	Новый расклад сил на мировой арене		
	5	Речь Черчилля в Фултоне		
	6	Доктрина «сдерживания» Трумэна		
	7	План Маршалла		
	8	Начало «холодной войны»		
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка информационных проектов «Всеобщая декларация прав человека», «Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство»			
Тема 1.2. СССР в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
	1	Основные акции Н.С. Хрущёва		
	2	Политика в с/х		
	3	Реформы в промышленности		
	4	Реформы в социальной сфере		
	Самостоятельная работа обучающихся: тестирование			

Тема 1.3. Внутренняя политика СССР к началу 1950 годов	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
	1	Основные акции Н.С. Хрущёва		
	2	Политика в с/х		
	3	Реформы в промышленности		
	4	Реформы в социальной сфере		
Тема 1.4. Внешняя политика СССР с сопредельными странами	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
	1	Политика СССР по корейскому вопросу		
	2	Политика СССР по вьетнамскому вопросу		
	3	Политика СССР по арабо-израильским конфликтам		
	4	Политика СССР по отношению к США		
Раздел 2.	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		22	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.		
	2	Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.		
	3	Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики		
	4	Реформизм 1960-х г. г. Политика президентов Джона Кеннеди, Линдона Джонсона		
	5	Америка 1970-х г. г. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Политика Д. Картера		
	6	Америка 1980-х г. г. Правительство Р. Рейгана «Рейганомика». Продолжение курса президентом Дж. Буша (старшим)		
	7	Президент Б. Клинтон и реализация его программы		
	8	Основные направления социально-экономической политики в период президентства Дж. Буша (младшего)		
	9	Социально-экономическое развитие и политическое страны в период президентства Б. Обамы		
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
	1	Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики.		
	2	ФРГ и «План Маршалла».		
	3	Успешное восстановление экономики 1950 г.		

	4	Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны»		
	5	Объединенная Германия на современном этапе		
Тема 2.3. Расширение стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала		2	
	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны.		ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
	2	Образование социалистического лагеря.		
	3	«Бархатные революции» в странах Восточной Европы		
	4	Распад «восточного блока» и преодоления биполярности мира		
	5	Последствия краха тоталитарного режима		
	6	Социально-экономическое развитие, рыночные реформы		
	7	Интеграция в «объединенную Европу»		
8	Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы			
Тема 2.4. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны		ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
	2	Политические и экономические уроки Японии из Второй мировой войны		
	3	Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии		
	4	«Японское экономическое чудо». Причины и особенности.		
	5	Утверждение самостоятельной роли Японии в мире		
	6	Глобализация японской внешней политики		
7	Эволюция ведущих политических партий			
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	Содержание учебного материала		2	
	1	Положение Китая после Второй мировой войны: раскол страны на коммунистический север и гоминдановский ЮГ		ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
	2	Гражданская война		
	3	Образование Китайской народной республики		
	4	Китай в 1950-1960-е г. г. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство»		
5	Китай 1970-1990-е г.г. Прагматики у власти.			

	6	Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональн		
Тема 2.6. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Содержание учебного материала		2	
	1	Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950 г.		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	«Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.		
	3	Специфические проблемы Индии национально-религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм.		
	4	Экономические реформы в Индии 1990-х г. г. Своеобразие процесса модернизации.		
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала		2	
	1	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Провал экономических реформ «перестроечного образца»		
	3	Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины.		
	4	Роспуск ОВД		
	5	Распад СССР и конец «холодной войны»		
Тема 2.8. Социально- экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы	Содержание учебного материала		2	
	1	Августовский переворот		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Распад СССР и образование СНГ		
	3	Федеративные отношения		
	4	Противоборство Б.Н. Ельцина и Верховного Совета, принятие новой Конституции		
	5	Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996 г.		
	6	Отставка Б.Н. Ельцина		
	7	Этапы преобразование в экономике в 1990-е г. г.		
	8	«Шоковая терапия»		
	9	Корректировка курса реформ		
	10	Финансовый кризис 1998 г. и его последствия		

	11	Постепенный выход из финансового кризиса		
	12	Устойчивый рост российской экономики в начале XXI века		
Тема 2.9. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы	Содержание учебного материала		2	
	1	Положение России в мире		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Россия и Запад		
	3	Россия и Восток		
	4	Россия и СНГ		
	5	Результаты внешней политики в 1990-е г. г.		
Тема 2.10. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начало XXI вв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Латинская Америка после Второй мировой войны		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Первый путь развитие латиноамериканских стран «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы		
	3	Второй путь развитие латиноамериканских стран интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия)		
	4	Модернизаторская политика военных режимов 1970-1980-е годы		
	5	Продолжение политики модернизации в конце XX – начала XXI века		
	6	Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки		
	7	Интеграционные процессы в Латинской Америке экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз) и военный блок – Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО)		
Тема 2.11 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Содержание учебного материала		2	
	1	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.С. Хрущева в США (1959г.).		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков.		
	3	Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки.		
	4	Ввод советских войск в Афганистан.		
	5	Расширение границ НАТО на Востоке.		
	6	Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов		
Раздел 3.	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй		6	

		половине XX-начале XXI вв.			
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	Содержание учебного материала			2	
	1	ИТР и социальные сдвиги в западном обществе.			<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Развитие образования			
	3	Кризис традиционных и национальных культур и жанров.			
	4	Постмодернизм в философии и массовой культуре.			
Тема 3.2 Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Содержание учебного материала			2	
	1	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века.			<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.			
	3	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций			
Обобщающее занятие по 1-3 разделам (тестирование)	Содержание учебного материала			2	
	1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»			<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века			
	3	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-начале XXI вв.			
Раздел 4.	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.			12	
Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Содержание учебного материала			2	
	1	Понятие глобализации			<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Современные символы глобализации			
	3	Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика культура			
	4	Проблемы и противоречие глобализации			
	5	Плюсы и минусы глобализации			
	6	Процесс глобализации- объективная основа для объединения европейских государств ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств			
	7	Глобальные проблемы современности			
Тема 4.2 Международные отношения в области национальной, региональной и	Содержание учебного материала			2	
	1	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях			<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Основные виды национальной безопасности			

глобальной безопасности.	3	Пути и средства укрепления экономической безопасности		
	4	Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности		
	5	Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств		
	6	Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности		
Тема 4.3 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Содержание учебного материала		2	
	1	Международный терроризм как социально-политическое явление		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Наступление эпохи терроризма. Исторические корни		
	3	Проблема терроризма в России		
	4	Международный терроризм как глобальное явление.		
5	Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.			
Тема 4.4 Российская Федерация проблемы социально-экономического в начале XXI века	Содержание учебного материала		2	
	1	Президент России В.В. Путин		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Обеспечение гражданского согласия		
	3	Обеспечение гражданского согласия. Новые государственные символы		
	4	Экономические реформы. Плюсы и минусы		
	5	Экономика и социальная сфера страны в начале XXI		
	6	Усиление борьбы с терроризмом «Чеченская проблема»		
7	Основные направления внешней политики страны			
Тема 4.5 Российская Федерация на современном этапе развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Президент России В.В. Путин		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Укрепление российской государственности.		
	3	Обеспечение гражданского согласия		
	4	Экономика и социальная сфера страны		
5	Новая внешнеполитическая концепция и её существование			
Тема 4.6 Проблемы культурного развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные направления в художественной литературе		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Основные направления в литературе		
3	Роль религии в современном обществе			
Раздел 5.	Россия – моя история		32	

Тема 5.1 Вводное занятие	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение значение изучение ОДНКНР		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Что такое духовно-нравственная культура		
	3	Что такое толерантность		
Тема 5.2 Многообразие культур народов России	Содержание учебного материала		4	
	1	Народы, населяющие Россию		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Вероисповедание народов России		
	3	Понятие многонационального русского народа		
Тема 5.3 Возникновение буддизма	Содержание учебного материала		2	
	1	Когда и где зародилось буддистское учение		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Основные представители буддистского вероисповедания		
	3	Поиск божественного начала в самом себе		
Тема 5.4 Роль буддизма в развитии мировой культуры	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия Будды		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Распространение буддистского учения по всему миру		
	3	Основные постулаты буддизма		
Тема 5.5 Возникновение христианства	Содержание учебного материала		2	
	1	Что такое христианство		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Роль церкви в христианстве		
	3	«Ветхий завет»		
Тема 5.6 Принятие христианства на Руси	Содержание учебного материала		2	
	1	Как крестили Русь		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Роль Владимира в крещении Руси		
	3	Итоги крещения Руси		
Тема 5.7 Возникновение ислама	Содержание учебного материала		2	
	1	Что такое ислам		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Пророк Мухаммед		
	3	Сунниты и Шииты		
	4	Мусульмане в современной России		
Тема 5.8 «золотой век исламской	Содержание учебного материала		2	
	1	Монгольский период в истории России		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР</i>

культуры»	2	Архитектура исламской культуры	15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26
	3	Литература исламской культуры	
Тема 5.9 Возникновение иудаизма	Содержание учебного материала		<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	1	Иудаизм - национальная религия	
	2	Происхождение название еврейского народа	
	3	Хала Киддуш Хавдала, ее символический смысл	
Тема 5.10 «Тора» и «Ветхий завет»	Содержание учебного материала		2
	1	Что такое Тора для евреев	<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Разница между Тором и Ветхим Заветом	
Тема 5.11 Представители христианской конфессии, оказавшие влияние на культуру России	Содержание учебного материала		2
	1	Сергий Радонежский	<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Князь Владимир	
	3	Дмитрий Донской как освободитель Руси от иноземных захватчиков	
Тема 5.12 Представители исламской конфессии, оказавшие влияние на культуру России	Содержание учебного материала		2
	1	Роль Чингисхана в культуре Руси	<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Батый – первый исламский завоеватель Руси	
Тема 5.13 Представители иудейской конфессии, оказавшие влияние на культуру России	Содержание учебного материала		2
	1	Учёные, литераторы, публицисты, деятели культуры XX века. Л. Ландау, Р Ростропович, Г. Вишневецкая и.т.д.	<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
Тема 5.14 Забота государства о сохранении духовных ценностей	Содержание учебного материала		2
	1	Роль государства в сохранении духовных ценностей	<i>ОК 1-11, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26</i>
	2	Роль государства в политике толерантности	
Промежуточная аттестация			2
Самостоятельная работа - подготовка сообщения, доклада (реферата); - подготовка мультимедийной презентации; - работа с учебным пособием: составление плана, конспекта, составление таблицы, написание размышления-эссе			58
Всего:			174

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 400 с.
2. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 502 с.
5. .

3.2.2. Основные электронные источники

3. Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С.Я. Лавренов.- М.: Юрайт, 2017. - 545 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С Я. Лавренов. - М.: Юрайт, 2017. - 299 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
5. История России (1914—2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И.С. Ратьковский; под ред. М.В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2017. - 552 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

6. Волобуев, О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожин В.А. Россия в мире Базовый уровень.11 кл.: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин. – 7-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 351,(1) с. : ил., карт.; 32 с. цв. вкл. – (Российский учебник) – ISBN 978-5-358-23025-5
7. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин.-14-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.- 416с. ISBN 978-5-91218-364-5
8. Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов , В.А. Георгиев
9. . – М.: Проспект, 2014. - 680 с.

10. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - М. : Просвещение, 2013. - 336

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</u> ключевые понятия и явления истории конца XX - нач. XXI вв.; основные тенденции развития России и мира в конце XX - нач. XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: -письменных/ устных ответов.</p>

Приложение 2.15

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18	<ul style="list-style-type: none">– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<ul style="list-style-type: none">– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	178
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия (если предусмотрено)	168
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	<i>Лексический материал:</i> Я – студент автомобильно-дорожного колледжа. Моя будущая профессия. <i>Грамматический материал:</i> спряжение глаголов «быть», «иметь».	4	ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
Раздел 1.	Основы механики.	34	
Тема 1.1. Ручные инструменты.	Практические занятия. <i>Лексический материал:</i> Виды ручных инструментов. Наборы инструментов. Производители. Сфера применения ручных инструментов. <i>Грамматический материал:</i> спряжение глаголов «быть», «иметь». <i>Профессиональные компетенции:</i> запрашивать информацию по инструментам и их использованию; уточнять информацию.	2	ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	<i>Самостоятельная работа</i> Создание рекламного буклета (наименования инструмента, примерная стоимость, область применения).	1	
Тема 1.2. Крепежи.	Практические занятия. <i>Лексический материал:</i> Виды крепежей. Назначение крепежей. Сфера применения различных крепежей. <i>Грамматический материал:</i> местоимения. <i>Профессиональные компетенции:</i> разбираться в различных видах крепежей; выявлять проблемы с крепежами, объяснять, как их исправить.	2	ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление письма-сопровождения к услуге по ремонту.	1	
Тема 1.3. Электроинструменты и станки.	Практические занятия. <i>Лексический материал:</i> Виды электроинструментов. Расходные материалы к электроинструментам. Станки. Назначение станков. Слесарные инструменты.	6	ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18

	<p><u>Грамматический материал:</u> предлоги места.</p> <p><u>Профессиональные компетенции:</u> дать пояснение, как работать на том или ином инструменте; обсудить возможности станков; сравнить электроинструменты.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Перевод описания станка (электроинструмента).</p>	1	
Тема 1.4. Инструкции.	<p>Практические занятия.</p> <p><u>Лексический материал:</u> Действия. Замена деталей. Инструкции по применению.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><u>Профессиональные компетенции:</u> составлять пошаговую инструкцию по замене какой-либо детали; давать устные инструкции и распоряжения.</p>	2	ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Составление инструкции по замене детали.</p>	1	
Тема 1.5. Материалы.	<p>Практические занятия.</p> <p><u>Лексический материал:</u> Основные материалы в автомобилестроении. Сфера применения материалов в автомобиле.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Профессиональные компетенции:</u> владеть информацией о материалах, используемых в автомобиле; дать характеристику свойствам материалов.</p> <p><u>Контрольная работа.</u></p>	4	ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
Тема 1.6. Цифры и числа.	<p>Практические занятия.</p> <p><u>Лексический материал:</u> Цифры и числа. Математические действия. Основные математические понятия.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> числительные.</p> <p><u>Профессиональные компетенции:</u> оперировать математическими символами; произвести расчет; сделать запрос по инструментам.</p>	4	ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Составление диалога «Покупка нового инструмента».</p>	1	
Тема 1.7. Системы измерения.	<p>Практические занятия.</p> <p><u>Лексический материал:</u> Основные системы измерения. Размеры.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> виды вопросительных предложений.</p> <p><u>Профессиональные компетенции:</u> оперировать различными системами измерения; переводить из одной системы в другую; использовать меры применительно к инструментам и крепежам.</p>	2	ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Составление диалога «Использование гаечных ключей».</p>	1	

Тема 1.8. Автомастерская.	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Оснащение автомастерской. Работа автомастерской. График рабочего дня. <u>Грамматический материал:</u> оборот there is/there are. <u>Профессиональные компетенции:</u> рассказать об основных работах, выполняемых автомастерской; обсудить план и объем работы на день. <u>Контрольная работа.</u>	6	OK 1-11, LP 7, LP 15, LP 18
Раздел 2.	Основы автомеханики.	36	
Тема 2.1. Производство автомобилей	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Производство автомобилей. Этапы производства автомобилей. Требования, предъявляемые к современному автомобилю. <u>Грамматический материал:</u> Словообразование. Будущее простое время. <u>Профессиональные компетенции:</u> сделать сообщение о производстве автомобиля и его этапах; владеть информацией о требованиях, предъявляемых к современному автомобилю. <u>Контрольная работа.</u>	8	OK 1-11, LP 7, LP 15, LP 18
Тема 2.1. Виды кузова.	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Кузов. Виды кузова. Плюсы и минусы различных типов кузова. Сфера применения. <u>Грамматический материал:</u> на выбор преподавателя. <u>Профессиональные компетенции:</u> разбираться в видах кузова; оказывать помощь покупателю при выборе автомобиля (выборе типа кузова), рекомендовать тот или иной автомобиль.	4	OK 1-11, LP 7, LP 15, LP 18
	<u>Самостоятельная работа</u> Перевод рекламного текста (на автомобильную тематику).	1	
Тема 2.2. Внешний вид автомобилей.	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Внешние детали автомобиля. Предназначение деталей. Технологическая карта. Внешний осмотр автомобиля. Шины. Устранение неполадок. <u>Грамматический материал:</u> предлоги направления. <u>Профессиональные компетенции:</u> провести внешний осмотр автомобиля, сделать пометки о дефектах в технологической карте; сообщить клиенту о дефектах (повреждениях).	6	OK 1-11, LP 7, LP 15, LP 18
	<u>Самостоятельная работа</u> Заполнение технологической карты о внешних повреждениях (на основе фотографий).	1	
Тема 2.3. Интерьер автомобиля.	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Детали интерьера автомобиля. Их предназначение. Понятие эргономичности. <u>Грамматический материал:</u> времена группы Simple.	4	OK 1-11, LP 7, LP 15, LP 18

	<u>Профессиональные компетенции:</u> объяснить назначение элементов интерьера в управлении автомобилем; осуществить устранение неполадок. <u>Контрольная работа.</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление пошаговой инструкции для начинающего водителя «Что следует сделать, прежде чем начать движение».	1	
Тема 2.4. Панель управления.	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Компоненты панели управления. Основные контрольно-измерительные приборы. <u>Грамматический материал:</u> времена группы continuous. <u>Профессиональные компетенции:</u> владеть информацией о назначении компонентов панели управления; снимать показатели с приборов; объяснить, как считывать информацию с приборов, клиенту.	8	ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление диалога «Почему светится значок двигателя?»	1	
	Итоговая контрольная работа. Контрольный опрос.	2	
Раздел 3.	Механика	27	
Тема 3.1. Электричество.	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Ток. Постоянный и переменный ток. Электрические цепи. Измерение электричества. Инструменты, применяемые при работе с электричеством. Электрооборудование. <u>Профессиональные компетенции:</u> давать определение профессиональному термину; рассказывать о принципе работы электричества; просить необходимый инструмент; делать дополнения по теме.	12	ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление описания электроинструмента (характеристики, сфера применения, ценовая категория.)	1	
Тема 3.2. Системы обогрева и вентиляции.	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Отопление, системы отопления. Виды топлива. Вентиляция, системы вентиляции. Кондиционирование. Охлаждение. Офисные системы HVAC. <u>Профессиональные компетенции:</u> планировать свою деятельность; выявлять проблему; назначать встречу. <u>Контрольная работа.</u>	14	ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
Раздел 4.	Тяжёлая техника.	21	
Тема 4.1. Сельскохозяйствен-	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Виды сельскохозяйственной техники, сфера применения с/х тех-	10	ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18

ная и строи- тельная техника.	ники. Виды строительной техники. Дорожная техника. Специалист по обслуживанию дорожной и строительной техники. <u>Профессиональные компетенции:</u> проходить интервью с потенциальным работодателем; рассказывать о своих навыках и умениях; представлять свой опыт работы.		
Тема 4.2. Устранение непо- ладок.	Практические занятия. <u>Лексический материал:</u> Современные системы диагностики автомобиля. Основные проблемы с автомобилем. Устранение неисправностей. <u>Грамматический материал:</u> на выбор преподавателя. <u>Профессиональные компетенции:</u> выявить неполадки, перечислить их клиенту; объяснить, как устранить проблему. <u>Самостоятельная работа</u> Составление диалога «Диагностика автомобиля».	8	ОК 1-11, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
		1	
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		10	
Всего:		178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Иностранный язык*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Dearholt Jim D. Career Paths: Mechanics / Jim D. Dearholt. – Express Publishing, 2018. – 120 p.
2. Шляхова В. А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений / В. А. Шляхова. – Москва : Высшая школа, 2019. – 120 с.

3.2.3. Дополнительные источники

3. Гарагуля С. И. Английский язык для студентов технических колледжей : учебник / С. И. Гарагуля. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 509 с.
4. Герасимова Л. Ф. Автомобиль: учебное пособие на английском языке для студентов вузов / Л. Ф. Герасимова. – Омск : Издательство СибАди, 2018. – 205 с.
5. Гниненко А. В. Современный автомобиль как мы его видим : учебник английского языка / А. В. Гниненко. – Москва : Астрель, 2019. – 461 с.
6. Гниненко А. В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь : автомобильные и машиностроительные специальности / А. В. Гниненко. – Москва : Астрель, 2018. – 283 с.
7. Kavanagh Marie. English for the Automobile Industry / Marie Kavanagh. – Oxford University Press, 2018. – 79 p.
8. Paterson K. Grammar Spectrum 1. English Rules and Practice. Elementary / Ken Paterson. – Oxford University Press, 2019 – 112 p.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. - понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. - строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. - писать краткие сообщения на профессиональную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за выполнением практических работ. - результаты выполнения контрольных работ - оценка устных и письменных ответов

Приложение 2.16

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
-
- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	336
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (если предусмотрено)	168
Самостоятельная работа	168
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика.		12	
Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	Содержание учебного материала: Биомеханические основы техники бега; техника низкого старта; старты и стартовые ускорения; бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	Содержание учебного материала: Техника бега на средние и длинные дистанции; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.3. Совершенствование техники эстафетного бега	Содержание учебного материала: Совершенствование техники бега по прямой, по повороту. Передача эстафетной палочки в эстафете 4x50	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.4. Совершенствование	Содержание учебного материала:	2	<i>20</i>

техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	Техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание мяча, гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.		2
	Лабораторные работы (зачеты)		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.5. Контрольные занятия.	Содержание учебного материала	4	
	Лабораторные работы (зачеты): Выполнение контрольного норматива в беге на 60 м.; Выполнение контрольного норматива в беге на 100 м.200 м, 400 м,500 м; Выполнение контрольного норматива в беге на 3000-2000-1000 м; Выполнение контрольного норматива в прыжках в высоту; Выполнение контрольного норматива в прыжках в длину с места; Выполнение контрольного норматива в метании мяча, гранаты; набивного мяча	4	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 4. Баскетбол.		10	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.	Содержание учебного материала: Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок).	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.2. Передачи мяча.	Содержание учебного материала: Передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Тема 4.3. Ведение мяча.	Содержание учебного материала: Ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменениям скорости; с поворотом и переводом мяча.	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с двумя мячами.		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков.	Содержание учебного материала: Техника штрафных бросков: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног).	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении.	Содержание учебного материала: Техника защиты: техника передвижений (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты); техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока). Тактика нападения: (индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение)).	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.6. Основы методов судейства и тактики игры.	Содержание учебного материала: Знать технику игры; знать правила судейства; выполнить технику поворотов, приема и передачи мяча, технику штрафных бросков, ведение мяча.	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

<p>Тема 4.7. Контрольные занятия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы (зачеты): Два шага бросок в кольцо; Штрафной бросок; Баскетбольная «Дорожка» (простейшие элементы баскетбола).</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i></p>
<p>Раздел 2. Гимнастика.</p>		<p>10</p>	
<p>Тема 2.1. Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания</p>	<p>Содержание учебного материала: "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!", "Отставить!", "Правой (левой) - вольно!". "По порядку - Рассчитайсь!" и др. Повороты на месте. Обход. Противоход. Змейка. Петля открытая. Петля закрытая. Противоходы. Диагональ. Передвижения по точкам зала. Перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три. Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) Поворотом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг. Перестроение из одного круга в два. Перестроение из одного круга в три. Размыкание по уставу ВС. Размыкание приставными шагами. Размыкания по распоряжению. Размыкания по направляющим в колоннах. Размыкание дугами.</p> <p>Лабораторные работы (зачеты)</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Повороты на месте и в движении.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i></p>
<p>Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.</p>	<p>Содержание учебного материала: Направленность общеразвивающих упражнений; знать основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ.</p>	<p>1</p>	<p><i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i></p>

	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.3. Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами.	Содержание учебного материала: Знать требования к составлению комплекса ОРУ, терминологию; составить комплексы ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.).	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.4. Техника акробатических упражнений.	Содержание учебного материала: (кувырок вперед, назад, стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат); знать технику безопасности при выполнении акробатических упражнений.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
Тема 2.5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Содержание учебного материала: Знать терминологию; составить простейшую комбинацию из акробатических упражнений.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
Тема 2.6. Связка гимнастических положений тела.	Содержание учебного материала: Выполнить связку гимнастических положений тела на 15 счетов.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
Тема 2.7. Упражнения атлетической гимнастикой	Содержание учебного материала: Упражнения с гантелями, набивными мячами	1	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
	Лабораторные работы (зачеты)		

	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.8. Упражнения в прыжках	Содержание учебного материала: прыжки по разметкам толчком одной и двумя ногами с продвижением вперед и в сторону; прыжки через скакалку с промежуточным прыжком на двух и одной ноге	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.9. Контрольные занятия.	Содержание учебного материала: Акробатическая комбинация; Связка гимнастических положений тела; Прыжки через скакалку		<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 3. Волейбол.		10	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения.	Содержание учебного материала: Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево).	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя	Содержание учебного материала: Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
руками.	руками.		
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача.	Содержание учебного материала: Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног). Лабораторные работы (зачеты)	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача.	Содержание учебного материала: Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног). Лабораторные работы (зачеты)	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.	Содержание учебного материала: Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований. Лабораторные работы (зачеты)	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.6. Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры.	Содержание учебного материала: Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры. Лабораторные работы (зачеты)	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
Практика судейства.	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Судейство соревнований по волейболу.		
Тема 3.7. Контрольные занятия.	Содержание учебного материала:		
	Лабораторные работы (зачеты): Передачи мяча в парах; Прием мяча снизу и передача мяча сверху; Верхняя прямая подача.	2	

	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 6. Футбол		10	
Тема 6.1. Техника передвижения	Содержание учебного материала: Совершенствование технике передвижения :бег, прыжки ,остановки, повороты	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты):		
	Практические занятия:	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 6.2. Удары по мячу	Содержание учебного материала: Совершенствование техники ударов по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней частью подъёма, средней частью подъёма, носком, пяткой. Удары по неподвижному мячу, по катящемуся , по летящему. Удар с поворотом, через себя, с полулёта, головой. Удары по воротам указанным способом.	1	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты):		
	Практические занятия:	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 6.3 Остановки мяча. Ведение.	Содержание учебного материала: совершенствование остановок мяча внутренней стороной стопы, подошвой, подъёмом, бедром, с переводом, грудью,	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	внешней частью подъёма, головой. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой.		
	Лабораторные работы (зачеты):		
	Практические занятия:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 6.4 Техника и тактика игры. Правила соревнований.	Содержание учебного материала: функции игроков. Игра вратаря. Тактика свободного нападения, позиционное нападение без изменения позиций игроков, нападение в игровых заданиях (3:1, 3:2, 3:3, 2:1) с атакой и без атаки ворот. Учебная игра по упрощенным правилам; игры и игровые задания (2:1, 3:1,3:2, 3:3).	2	<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты):		
	Практические занятия:	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 6.5 Контрольные занятия	Содержание учебного материала:		<i>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20</i>
	Лабораторные работы (зачеты): Жонглирование с мячом; Остановки мяча; С коростное ведение мяча с попаданием в ворота	3	
	Практические занятия	3	
Промежуточная аттестация	2		
Самостоятельная работа	Выполнение домашнего задания - подготовка сообщения, доклада (реферата); - подготовка мультимедийной презентации; - работа с учебным пособием: составление плана, конспекта; - комплекс ОРУ	168	
Всего		336	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Спортивного зала, тренажерного зала, открытой спортивной площадки.

Перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря:

стенка гимнастическая;

перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;

гимнастические скамейки;

тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири *Оборудование и инвентарь спортивного зала*: 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные.

Кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини- футбольных, мячи для мини-футбола и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред.проф. заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ.ред. Г.В.Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2018. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2018. – 152 с.

5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиева Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2020. – 176

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: учебник для студентов ВУЗов, обучающихся по направлениям 030500

«Юриспруденция» и 032101 «Физическая культура и спорт»/С.В.Алексеев; под ред. П.В.Крашенинникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2007. – 671 с.

2. Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов: Учеб. пособие.-М.: Изд-во РУДН, 2002. – 165 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Сдача нормативов Оценка проведения практического занятия; Самопроверка и самооценка
	выполненных упражнений Итоговый контроль: Зачет
Знания:	
роли физической культуры общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Текущий контроль: Выполнение рефератов и презентаций
основ здорового образа жизни	Текущий контроль: Выполнение рефератов и презентаций

Приложение 2.17

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия (если предусмотрено)	10
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Процесс общения как категория изучения в психологии.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21	
	1	Понятие общения, регуляторы общения .		8
	2	Формирование первого впечатления.		
	3	Основные ошибки восприятия, правила понимающего реагирования.		
	4	Приемы формирования первого впечатления, анализ основных ошибок восприятия.		
		Лабораторные работы		-
		Практические занятия		2
		Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся: Ведение психологического словаря	1		
Тема 2. Уровни общения.	Содержание учебного материала:		ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21	
	1	Виды уровней общения.		8
	2	Фазы контакта.		
	3	Механизм обратной связи и порядок реагирования в контакте.		
	4	Приемы активного слушания.		
		Лабораторные работы		-
		Практические занятия		4
		Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат или презентацию на одну из выбранных тем: 1. Межличностное и массовое общение. 2. Вербальное и невербальное общение. 3. Навыки эффективного общения через средства электронной коммуникации.	1		
Тема 3. Эмоции в	Содержание учебного материала:			

общении.	1	Определение эмоции, виды эмоций.	12	ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21	
	2	Роль эмоций в общении, особые эмоциональные состояния: тревожность, стресс.			
	3	Определение эмоционального состояния и уровня тревожности.			
	4	«Психологические основы общения».			
	5	Урок-обобщение.			
	6	Проверочная работа по разделу: Психологические основы общения.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				3
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4. Общение и индивидуальные особенности личности.	Содержание учебного материала:		8	ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21	
	1	Понятие темперамента, учение В. И. Павлова о типах ВНД.			
	2	Свойства нервных процессов, типология темперамента по Айзенку.			
	3	Характеристики темперамента, понятие характера, типы черт.			
	4	Определение типа темперамента, влияние типа темперамента на особенности межличностного взаимодействия.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				2
	Контрольные работы				-
Самостоятельная работа обучающихся:		1			
Прохождение теста Айзенка на темперамент в онлайн-режиме					
Тема 5. Особенности восприятия информации в общении.	Содержание учебного материала:		12	ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21	
	1	Понятие репрезентативной системы, типология.			
	2	Влияние репрезентативной системы на особенности восприятия информации.			
	3	Механизм манипулятивного воздействия в зависимости от вида репрезентативной системы.			
	4	Диагностика ведущей репрезентативной системы			
	5	Приемы манипулятивного воздействия.			
	6	Барьеры речи.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				5
	Экспресс-опрос				
Самостоятельная работа обучающихся					
Содержание учебного материала:					

Тема 6. Коммуникативная сторона общения	1	Барьеры речи, виды: семантические, фонетические, стилистические. Характеристика барьеров речи.	4	<i>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</i>																																																																						
	2					3	Барьеры речи.			4	Определение коммуникативных и организаторских способностей.	Лабораторные работы		-	Практические занятия		-	Контрольные работы		-	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат или презентацию на тему: «Влияние имиджа на наше отношение к миру». Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы		1				Тема 7. Особенности речи.	<i>Содержание учебного материала:</i>		8	<i>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</i>	1	Речевые конструкции и их анализ.	2	Манипуляции в общении средствами языка.	3	Приемы оценки и устранения барьеров речи.	4	Приемы устранения барьеров речи.	Лабораторные работы		-	Практические занятия		3	Контрольные работы		-	Тема 8. Психологические проблемы и осо- бенности аргументации.	<i>Содержание учебного материала:</i>		6	<i>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</i>	1	Структура аргументации, понятие тезиса, аргумента.	2	Виды мыслительных процедур, ошибки аргументации.	3	Основные требования к тезису и аргументу, правила формирования.	4	Приемы аргументации.	5	Умение отстаивать свою точку зрения, правила и приемы взаимодействия в общении.	6	Деловая игра «твой ответ обществу».	Лабораторные работы		5	Практические занятия			Тема 9. Конфликты в	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	3	Барьеры речи.																																																																								
	4	Определение коммуникативных и организаторских способностей.																																																																								
	Лабораторные работы					-																																																																				
	Практические занятия					-																																																																				
	Контрольные работы					-																																																																				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат или презентацию на тему: «Влияние имиджа на наше отношение к миру». Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы					1																																																																				
Тема 7. Особенности речи.	<i>Содержание учебного материала:</i>		8	<i>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</i>																																																																						
	1	Речевые конструкции и их анализ.																																																																								
	2	Манипуляции в общении средствами языка.																																																																								
	3	Приемы оценки и устранения барьеров речи.																																																																								
	4	Приемы устранения барьеров речи.																																																																								
	Лабораторные работы				-																																																																					
	Практические занятия				3																																																																					
	Контрольные работы				-																																																																					
Тема 8. Психологические проблемы и осо- бенности аргументации.	<i>Содержание учебного материала:</i>		6	<i>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</i>																																																																						
	1	Структура аргументации, понятие тезиса, аргумента.																																																																								
	2	Виды мыслительных процедур, ошибки аргументации.																																																																								
	3	Основные требования к тезису и аргументу, правила формирования.																																																																								
	4	Приемы аргументации.																																																																								
	5	Умение отстаивать свою точку зрения, правила и приемы взаимодействия в общении.																																																																								
	6	Деловая игра «твой ответ обществу».																																																																								
Лабораторные работы		5																																																																								
Практические занятия																																																																										
Тема 9. Конфликты в	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	<i>ОК 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21</i>																																																																						
		Конфликт и его структура. Типология и закономерность развития конфликта. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Практические приемы саморегуляции в межличностном общении.																																																																								

общении.	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. Конфликты в деловом общении.	Содержание учебного материала:		
	1	«Стили руководства и особенности делового общения». «Конфликты в малых и больших группах».	2
	Лабораторные работы	-	OK 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21
	Практические занятия	-	
	Экспресс-опрос		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11. Манипуляции в общении.	Содержание учебного материала:		
		«Концепция Э. Берна». «Манипуляции в общении». «Техники релаксации и самоконтроля в практике общения.». Техника самоконтроля в практике общения.	4
	Лабораторные работы	-	OK 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12. Общение в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала:		
		Деловая беседа и ее особенности. Этапы проведения деловой беседы. Проведение деловой беседы. Психологические особенности ведения деловых переговоров. Урок - обобщения по теме: Общение в профессиональной деятельности. Контрольная работа по теме: Общение в профессиональной деятельности.	6
	Лабораторные работы	-	OK 1-11, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21
	Практические занятия	2	
Тема 13. Понятие этики, морали, этикета в деловом	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала:		
		Понятие морали. Общечеловеческое значение моральных основ. Понятие этики. Этика в неформальном общении. Имидж делового человека Правила поведения в служебной обстановке. Корпоративная этика. Нарушение этических норм.	6

общении	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка сообщений по темам: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии. Подготовка сообщений: Характер, темперамент и направленность личности. Познание задатков и способностей. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Развитие профессиональных технологии на стадии первичной профессионализации.		16	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психология», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 270 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с
3. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
4. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 327 с.

3.2.3. Дополнительные источники

5. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей / Л.Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2019. - 317 с.
6. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - РнД: Феникс, 2015. - 288 с.
7. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2015. - 317 с.
8. Чернова, Г.Р. Психология общения: Учебное пособие / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - СПб.: Питер, 2018. - 248 с.
9. Чеховских, М.И. Психология делового общения: Учебное пособие / М.И. Чеховских. - М.: Инфра-М, 2016. - 432 с.
10. Шарухин, А.П. Психология делового общения / А.П. Шарухин. - М.: Academia, 2017. - 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 	<p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); - Проверка ведения тетрадей; - Внеаудиторная самостоятельная работа;

Приложение 2.18

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ЕН.01 МАТЕМАТИКА »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МАТЕМАТИКА» является обязательной частью математической и общий естественно-научный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 6 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26	системы линейных уравнений; вычислять пределы функций; дифференцировать и интегрировать функции; моделировать и решать задачи линейного программирования	основные понятия линейной алгебры; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики; виды задач линейного программирования и алгоритм их моделирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т. ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия (если предусмотрено)	22
Самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<i>Введение.</i>	1	ОК 1-6 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26
Глава 1.	Математический анализ	31	
Тема 1.1.	Дифференциальное и интегральное исчисление	15	
	1 Функции одной независимой переменной. Пределы	15	ОК 1-6 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26
	2 Производная. Исследование функций с помощью производной		
	3 Неопределенный интеграл. Методы интегрирования		
	4 Определенный интеграл. Применение определенного интеграла		
	5 Функции нескольких переменных. Частные производные		
Тема 1.2.	Дифференциальные уравнения. Ряды	16	ОК 1-6 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26
	1 Задачи приводимые к ДУ. ДУ с разделяющимися переменными. Однородные ДУ (общие и частные решения)	16	
	2 Линейные однородные ДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Неполные ДУ 2-го порядка		
	3 Числовые ряды. Сходимость и расходимость. Признак сходимости Даламбера		
	4 Абсолютная и условная сходимость. Функциональные и степенные ряды. Ряд Маклорена		
Глава 2.	Основы дискретной математики, теории вероятности и математической статистики:	32	ОК 1-6 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26
Тема 2.1.	Множества и отношения	8	
	1 Элементы множества. Задание множеств. Операции над множествами	7	
	2 Отношения и их свойства		
Тема 2.2	Теория вероятности. Графы	14	ОК 1-6 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26
	1 Основные понятия и определения. Классическое определение вероятности. Теорема сложения и умножения вероятностей		

	2	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины	14	
	3	Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение случайной величины		
	4	Графы, их виды и операции над ними		
Глава 3.	Основные численные методы:		10	OK 1-6 ПК 1.1-1.3, ПК 4.1-4.6 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26
Тема 3.1.	Численное интегрирование и дифференцирование		10	
	1	Численное интегрирование		
	2	Численное дифференцирование		
	3	Численное решение ДУ		
Промежуточная аттестация				
Самостоятельная работа. Домашнее задание по темам Пределы Производная Интеграл Частные производные ДУ с разделяющимися переменными ЛОДУ 2-го порядка Ряды. Сходимость рядов Нахождение вероятности. Характеристики случайной величины Графы численное интегрирование численное дифференцирование численное решение ДУ			52	
Всего:			156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: В 2кн.: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ Ю.М.Колягин, Г.Н. Яковлев, под ред. Г.Н. Яковлева – 5-е изд. – М.: ООО «Издательство Оникс», ООО «Издательство «Мир и образование», 2018г.

3.2.2. Основные электронные источники

1. www.school.edu.ru
2. www.edu.ru
3. Газета «Математика» издательского дома «Первое сентября» <http://www.mat.september.ru>
4. Математика: консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ <http://www.school.mgu.ru>
5. Образовательный математический сайт Exponenta <http://www.exponenta.ru>
6. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Письменный Д.Т. Конспект лекций по математике: полный курс/ 5-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2017г.
2. Сборник задач по высшей математике К.Н. Лунгу и др.; под ред С.Н. Федина – 5-е изд. – М.: Айриспресс, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Иметь представление о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Иметь представление о роли математических методов в решении задач управления, организации и планирования	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Знать основные численные методы решения прикладных задач	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Знать основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Уметь решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Уметь решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Уметь находить значения функций с помощью ряда Маклорена	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Уметь решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Уметь находить функции распределения случайной величины	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Уметь находить аналитическое выражение производной по табличным данным	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа
Уметь решать обыкновенные дифференциальные уравнения	самостоятельная работа домашняя работа контрольная работа

Приложение 2.19

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ЕН.02 ИНФОРМАТИКА »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью математический и общий естественно-научный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по (специальности) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1- 11, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>	пользоваться современными средствами вычислительной техники; пользоваться персональными компьютерами и программами к ним; работать с графической оболочкой операционной системы Windows; выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать прикладные программные средства; использовать Интернет для поиска информации; работать с электронной почтой; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; вести учетно-отчетную документацию, рассчитывать затраты; оформлять техническую и отчетную документацию; участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения	основных понятий автоматизированной обработки информации; базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ; мультимедийных технологий обработки и представления информации; компьютерных вычислительных сетей и сетевых технологий обработки информации; оформление технической и отчетной документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	38
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ		4	
Тема 1.1 Информация и информационные технологии	Содержание учебного материала: 1. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационные технологии.	2	<i>ОК 1- 11,</i> <i>ПК 2.4,</i> <i>ПК 3.3,</i> <i>ПК 3.4,</i> <i>ПК 3.8</i> <i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЕ СИСТЕМНЫЕ ПРОДУКТЫ И ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ		48	
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала: 1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. 2. Обзор современных текстовых процессоров. 3. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе.	6	<i>ОК 1- 11,</i> <i>ПК 2.4,</i> <i>ПК 3.3,</i> <i>ПК 3.4,</i> <i>ПК 3.8</i> <i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Создание текстового документа и форматирование текста. 2. Работа с редактором формул в MS Word 3. Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмма) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов. 4. Создание комплексного текстового документа.	10	

			ПК 3.8 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2 Основы работы с электронными таблицами	Содержание учебного материала: 1. Электронные таблицы – назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ.	2	ОК 1- 11, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Практические занятия: 1. Организация расчетов в MS Excel. Использование функции. 2. Построение графиков и диаграмм в MS Excel 3. Комплексное использование возможностей электронных таблиц для создания документов.	6	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.	Содержание учебного материала: 1. Понятие мультимедиа. Мультимедийные технологии. Растровая, векторная, трехмерная графика. 2. Знакомство с AdobePhotoshop.	4	ОК 1- 11, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. 2. Создание основных фигур в AdobePhotoshop.	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся В графическом редакторе Photoshop создайте поздравление.	2	
Тема 2.4. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.	Содержание учебного материала: 1. Понятие базы данных и информационной системы. 2. Технологии обработки данных БД.	4	ОК 1- 11, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.8
	Практические занятия: 1. Принципы поиска информации в справочно-поисковых системах. Консультант Плюс.	2	

			<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
Тема 2.5 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала:	4	
	1. Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D.		<i>ОК 1- 11,</i>
	Лабораторные работы		<i>ПК 2.4,</i>
	Практические занятия: 1. Построение пространственной модели опора в Компас – 3D.	4	<i>ПК 3.3,</i>
	Контрольные работы		<i>ПК 3.4,</i>
Самостоятельная работа обучающихся	2		<i>ПК 3.8</i>
	Дифференцированный зачет	2	<i>ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14</i>
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, инструкции №3, учебной литературы. Написание рефератов на тему «Развитие вычислительной техники». Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических работ, подготовка их защите.		34	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Информатика и информационные технологии*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, компьютеры, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т.Л., Максимов Н.В. Информационные технологии. - М: ИД «ФОРУМ» - ИНФА-М, 2018.
2. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт). -М.: Юрайт, 2019. - 271 с.
3. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов средне профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2019.

3.2.2. Основные электронные источники

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>
3. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>
4. <https://resh.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; - Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - Общий состав и структуру персональных электронно вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; <p>Основные принципы, методы и свойства информационных телекоммуникационных технологий,</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p>

Приложение 2.20

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.01 Инженерная графика»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» является обязательной частью общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 11 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22	читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и простейших сборочных единиц; оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов;	основы проекционного черчения; -правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; -структуру и оформление конструкторской и технологической документации в соответствии с требованиями стандартов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	150
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия (если предусмотрено)	96
Самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение.	12		
Тема 1.1. Общие правила оформления чертежей.	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Общие правила выполнения чертежей: размеры основных форматов; типы и размеры линий чертежа; форма, содержание и размеры основной надписи; масштабы.	1	
	Практические занятия Подготовка формата к выполнению графической работы; вычерчивание и заполнение граф основной надписи чертежа. Выполнение фрагмента чертежа с нанесением штриховки и простановкой размеров. Выполнение надписей различными шрифтами.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка формата к выполнению графической работы; вычерчивание и заполнение граф основной надписи чертежа. Графическая работа. Написание прописных и строчных букв чертежным шрифтом.	1	

Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Последовательность построения сопряжений.	1	
	Практические занятия Выполнение геометрических построений. Последовательность построения сопряжений. Построение уклона и конусности по заданной величине. Построение циркульных кривых. Построение лекальных кривых. Вычерчивание контуров плоских деталей.	4	
	Самостоятельная работа Графические работы. Построение циркульных и лекальных кривых. Дом. задание. Выполнение геометрических построений.	1	
Раздел 2. Проекционное черчение. Основы начертательной геометрии.	29		
Тема 2.1. Основы начертательной геометрии.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Основные плоскости проекций. Виды проецирования. Проецирование геометрических образов. Комплексный чертеж.	1	
	Практические занятия Проецирование точки, отрезка прямой. Комплексный чертеж и наглядное изображение. Проецирование плоскости.	2	
	Самостоятельная работа Дом. задание: построение третьей проекции отрезка по двум заданным	1	
Тема 2.2. Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Виды аксонометрических проекций. Правила построения изометрической проекции.	1	
	Практические занятия. Построение окружности в изометрии. Выполнение изометрии модели.	2	

	Самостоятельная работа Графическая работа. Построение изометрии плоских фигур.	1	
Тема 2.3. Проекция геометрических тел.	Содержание учебного материала	3	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Практические занятия. Образование поверхностей многогранников и тел вращения. Последовательность построения проекций геометрических тел. Построение проекций многогранников и тел вращения. Построение проекций точек на поверхности геометрических тел. Построение разверток поверхностей геометрических тел.	2	
	Самостоятельная работа Графическая работа. Построение разверток поверхностей геометрических тел. Построение изометрии геометрических тел.	1	
Тема 2.4. Сечение геометрических тел плоскостью.	Содержание учебного материала	3	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Практические занятия. Пересечение геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях. Выполнение чертежа усеченного геометрического тела.	2	
	Самостоятельная работа Графическая работа. Оформление изометрии усеченного геометрического тела.	1	
Тема 2.5. Пересечение поверхностей геометрических тел.	Содержание учебного материала	3	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Практические занятия. Последовательность построения линий пересечения поверхностей геометрических тел; Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Выполнение изометрии пересекающихся поверхностей геометрических тел.	2	
	Самостоятельная работа Дом. задание: построение пространственной кривой пересечения поверхностей.	1	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	7	<i>ОК 1-11, ПК 2.3,</i>

Прямоугольные проекции моделей	Практические занятия. Приемы построения прямоугольных проекций. Правила построения третьей проекции модели по двум заданным. Выбор положения модели для более наглядного изображения. Построение третьей проекции модели по двум заданным. Выполнение комплексного чертежа модели по аксонометрическому изображению.		6 <i>ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Самостоятельная работа Графическая работа. Построение изометрии модели.		
Тема 2.7. Техническое рисование.	Содержание учебного материала	5	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Практические занятия. Приемы построения технического рисунка модели; зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Приемы изображения вырезов на рисунках моделей. Штриховка фигур сечений. Теневая штриховка.	2	
	Самостоятельная работа Графическая работа. Построение технического рисунка модели.	1	
	Контрольная работа. Прямоугольные проекции моделей. Построение третьей проекции модели по двум заданным; построение изометрии модели.	2	
Раздел 3. Машиностроительное черчение.	56		
Тема 3.1. Основные положения машиностроительного черчения.	Назначение машиностроительного чертежа; виды изделий по ГОСТ 2.101 - 68; виды конструкторских документов по ГОСТ 2.102 - 68; виды конструкторских документов по ГОСТ 2.103 - 68; современные способы получения копий чертежа.	1	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
Тема 3.2. Изображения. Виды.	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Практические занятия. Основные виды, определение, назначение, расположение на чертеже. Дополнительные и местные виды, определение, назначение,	1	

	расположение и обозначение на чертеже. Выносные элементы.		
	Самостоятельная работа Изучение упрощений и условностей, применяемых на машиностроительных чертежах.	1	
Тема 3.3. Сечения.	Содержание учебного материала	3	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Назначение сечений. Правила построения и расположения и обозначения на чертеже. Практические занятия. Выполнение чертежа детали с применением сечений.	2	
	Самостоятельная работа Классификация сечений; различие в оформлении сечений.	1	
Тема 3.4. Разрезы.	Содержание учебного материала	9	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Определение и назначение разреза. Классификация разрезов. Расположение и обозначение разрезов на чертеже. Практические занятия. Выполнение чертежа детали с применением простого разреза. Выполнение чертежа детали с применением сложного разреза. Выполнение чертежа детали с применением необходимых разрезов.	8	
	Самостоятельная работа. Графические работы. Выполнение наклонного разреза. Соединение части вида и части соответствующего разреза.	1	
Тема 3.5. Резьба. Резьбовые изделия.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Винтовая линия. Основные сведения о резьбе. Изображение и обозначение стандартных и специальных резьб на чертеже.	1	
	Практические занятия Выполнение чертежей деталей содержащих резьбу.	2	
	Самостоятельная работа Составить схему-классификацию резьбы.	1	
Тема 3.6. Эскизы	Содержание учебного материала	3	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Практические занятия. Назначение эскиза. Форма детали и ее элементы. Последовательность выполнения эскиза детали. Оформление эскиза.	2	

	Выполнение эскиза детали. Самостоятельная работа. Оформление эскиза детали.	1	
Тема 3.7. Рабочие чертежи деталей.	Содержание учебного материала	8	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Технические требования к рабочим чертежам деталей. Понятие о конструктивных и технологических базах. Шероховатость поверхности, нанесение ее обозначений. Практические занятия. Выполнение рабочего чертежа детали.	6	
	Контрольная работа. Выполнить чертеж детали с исправлением допущенных на нем ошибок.	2	
Тема 3.8. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей.	Содержание учебного материала	5	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Практические занятия. Виды разъёмных соединений деталей. Условное изображение и обозначение на чертеже. Изображение соединений деталей при помощи болтов, винтов, шпилек. Сварные соединения деталей. Изображение и обозначение на чертеже.	5	
Тема 3.9. зубчатые колеса и зубчатые передачи.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Конструктивные разновидности зубчатых колес. Основные виды зубчатых передач.	1	
	Условное изображение зубчатых колес на чертеже. Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом. Практические занятия. Расчёт параметров цилиндрической зубчатой передачи. Выполнение чертежа цилиндрического зубчатого зацепления.	3	
Тема 3.10. Сборочные чертежи.	Содержание учебного материала	14	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Назначение и содержание сборочного чертежа. Последовательность выполнения сборочного чертежа и заполнения спецификации. Оформление сборочного чертежа. Разрезы на сборочных чертежах. Детализование. Последовательность чтения сборочного чертежа.	1	

	Практические занятия Чтение сборочного чертежа. Выполнение сборочного чертежа. Заполнение спецификации. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу.	13	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
Тема 3.11. Чертеж сборочной единицы.	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Практические занятия. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы. Выполнение эскиза сборочной единицы. Выполнение чертежей деталей сборочной единицы по эскизам. Выполнение чертежа сборочной единицы. Заполнение спецификации.	6	
Раздел 4. Схемы.		2	
Тема 4.1. Схемы. Общие сведения.	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Назначение схем. Классификация схем. Практические занятия. Условные обозначения применяемые при выполнении схем. Чтение схем. Выполнение кинематических схем.	2	
Раздел 5. Строительное черчение.		10	
Тема 5.1. Строительные чертежи	Содержание учебного материала	10	<i>ОК 1-11, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22</i>
	Назначение строительных чертежей. Особенности выполнения строительных чертежей. Условные обозначения на строительных чертежах. Оформление строительных чертежей. Форма спецификации. Практические занятия. Чтение сборочных чертежей. Выполнение планировки участка мастерской. Заполнение спецификации.	10	
Промежуточная аттестация			
Всего:		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Инженерная графика*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика. Учебник, М.; Издательский центр «Академия», 2019.
2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Практикум по инженерной графике, М.; Издательский центр «Академия», 2018.

3.2.2. Основные электронные источники

1. <http://www.2d-3d.ru> (Сайт содержит электронный сборник заданий и инженерной графике)
2. <http://nacherh.ru> (Сайт содержит электронный учебник по техническому черчению)
3. http://cyerchenie.nm.ru/newpade_8.htm (Сайт содержит электронный сборник тестов по курсу черчения).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Боголюбов С.К. Чтение и детализирование сборочных чертежей, альбом. М.; Машиностроение, 2018.
2. Куликов В.П., Кузин А.В., Демин В.М.
3. Инженерная графика. Учебник. ФОРУМ-ИНФРА-М, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	2
Умения:	
Выполнять чертежи несложных деталей и простейших сборочных единиц	Графические работы, домашние задания, устный опрос
Оформлять проектно-конструкторскую	Графические работы, домашние задания

документацию	
Читать технические чертежи	Практические работы, тесты, индивидуальные задания
Знания:	
Основы проекционного черчения	Графические работы, тесты, устный опрос
Правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;	Графические работы, тесты, устный опрос
Оформление конструкторской и технологической документации в соответствии с требованиями стандартов	Графические работы, тесты, устный опрос

Приложение 2.21

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» является обязательной частью общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2-3.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22	эксплуатировать электроизмерительные приборы; контролировать качество выполняемых работ; производить контроль различных параметров электрических приборов; работать с технической документацией;	основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока; расчет электрических цепей постоянного тока; магнитное поле, магнитные цепи; электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока; основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока; общие сведения об электросвязи и радиосвязи; основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	165
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Сообщение по теме «Нетрадиционные источники питания»	2	
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Свойства и характеристики электрического поля. Конденсаторы	1	
	Расчет цепей, содержащих конденсаторы	1	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	9	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Параметры и характеристики электрической цепи	3	
	Сопротивление электрической цепи. Проводимость, схемы соединения резисторов.		
	Закон Ома, закон Кирхгофа		
	Расчет цепи постоянного тока		
	Расчет цепи постоянного тока		
	Тепловое действие электрического тока		
	Расчет сечения проводов по допустимому нагреву и потери напряжения	3	
	Расчет сложных электрических цепей (по законам Кирхгофа)		
	Расчет сложных электрических цепей		
	Расчет сложных электрических цепей (метод контурных токов)		
	Расчет сложных электрических цепей		
	Расчет сложных электрических цепей (метод узлового напряжения)		
	Расчет сложных электрических цепей	3	
	Расчет сложных электрических цепей (метод узловых потенциалов)		
	Расчет сложных электрических цепей		
Исследование цепи постоянного тока с последовательным соединением резисторов			
Исследование цепи постоянного тока с параллельным соединением резисторов			
Цепи постоянного тока			
Тема 1.3. Электромагнетизм	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Гистерезис	1	
	Электромагнитная индукция	1	

	Магнитные цепи. Электромагниты.	1	
	Расчет магнитных цепей	1	
	Расчет магнитных цепей	1	
	Электромагнитная индукция	1	
Тема 1.4 Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	9	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Получение синусоидальной эдс. Характеристики цепей переменного тока	3	
	Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм		
	Неразветвленная электрическая цепь переменного тока. Резонанс напряжений		
	Коэффициент мощности, баланс мощностей.		
	Электрическая цепь содержащая активное, индуктивное и емкостное сопротивления.		
	Векторная диаграмма.		
	Разветвленная электрическая цепь, резонанс токов.	3	
	Расчет электрических цепей содержащей источник синусоидальной эдс		
	Расчет цепей переменного тока		
	Расчет цепей переменного тока		
	Расчет цепей переменного тока	3	
	Исследование электрических цепей переменного тока с активным и индуктивным сопротивлениями		
Определение работы и мощности в цепи переменного однофазного тока			
Цепи переменного тока			
Тема 1.5. Электрические измерения	Содержание учебного материала	5	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Основные понятия. Погрешности измерений Классификация измерительных приборов	1	
	Приборы электромагнитной и магнитоэлектрической системы. Измерение силы тока и напряжения	1	
	Приборы индукционной и электродинамической системы. измерение мощности и электрической энергии. Измерение	1	
	Определение характеристик измерительных приборов. расчет сопротивления шунтов и добавочных сопротивлений.	1	
	Основы работы с электроизмерительными приборами, выполнение измерений	1	
Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи	Содержание учебного материала	9	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Получение трехфазного тока. Соединение обмоток источников трехфазной электрической энергии.	1	
	Симметричные и несимметричные трехфазные цепи	1	
	Методы расчета цепей трехфазного переменного тока	1	
	Расчет трехфазных цепей переменного тока	1	
	Расчет трехфазных цепей переменного тока	1	

	Определение схем подключения нагрузки к трехфазной цепи	1	
	Расчет цепей трехфазного переменного тока	1	
	Трехфазная цепь, соединение треугольником и звездой.	1	
	Трехфазные цепи переменного тока	1	
Тема 1.7. Трансформаторы	Содержание учебного материала	4	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22
	Назначение, принцип действия и устройство трансформатора	1	
	Номинальные параметры, режимы работы трансформатора	1	
	Типы трансформаторов (трехфазные, многообмоточные, измерительные, автотрансформаторы)	1	
	Расчет параметров трансформаторов	1	
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала	5	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22
	Электрические машины. Классификация. Устройство и работа асинхронного двигателя	1	
	Характеристики АД. однофазный АД.	1	
	Синхронная машина переменного тока.	1	
	Расчет параметров АД. Определение характеристик АД	1	
	Асинхронные двигатели	1	
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22
	Машины постоянного тока. Устройство, принцип действия.	1	
	Параметры и характеристики машин постоянного тока	1	
Тема 1.10. Основы электропривода	Содержание учебного материала	5	3
	Электропривод. Характеристики устройств электропривода	1	
	Виды электропривода	1	
	Режимы работы электропривода.	1	
	Расчет мощности и выбор электродвигателя.	1	
	Составление простейших схем электропривода.	1	
	Самостоятельная работа по разделу 1		
Тема 2.1. Физические основы электроники, электронные приборы.	Содержание учебного материала	9	ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22
	Электропроводность полупроводников, р-п переход.	1	
	Полупроводниковые диоды	1	
	Полупроводниковые диоды	1	
	Полупроводниковые транзисторы	1	
	Полупроводниковые транзисторы	1	
	Тиристоры	1	
	Определение характеристик полупроводниковых диодов	1	
	Идентификация полупроводниковых приборов, определение параметров	1	
	Проверка проводимости приборов	1	

	Изучение работы биполярного транзистора	1	
	Полупроводниковые приборы	1	
Тема 2.2 Электронные выпрямители и стабилитроны	Содержание учебного материала	5	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Выпрямители.	1	
	Характеристики выпрямителей	1	
	Сглаживающие фильтры	1	
	Стабилизаторы напряжения и тока.	1	
	Расчет и составление схем выпрямления	1	
Тема 2.3. Электронные усилители	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Электронные усилители	1	
	Обратная связь, многокаскадные усилители	1	
	Импульсные и избирательные усилители	1	
	Составление простейших схем усилителей	1	
Тема 2.4. Электронные генераторы и измерительные приборы	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Колебательный контур	1	
	Мультивибратор, триггер	1	
	Электронный осциллограф.	1	
	Электронные вольтметры	1	
	Изучение работы электронных приборов	1	
Тема 2.5. Микропроцессоры	Содержание учебного материала	5	<i>ОК 1-11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР22</i>
	Микропроцессоры.	1	
	Интегральные схемы микроэлектроники	1	
	Основные параметры больших интегральных схем.	1	
	Составление интегральных схем	1	
	Электронные устройства	1	
	Самостоятельная работа по разделу 2	3	
	Промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа		55	
Работа с конспектом и учебной литературой			
Подготовка к защите отчёта по практическому занятию			
Работа с конспектом и учебной литературой			
Поиск информации			
Систематизация информации			
Всего		165	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Электротехника и электроника*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шихин А.Я. Электротехника. -М; «Высшая школа», 2018. -336 с.
2. Китаев В.Е., Шляпинтох Л.С. Электротехника с основами промышленной электроники. -М; «Высшая школа» 2019 - 358 с.

3.2.2. Основные электронные источники

1. Электротехника (Электронный ресурс)
Режим доступа <http://mexmat.ru>
2. Электротехника (Электронный ресурс)-
Режим доступа <http://mak-arbat.ru>
3. Электротехника (Электронный ресурс)-
Режим доступа <http://toroid.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
Знания:		
<p>основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;</p> <p>расчет электрических цепей постоянного тока;</p> <p>магнитное поле, магнитные цепи;</p> <p>электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;</p> <p>основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;</p> <p>общие сведения об электросвязи и радиосвязи;</p> <p>основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты;</p> <p>Умения:</p>	<p>Контрольные работы, домашние работы, лабораторные работы, устный опрос</p>	<p>Отметка «5» ставится, если ученик: 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения применить знания на практике, 2) излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
<p>эксплуатировать электроизмерительные приборы;</p> <p>контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>производить контроль различных параметров электрических приборов;</p> <p>работать с технической документацией;</p>	<p>Контрольные работы, домашние работы, лабораторные работы, устный опрос</p>	

Приложение 2.23

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.04 Транспортная система России »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «СТРУКТУРА ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ»**

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СТРУКТУРА ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1- 11 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>	классифицировать транспортные средства, основные сооружения и устройства дорог.	общие сведения о транспорте и системе управления им; климатическое и сейсмическое районирование территории России; организационную схему управления отраслью; технические средства и систему взаимодействия структурных подразделений транспорта; классификацию транспортных средств; средства транспортной связи; организацию движения транспортных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	30
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		1	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Тема 1. Общая характеристика транспорта	Содержание учебного материала	5	
	Роль транспортного рынка в экономике страны Структурно-функциональная характеристика транспорта Сущность и развитие концепции единства транспортной системы Место транспорта России в мировой транспортной системе	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Объективная необходимость преодоления географического пространства в процессе общественно-социальной, экономической и производственной деятельности человека»	1	
Тема 2. Транспортная обеспеченность и система управления транспортом.	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Показатели транспортной обеспеченности и доступности Организация управления транспортной системой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий Реферат на тему: «Роль и значение транспорта в развитии народного хозяйства страны»	1	
Тема 3. Пассажирские перевозки.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта. Показатели качества транспортного обслуживания пассажиров. Срез знаний (пройденный материал)	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий и специальной технической литературы	1	
Тема 4. Грузовые перевозки.	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27,</i>
	Распределение грузовых перевозок между видами транспорта Показатели качества транспортного обслуживания грузовладельцев.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	<i>ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31 ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Тема 5. Техничко-экономическая характеристика видов транспорта.	Содержание учебного материала	8	
	Железнодорожный транспорт Морской транспорт Водный транспорт. Воздушный транспорт Трубопроводный транспорт Автомобильный транспорт Проблемы развития транспорта. Проблемы развития транспорта	8	
Тема 6. Промышленный транспорт	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Виды промышленного транспорта и их характеристика Рациональное использование промышленного транспорта	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 7. Городской и пригородный транспорт.	Содержание учебного материала	4	
	Особенности транспортного обслуживания городов и других населенных пунктов. Рациональное использование городского и пригородного видов транспорта. Проектирование комплексных транспортных систем. Проектирование комплексных транспортных систем.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала	4	
	Проблемы экологии транспортной системы. Проблемы экологии транспортной системы.(по видам транспорта)	4	
Тема 8. Проблемы экологии транспортной системы.	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Содержание учебного материала	2	
Тема 9. Планирование перевозок и маркетинг на транспорте.	Особенности планирования перевозок в условиях рыночной экономики. Определение спроса на перевозки		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала	8	
	Группа показателей. Себестоимость перевозок Себестоимость перевозок Капитальные вложения по видам транспорта Капитальные вложения по видам транспорта Производительность труда на различных видах транспорта. Срез знаний (пройденный материал) Срез знаний (пройденный материал)	8	
Тема 10. Экономические показатели на различные виды транспорта	Самостоятельная работа обучающихся		<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Содержание учебного материала	8	
	Группа показателей. Себестоимость перевозок Себестоимость перевозок Капитальные вложения по видам транспорта Капитальные вложения по видам транспорта Производительность труда на различных видах транспорта. Срез знаний (пройденный материал) Срез знаний (пройденный материал)	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	8	
	Группа показателей. Себестоимость перевозок Себестоимость перевозок Капитальные вложения по видам транспорта Капитальные вложения по видам транспорта Производительность труда на различных видах транспорта. Срез знаний (пройденный материал) Срез знаний (пройденный материал)	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	8	
	Группа показателей. Себестоимость перевозок Себестоимость перевозок Капитальные вложения по видам транспорта Капитальные вложения по видам транспорта Производительность труда на различных видах транспорта. Срез знаний (пройденный материал) Срез знаний (пройденный материал)	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 11. Принципы и методы выбора видов транспорта	Содержание учебного материала	2	<i>ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Принципы и методы выбора видов транспорта	2	
	Принципы и методы выбора видов транспорта		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 12. Прямые смешанные перевозки и их эффективность.	Содержание учебного материала	2	
	Общие сведения	2	
	Смешанные перевозки		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 13. Издержки на перевозки и транспортные тарифы	Содержание учебного материала	8	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Транспортные издержки потребителей и затраты транспорта	8	
	Принципы построения транспортных тарифов		
	Принципы построения транспортных тарифов		
	Особенности построения грузовых тарифов		
	Особенности построения грузовых тарифов		
	Особенности построения пассажирских тарифов		
	Особенности построения пассажирских тарифов		
	Грузовые и пассажирские тарифы в международном сообщении		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 14. Пути повышения эффективности конкурентоспособности различных видов транспорта	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 1-11, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Использование логистики и других технологий на транспорте	7	
	Основные направления комплексного развития транспортной системы России		
	Дать оценку пройденного материала ,показать умение и знание		
	Дать оценку пройденного материала ,показать умение и знание		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.; — для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на		36	

<p>контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;</p> <p>– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.</p>		
<p>Всего:</p>	<p>108</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Структура транспортной системы*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Эксплуатация и техническое обслуживание дорожных машин, автомобилей и тракторов. Под. ред. Е.С. Локшина.- М.: Мастерство, 2018
2. Техническая эксплуатация строительных машин. Под. ред. С.П.Епифанова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019
3. Н.А.Троицкая, А.Б.Чубуков Единая транспортная система. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Основные электронные источники

4. www.transport.ru - портал о транспорте.
5. <http://www.adviss.ru> - портал по логистике.

3.2.3. Дополнительные источники

6. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Под. ред. В.М. Власова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018
7. Канке А.А., Кошечкина И.П. Логистика: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА- М, 2019.
8. Вишневецкий Ю.Т. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт автомобилей.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2019
9. Васильев А.А. Дорожные машины.- М.: Мастерство, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>должен уметь: Классифицировать транспортные средства, основные сооружения и устройства дорог.</p> <p>должен знать: Общие сведения о транспорте и системе управления им; климатическое и сейсмическое районирование территории России; организационную схему управления отраслью; технические средства и систему взаимодействия структурных подразделений транспорта; классификацию транспортных средств; средства транспортной связи; организацию движения транспортных средств.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Текущий контроль</p>

Приложение 2.21

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ »**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ» является обязательной частью общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.2-2.4 ПК 3.2-3.4 ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31	выполнять метрологическую поверку средств измерений; проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта; определять износ соединений;	основные понятия, термины и определения; средства метрологии, стандартизации и сертификации; профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	87
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия (если предусмотрено)	30
Самостоятельная работа	29
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Ведение. История развития	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Взаимосвязь данной дисциплины с другими областями знаний. Роль и место предмета в процессе подготовки специалиста среднего звена.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы). Роль и место предмета в процессе подготовки специалиста среднего звена.	1	
Раздел 1. Качество продукции		4	
Тема 1.1. Показатели качества продукции и методы их оценки	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Качество продукции, показатели качества продукции, классификация и номенклатура показателей качества. Общий подход и методы работы по качеству. Методы оценки уровня качества однородной продукции.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы) Дать определение качество продукции, показатели качества продукции, классификация и номенклатура показателей качества.		
Тема 1.2. Испытания и контроль продукции. Системы качества	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Раздел 2. Метрология			
Тема 2.1 Основы теории измерений		17	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Тема 2.2. Концевые меры длины. Глад-	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР</i>

кие калибры			<i>13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Тема 2.3. Штанген-инструменты и микрометры	Содержание учебного материала	5	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Тема 2.4. Рычажные приборы	Содержание учебного материала	5	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Раздел 3. Стандартизация			
Тема 3.1. Основные понятия в области стандартизации. Государственная система стандартизации. Взаимозаменяемость	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Тема 3.2. Основные понятия о допусках и посадках, качества	Содержание учебного материала:	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Тема 3.3. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.	Самостоятельная работа обучающихся: Область применения посадок - (подготовка к презентации)	1	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
	Лабораторная работа № 9 Определение посадок, отклонений, предельных размеров гладких цилиндрических соединений. Лабораторная работа № 10 Построение полей допусков для соединения типа «вал – втулка». Лабораторная работа № 11 Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.	3	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>

Тема 3.4. Допуски и посадки подшипников качения	Содержание учебного материала	5	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Тема 3.5. Допуски форм и расположения поверхностей	Содержание учебного материала Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения. Отклонения формы цилиндрических поверхностей, отклонение формы плоских поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположение поверхностей деталей согласно ГОСТ 2. 308 – 79.	3 1	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Тема 3.6. Шероховатость поверхностей.			<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Тема 3.7. Методы и средства измерения углов	Методы измерения углов. Инструменты для проверки углов: угловые плитки, шаблоны, угольники. Угломеры универсальные. Независимые и зависимые угловые размеры. Допуск угла, допуск угла конуса. Степени точности угловых размеров в зависимости от назначения.		<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Тема 3.8. Допуски резьбовых соединений			<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Тема 3.9. Допуски на зубчатые колеса и соединения	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Тема 3.10. Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Раздел 4 Сертификация		9	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.2-2.4, ПК 3.2-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>
Тема 4.1. Основные определения в области сертификации. Системы сертификации			
Тема 4.2. Порядок и правила сертифика-			

ции.			
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.; - работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.; - решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др. 	36	
Промежуточная аттестация			
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. И.А.Иванов, С.В.Урушев, Метрология, стандартизация и сертификация транспорте/ М «Академия» 2018

3.2.2. Основные электронные источники

2. www.gost.ru - информация о процедуре сертификации, сертификат соответствия ГОСТ Р.
3. www.docload.ru/Basesdoc/5/5737/index.htm - ГОСТ 25346-89

3.2.3. Дополнительные источники

1. Шишмаров В.Ю., Средства измерений / М «Академия» 2019
2. Зайцев С.А., Нормирование точности/ М «Академия» 2018
3. Клевлеев В.М., Метрология, стандартизация и сертификация /форум 2018
4. С.А.Зайцев, А.Д.Курянов, А.Н.Толстов, Допуски и технические измерения /М «Академия» 2019
5. С.А.Зайцев, Д.Д.Грибанов, А.Н.Толстов, Р.В.Меркулов, Контрольно- измерительные приборы и инструменты/ М «Академия» 2018
6. А.И.Ильянков, Н.Ю.Мерсов, Л.В.Гутюм., Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении / М «Академия» 2018
7. Л.В.Маргвелянин, Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте/ М «Академия» 2019
8. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация М.: Высшая школа, 2020
9. Кошечкина И. П., Канке А. А. Метрология, стандартизация, сертификация М.: Инфра-М, 2019
10. Дубовой Н.Д., Портнов Е.М. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Учеб пособие для вузов (Профессиональное образование М.: Инфра-М, 2019
11. Епифанов Т.В. Гагарина Л.Г. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования(Профессиональное образование)-М.: Инфра-М, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: выполнять метрологическую поверку средств измерений; проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава; определять износ соединений;	Защита лабораторных работ
знать: основные понятия, термины и определения; средства метрологии, стандартизации и сертификации; профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации	Тестирование. Выполнение индивидуальных заданий. Презентации

Приложение 2.23

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.05 Технические средства »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технические средства» является обязательной частью математический и общий естественно-научный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1- 11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>	<ul style="list-style-type: none">- различать типы погрузочно-разгрузочных машин;- рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин;- определять тип складов.	<ul style="list-style-type: none">- материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта);- основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта);- основы транспортного обслуживания складов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия (если предусмотрено)	30
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых соответствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
1 раздел			8	
Транспортные средства автомобильного транспорта				
Тема 1.1. Классификация ПСАТ	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Классификация подвижного состава по назначению. Классификация подвижного состава по техническим характеристикам. Маркировка и техническая характеристика автомобильного транспорта.		
	Самостоятельная работа: Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.		2	
Тема 1.2. Автомобили общетранспортного назначения.	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Грузовые автомобили общетранспортного назначения.		
	2	Пассажирские и грузопассажирские автомобили		
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов лекций.		2	
Раздел 2			37	
Специализированный подвижной состав				
Тема 2.1. Автомобильные тягачи	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Классификация автопоездов и их преимущества		
	2	Тягово-динамические свойства автопоездов		
	3	Особенности конструкции автомобилей-тягачей		
	4	Компоновка автомобилей-тягачей		

	Самостоятельная работа обучающихся. Эксплуатационные требования при использовании автомобильных тягачей.		2	
Тема 2.2. Проходимость специализированных автомобилей и автопоездов	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Основные методы повышения проходимости		
	2	Параметры оценки проходимости		
	3	Компоновка агрегатов автомобилей		
	4	Агрегаты и системы автомобилей-тягачей повышенной проходимости		
	5	Автопоезда с активными осями		
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем		2	
Тема 2.3. Агрегаты и системы автопоездов	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Тягово-сцепные устройства автопоездов		
	2	Устройства для управления колесами прицепов и полуприцепов		
	3	Тормозные системы автопоездов		
	4	Подвески автомобилей-тягачей и полуприцепов		
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов лекций.		2	
Тема 2.4. Автомобили и автопоезда-фургоны и автопоезда-рефрижираторы	Содержание учебного материала		3	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Классификация автомобильных фургонов и основные требования к ним.		
	2	Универсальные и специализированные автомобили фургоны.		
	3	Скоропортящиеся грузы и фургоны для их перевозки.		
	4	Способы охлаждения фургонов-рефрижераторов		
	5	Компрессорные холодильные установки		
	6	Конструкция изолированных кузовов-фургонов		
	7	Выбор подвижного состава для перевозки скоропортящихся грузов		
	Самостоятельная работа обучающихся. Эксплуатационные требования при использовании автопоездов-рефрижираторов.		2	
Тема 2.5. Автомобили и автопоезда-самопогрузчики и контейнеровозы	Содержание учебного материала		3	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Автомобили-самопогрузчики кранового типа		
	2	Автомобили-самопогрузчики с качающимися порталами		
	3	Автомобили-самопогрузчики с грузоподъемными бортами		
	4	Полуприцепы-контейнеровозы		
	5	Автомобили и полуприцепы со съемными кузовами-контейнерами		

	Самостоятельная работа обучающихся. Доклад на тему: « изучение самопогрузчика втз-30сп-сп»		2	
Тема 2.6. Автомобили-самосвалы и самосвальные автопоезда	Содержание учебного материала		3	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Классификация автомобилей-самосвалов		
	2	Подъемные механизмы автомобилей-самосвалов		
	3	Кузова автомобилей-самосвалов		
	4	Строительные и сельскохозяйственные автомобили-самосвалы		
	5	Карьерные автомобили-самосвалы		
	6	Самосвальные автопоезда		
	Самостоятельная работа обучающихся. Эксплуатационные требования при использовании автомобилей-самосвалов.		2	
Тема 2.7. Автомобили и автопоезда-цистерны	Содержание учебного материала		3	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Классификация автомобильных цистерн и основные особенности их конструкции		
	2	Автомобильные цистерны для перевозки жидкостей		
	3	Автомобильные цистерны для перевозки сжиженных газов		
	4	Автомобильные цистерны для перевозки сыпучих грузов и растворов		
	5	Комбинированные автомобильные цистерны		
	Самостоятельная работа обучающихся. Эксплуатационные требования при использовании автопоездов-цистерн.		2	
Тема 2. 8. Автопоезда для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов и строительных конструкций	Содержание учебного материала		3	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Автопоезда для перевозки леса и металла		
	2	Автопоезда для перевозки труб		
	3	Автопоезда для перевозки сборного бетона		
	4	Автопоезда для перевозки тяжелых неделимых грузов		
	Самостоятельная работа обучающихся. Эксплуатационные требования при использовании автопоездов для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов.		2	
Раздел 3			21	
Основные типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин.				
Тема 3.1. Конвейерные механизмы	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК</i>
	1	Ленточные конвейеры. Устройство, область применения, производительность.		
	2	Цепные конвейеры. Устройство, область применения, производительность.		

	3	Винтовые конвейеры. Устройство, область применения, производительность.		
	4	Инерционные конвейеры. Устройство, область применения, производительность.		3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13,
	Практическое занятие № 1. Решение задач по выбору ленточного конвейера с учетом его производительности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление практического занятия.		2	
Тема 3.2. Подвесные канатные дороги	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Подвесные канатные дороги как вид транспорта. Устройство, область применения, производительность.		
	2	Классификация подвесных канатных дорог.		
	Практическое занятие № 2. Расчет производительности подвесной канатной дороги по вариантам.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление практического занятия.		2	
Тема 3.3. Пневматический транспорт	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Установки пневматического транспорта. Устройство, область применения, производительность.		
	2	Классификация пневматического транспорта		
	Практическое занятие № 3. Расчет производительности пневматического транспорта по вариантам.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление практического занятия.		2	
Раздел 4			29	
Погрузочно-разгрузочные машины и оборудование складов.				
Тема 4.1 Простые грузоподъемные устройства	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Канаты, цепи, блоки, полиспасты, грузозахватные устройства. Их виды и устройство.		
	2	Домкраты, их классификация, основные виды, схемы.		
	3	Лебедки, их классификация, основные виды, схемы.		
	4	Тали, их классификация, основные виды, схемы.		
	Практическое занятие № 4. Выбор основных параметров грузовой лебедки крана		4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление практического занятия.		2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1-11, ПК</i>

Грузоподъемные краны	1	Самоходные стреловые краны. Их конструкция, принцип работы.		<i>1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>	
	2	Башенные краны. Их конструкция, принцип работы, область применения.			
	3	Мостовые краны. Их конструкция, принцип работы, область применения.			
	4	Козловые краны. Их конструкция, принцип работы, область применения.			
	Практическое занятие № 5. Изучение индексации кранов				2
	Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач. Определение грузового момента по графику грузовой характеристики крана.				3
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление практического занятия.				2
	Контрольная работа				2
Тема 4.3. Автопогрузчики	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>	
	1	Автопогрузчики общего назначения с боковым выдвижным грузоподъемником			
	2	Автопогрузчики специального назначения			
	Практическое занятие № 7. Расчет производительности автопогрузчика по вариантам заданий.				3
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление практического занятия.				2
Тема 4.4. Рабочие органы погрузчиков	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>	
	1	Виды навесного оборудования типа ковшей и отвалы. Их конструкция, принцип работы, область применения.			
	2	Виды навесного оборудования типа виллы, крюки. Их конструкция, принцип работы, область применения.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов лекций.				1
Раздел 5 Организация погрузочно-разгрузочных работ			10		
Тема 5.1. Основы организации производства погрузочно-разгрузочных и транспортных работ.	Содержание учебного материала		1	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>	
	1	Требования к организации погрузочно-разгрузочных работ			
	2	Виды работ и необходимое подъемно-транспортное оборудование.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.				1

Тема 5.2. Типы складов и их транспортное обслуживание	Содержание учебного материала		1	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4</i> <i>ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Склады арматуры.		
	2	Склады готовых изделий		
	3	Прирельсовые разгрузочные склады		
	4	Арматурные цехи		
Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов лекций.			1	
Тема 5.3. Нормы выработки и определение режима работы машин.	Содержание учебного материала		1	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4</i> <i>ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Принципы определения производительности погрузочно-разгрузочных машин.		
	2	Норма выработки и фактическая норма выработки		
Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.			1	
Тема 5.4. Технико-экономические расчеты при выборе вариантов организации погрузочно-разгрузочных работ.	Содержание учебного материала		1	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4</i> <i>ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Расчет времени перевозки товара		
	2	Расчет потребного количества погрузочно-разгрузочных машин		
	3	Расчет производительности погрузочно-разгрузочных машин		
	4	Выбор оптимального варианта погрузочно-разгрузочных машин		
	Практическое занятие № 8. Расчет количества погрузочно-разгрузочных машин и механизмов (расчет производительности ПРМ, расчет числа машин и механизмов)			2
Самостоятельная работа обучающихся. Оформление практического занятия.			1	
Раздел 6			9	
Комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ				
Тема 6.1. Сыпучие грузы. Штучные грузы.	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4</i> <i>ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	1	Хранение, содержание, основные принципы работы.		
	2	Погрузочно-разгрузочные работы, какие виды машин используются.		
Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.			1	
Тема 6.2. Железобетонные	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК</i>
	1	Хранение, содержание, основные принципы работы.		

конструкции. Сельскохозяйственные грузы.	2	Погрузочно-разгрузочные работы, какие виды машин используются.		2.1-2.4, ПК 3.1-3.4
	Самостоятельная работа обучающихся.Проработка конспектов лекций.		1	ЛР 10, ЛР 13,
Тема 6.3. Промышленные товары. Топливо и наливные грузы.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23
	1	Хранение, содержание, основные принципы работы.		
	2	Погрузочно-разгрузочные работы, какие виды машин используются.		
	Самостоятельная работа обучающихся.Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.		1	
Промежуточная аттестация				
Всего:			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Технические средства*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, компьютеры, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кременец, Ю. А. Печерский, М. П. Афанасьев, М. Б. Технические средства организации дорожного движения. - М.: Академкнига, 2019
2. Роговцев, В. Л., Пузанков, А. Г., Олдфильд В.Д. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств. -М.: Транспорт, 2018.
3. Вахламов, В.К. Подвижной состав автомобильного транспорта -М.: Машиностроение, 2019

3.2.2. Основные электронные источники

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дюмин, Н. Е., Трегуб, Г. Г. Ремонт автомобилей. - М.: Транспорт, 2014
2. Селифанов, В. В. Бирюков, М. К., Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей, М.: Академия, 2013.
3. Слон, Ю. М., Автомеханик, Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
4. Чижков, Ю. П. Акимов, С. В. Электрооборудование автомобилей. ООО «Книжное издательство «За рулем», 2014г.
5. Бабков, В. Ф. Дорожные условия и безопасность движения. - М.: Транспорт, 2013.
6. ГОСТ 52289- 2004. «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения».
7. ГОСТ Р 51709-2001. «Автотранспортные средства. Требования к техническому состоянию по условиям безопасности движения. Методы проверки».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценок (шкала оценок)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Положительное отношение и интерес к выбранной профессии, понимание её социальной значимости и сути.	Оценка «5» Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении практических работ, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение ставить цели, выполняемой деятельности, выстраивать её план, подбирать ресурсы для её организации.	Оценка «4» Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение анализировать результат выполняемых действий, оценивать свою деятельность и причины возникновения ошибок; умение оперативно вносить коррективы в осуществляемую деятельность; умение прогнозировать развитие ситуации, организовывать взаимодействие субъектов-участников ситуации; умение брать на себя ответственность за принятое решение.	Оценка «3» С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение выделять перечень проблемных вопросов, информацией по которым обучающийся не владеет; задавать вопросы для получения информации, необходимой для решения задач; пользоваться справочной литературой, словарями и электронными ресурсами; извлекать из текста запрашиваемую информацию, определять соответствие информации, поставленной задачи; классифицировать и обобщать информацию, оценивать полноту и достоверность информации.	Оценка «2» при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, использовать средства ИТ для обработки и хранения информации, предоставлять информацию в различных формах с использованием разнообразного	

	программного обеспечения;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение устанавливать позитивный стиль общения, выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией; умение принимать критику и чужое мнение, при необходимости отстаивать собственное мнение, вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами; умение оформлять деловую документацию.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение ставить задачи перед коллективом, проводить обсуждения, аргументировать свою позицию; умение организовать работу по выполнению задания в соответствии с инструкцией.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение анализировать собственные сильные и слабые стороны, составлять программу саморазвития и самообразования; владеть навыками самоорганизации и применять их на практике; владеть методами самообразования.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение определять технологии, используемые в профессиональной деятельности; определять этапы технологического процесса.	
ПК 1.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий	Знание нормативно-правовых документов, умение применять их при решении профессиональных задач	
ПК1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.		
ПК 2.1. Организовывать работу Персонала по планированию И организации перевозочного процесса.		
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов		
ПК 2.3 Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.		
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.		

--	--	--

Приложение 2.27

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**« ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является обязательной частью математической и общий естественно-научный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23	организовать рабочее место; обрабатывать информацию инженерной направленности; осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение инженерных задач; осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных задач;	Требования техники безопасности, технической эксплуатации сохранности информации при работе на компьютере; назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; базовые и прикладные информационные технологии; способы профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий; инструментальные средства информационных технологий САПР.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	135
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия (если предусмотрено)	62
Самостоятельная работа	45
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23
	Введение. Безопасность и охрана труда в компьютерном кабинете.		
	Классификация ПО, используемого в профессиональной деятельности.		
	Лабораторные практические занятия	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела. Проработка конспектов занятий, инструкции №3, учебной литературы.	2	
Раздел 2. Обработка информации в САПР "КОМПАС-График".	Содержание учебного материала:	10-	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23
	Понятие САПР. Виды САПР.		
	САПР "КОМПАС-График".		
	Интерфейс САПР "Компас". Понятие компактной панели.		
	Системы координат, единицы измерения.		
	Приемы построения 2d объектов с использованием КПИ.		
	Использование приемов построения с использованием вспомогательной сетки.		
	Лабораторные практические занятия		
	Нанесение размерных линий на чертёж.		
	Построение чертежа пластины.		
	Построение чертежа корпуса.		
	Нанесение штриховки на чертёж.		
	Построение чертежа фланца.		
	Построение скруглений и фасок.		
	Построение сечения зубчатого колеса. Указание характеристики точности изготовления.		
	Обозначение шероховатости, простановка базы, допуска, формы и расположения поверхности.		
Нанесение технических требований на чертеже сечения зубчатого колеса.			
Построение таблицы параметров на чертеже сечения зубчатого колеса.			
	Самостоятельная работа при изучении раздела: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических работ, подготовка их защите.	2	

Раздел 3. Построение моделей в САПР "КОМПАС-3D".	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	Основы твердотельного моделирования.		
	Этапы 3D-моделирования. Формообразующие операции.		
	Порядок создания модели. Требования к эскизу.		
	Использование моделей для построения ассоциативных видов.		
	Лабораторные практические занятия:	8	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	Использование операций вращения.		
	Построение чертежа и модели вала.		
	Использование кинематических операций.		
	Построение чертежа и модели пружины амортизатора.		
	Использование операций по сечениям.		
	Построение чертежа и модели вытяжного короба для станции ТО.		
	Разрезы, виды разрезов. Сечения.		
	Построение сложного разреза детали.		
Самостоятельная работа при изучении раздела	2		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических работ, подготовка их защите.			
Раздел 4. Сборки в САПР "КОМПАС-3D".	Содержание учебного материала:	16	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	Понятие 3D-сборки. Особенности создания 3D-сборки.		
	Основные операции сборки.		
	Формообразующие операции в сборке.		
	Степени свободы тела в пространстве. Наложение ограничений.		
	Сопряжения, их виды и назначение.		
	Сборка из 2-х пластин и крепежных элементов.		
	Создание сборочного чертежа.		
	Добавление крепежных элементов к кронштейну в режиме сборки.		
	Разнесение элементов сборки.		
	Разнесение элементов тормозного диска.		

	Лабораторные практические занятия:	8	
	Использование сопряжений.		
	Добавление пластины к готовой детали в режиме сборки.		
	Создание спецификаций.		
	Сборка тормозного диска.		
	Редактирование спецификаций.		
	Сборка суппорта.		
	Редактирование сборочного чертежа.		
	Сборочный чертёж подшипника.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических работ, подготовка их защите.	2	
Раздел 5. Листовые тела.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23
	Понятие листового тела.		
	Основные приемы моделирования листовых тел.		
	Сгибы: по ребру, по линии, в подсечке.		
	Изменение угла уклона боковых сторон.		
	Смещение сгиба по ребру. Создание освобождений, вырезов.		
	Создание развертки листового тела.		
	Лабораторные практические занятия:		

	Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических работ, подготовка их защите	2	
Раздел 6. Обработка информации	Содержание учебного материала:	10	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23</i>
	Уровни существования информации в компьютере. Информационная система (ИС).		
	Общая структура и разновидности ИС.		
	Автоматизированные информационные системы (АИС).		
	Практическое использование фактографических АИС.		
	Организация поиска в геоинформационных системах.		
	Практическое использование геоинформационных систем.		
	Лабораторные практические занятия:	8	
	Базовый поиск в документальных ИС.		
	Использование результатов поиска в документальной ИС.		
	Различные виды поиска в документальных ИС.		
	Создание документов с помощью АИС.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика и информационные технологии», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, компьютеры, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранова И. В. КОМПАС-3D для школьников. Черчение и компьютерная графика. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 272 с., ил.
2. Михалкин К. С., Хабаров С. К., КОМПАС-3D V6. Практическое руководство /– М.: ООО «Бином-Пресс», 2018. – 288 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные источники

3. Методические материалы по КОМПАС-3D размещены на сайте «КОМПАС в образовании» <http://www.edu.ascon.ru>.
4. Сайт фирмы АСКОН <http://www.ascon.ru>.
5. <http://www.videouroki.net> (Видеоуроки в сети Интернет. Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике)
6. <http://www.intuit.ru> (Интернет-Университет Информационных Технологий)
7. <http://www.alleng.ru> (Образовательные ресурсы интернета – Информатика)
8. <http://new.bgunb.ru> (Электронные образовательные ресурсы Интернет)
9. <http://www.megabook.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
10. <http://edusource.ucoz.ru> (Образовательные ресурсы)
11. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
обрабатывать текстовую и числовую информацию	Опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
применять технологии обработки и представления информации;	Опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
обрабатывать графическую информацию, используя средства ПО КОМПАС;	Опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;	Внеаудиторная самостоятельная работа, доклады
состав, структуру, принципы реализации и функционирования	Внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, самостоятельная

Приложение 2.24

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1- 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	8
<i>Самостоятельная работа</i>	32
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Введение	2	
Тема 1.1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1. Понятие экономики. 2. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования 3. Источники права, регулирующие предпринимательские отношения. 5. Практическое занятие. Составление договора поставки		
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	1. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки 2. Формы собственности в РФ 3. Учредительные документы юридического лица 4. Составление учредительных документов. Практическое занятие	4	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
Тема 1.3. Организационно-правовые формы юридических лиц	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1. Понятие юридического лица, его признаки. 2. Лицензирование, реорганизация 3. Ликвидация юридических лиц. 4. Хозяйственные товарищества, производственные кооперативы. 5. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. 6. Фонды, учреждения, общественные организации 7. Реорганизация юридического лица путем слияния и выделения 8. Реорганизация путем слияния и выделения	4	
	Самостоятельная работа: подготовка к индивидуальным опросам, подготовка докладов и рефератов и подготовка творческих проектов	2	
Тема 2.1. Трудовой договор и порядок его заключения	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1. Понятие трудового договора, его виды, заключение трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. 2. Испытательный срок. Оформление на работу. Переводы. Перемещение. 3. Практическое занятие. Составление трудового договора. 4. Практическое занятие. Составление трудового договора	4	

Тема 2.2. Основания прекращения трудового договора	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1.Расторжение трудового договора по инициативе работника. 2.Расторжение трудового договора по инициативе работодателя 3. Практическое занятие. Деловая игра «Расторжение трудового договора по инициативе работника» 4. Практическое занятие. Деловая игра «Расторжение трудового договора по инициативе работника»	2	
Тема 2.3.Оплата труда	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1.Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). 2 Система оплаты труда . 3.Порядок и условия выплаты заработной платы. 4 Удержания из заработной платы работника. 5 Повторительно-обобщающее занятие 6.Повторительно-обобщающее занятие	2	
Тема 2.4. Дисциплинарная и материальная ответственность работника	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1.Понятие дисциплины труда. Виды дисциплинарных взысканий. 2.Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности и снятие дисциплинарного взыскания. 3.Привлечение работника к дисциплинарной ответственности. 4. Снятие дисциплинарного взыскания. 5. Повторительно-обобщающее занятие 6. Повторительно-обобщающее занятие 7.Понятие материальной ответственности и ее виды. 8. Порядок возмещения причиненного ущерба	2	
	9. Работа с нормативными актами, регулируемыми трудовые отношения в организации. 10.Работа с нормативными актами, регулируемыми трудовые отношения в организации. 11.Работа с нормативными актами, регулируемыми трудовые отношения в организации. 12 Работа с нормативными актами, регулируемыми трудовые отношения в организации.		
Тема 2.5. Право социальной защиты граждан	Содержание учебного материала 1.Социальное обеспечение в РФ. Социальная помощь. 2.Пенсия за выслугу лет, по инвалидности, 3. Пенсия по старости 4. Пенсия по случаю потери кормильца	2	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	Самостоятельная работа : подготовка и индивидуальным опросам, подготовка докладов и рефератов и подготовка творческих проектов	4	
Тема 3.1. Понятие административного пра-	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13,</i>
	<i>1.</i> Понятие административного права.		

Правонарушения и административная ответственность	2. Предмет и субъекты административного права. 3. Административное правонарушение. 4. Административная ответственность. 5. Виды административных наказаний. 6. Назначение административного наказания.		<i>ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	Самостоятельная работа: подготовка к индивидуальным опросам, подготовка докладов и рефератов и подготовка творческих проектов	3	
Тема 4.1. Защита нарушенных прав и судебный порядок решения споров.	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
	1. Понятие трудовых споров, их виды. 2. Порядок рассмотрения трудовых споров. 3. Практическое занятие. Составление искового заявления. 4. Практическое занятие. Составление искового заявления.		
	Самостоятельная работа: подготовка к итоговому зачёту	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Правовое обеспечение профессиональной деятельности*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

5. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО /А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 -317 с.;
6. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО /А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под ред. А. Я. Капустина, - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018 – 382 с ;
7. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник, - М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 224с
8. Хабибуллин, А. Г. ,Мурсалимов К. Р. , Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник, - М.: Издательство Форум, 2018 – 333 с

3.2.2. Основные электронные источники

9. [Электронный ресурс]: электронный учебник / О. И. Федорянич – Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
10. Хабибуллин А. Г. / Правовое обеспечение профессиональной деятельности: [Электронный ресурс]: электронный учебник / А. Г. Хабибуллин – режим доступа: [https:// e-learningq.tspk-mo.ru/mck/](https://e-learningq.tspk-mo.ru/mck/)
11. Павлицева Н. А. /Трудовое право: [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО, 2018 – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79442.html>

3.2.3 Дополнительные источники

12. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ от 05.02.2014 № 2 – ФКЗ от 21.07.2014 № 11 – ФКЗ ;
13. Гражданский кодекс Российской Федерации. Комментарий к последним изменениям/Под ред. Г.. Касьяновой. – М.: АБАК, 2017. – 736 с ;

14. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197 – ФЗ (ред. От 05.02.2018) ;

15. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (ред. От 03.04.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	Практические занятия, домашние работы
Знания	
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Доклады, индивидуальные задания
Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности	Тестирование, домашняя работа

Приложение 2.25

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.07 ОХРАНА ТРУДА »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»**

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОХРАНА ТРУДА» является обязательной частью общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1- 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31</i>	проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере производственной деятельности; использовать экобиозащитные и противопожарные средства;	особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	81
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	18
<i>Самостоятельная работа</i>	27
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования, которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Введение		1	<i>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29-31</i>	
Охрана труда и термины		1		
Раздел 1 . Правовые , нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.		5	<i>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29-31</i>	
	Содержание учебного материала	4		
	1			Основные положения законодательства об охране труда на предприятии
	2			Специфика охраны труда на автотранспортных предприятиях.
	3			Организация работы по охране труда на предприятиях.
				Лабораторно-практические занятия
	1			Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятиях.
	Самостоятельная работа студентов			1
	Работа с конспектом и учебной литературой.			
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		9	<i>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29-31</i>	
	Содержание учебного материала	6		
	1			Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация.

	2	Опасные и вредные производственные факторы.		
		Лабораторно-практические занятия		
	12	Методы и средства защиты от опасностей. Экобиозащитная Средства индивидуальной защиты		
	Самостоятельная работа студентов		3	
	Подготовка рефератов по источникам опасных и вредных факторов автоматизированного производства.			
Раздел 3 Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		27	<i>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29-31</i>
	Содержание учебного материала		3	
	1	Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.		
	2	Требования к территории, производственным и вспомогательным помещениям		
		Лабораторно-практические занятия		
	1	Нормализация санитарно-гигиенических условий труда		
	Самостоятельная работа студентов		2	
	Работа с нормативной документацией.			
	Содержание учебного материала		3	
	1	Предупреждение производственного травматизма на предприятиях автомобильного транспорта		
	2	Предупреждение профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта		
		Лабораторно-практические занятия		

	1	Требования техники безопасности к техническому состоянию подвижного состава автомобильного транспорта.		
	Самостоятельная работа студентов		1	
	Подготовка к практическому занятию.			
	Содержание учебного материала		4	
	1	Требования техники безопасности к оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта		
	2	Классификация грузов по степени опасности и знаки опасности		
	Лабораторно-практические занятия			
	1	Требования к подвижному составу, перевозящему опасные грузы		
	2	Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов		
	Самостоятельная работа студентов		1	
	Подготовка к практическому занятию.			
	Содержание учебного материала		5	
	1	Требования к погрузочно-разгрузочным площадкам		
	2	Требования к погрузочно-разгрузочным складам.		
	3	Требования техники безопасности при техническом обслуживании автомобилей		
	Лабораторно-практические занятия			
	1	Требования техники безопасности при ремонте автомобилей..		
	2	Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.		
	Самостоятельная работа студентов		2	
	Подготовка рефератов по источникам негативных факторов автоматизированного производства и применимым методам и средствам защиты.			
	Содержание учебного материала		5	

	1	Пожарная профилактика.		
	2	Электробезопасность автотранспортных предприятий.		
	3	Действие электрического тока на организм человека.		
	Лабораторно-практические занятия			
	1	Пожарная безопасность		
	2	Пожарная профилактика.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов			
Раздел 4 Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта	Содержание учебного материала		38	<i>ОК 01-09, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29-31</i>
	Содержание учебного материала		25	
1	Законодательство об охране окружающей среды.			
2	Экологическая безопасность автотранспортных средств..			
3	Мероприятия по защите окружающей среды			
4	Выбор огнегасительных веществ и технических средств пожаротушения.			
5	Безопасность к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.			
6	Рабочее место водителя. Правила безопасностиведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортныхсредств.			
Лабораторно-практические занятия				
1	Безопасность при ремонте и эксплуатации газобаллонных автомобилей.			
2	Безопасность при выполнении слесарных, аккумуляторных,сварочных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных работ на участках автотранспортного предприятия			
3	Организация безопасности работ по ТО и ремонту по-			

		движного состава.		
	4	Безопасность при выполнении технологических процессов ремонта узлов и деталей подвижного состава.		
	5	Государственная система природоохранного законодательства.Международное сотрудничество в области охраны труда		
	6	Предельно допустимые выбросы (сбросы) и временно согласованные выбросы (сбросы) – методы определения и контроля. Нормы допустимой токсичности отработавших газов автотранспортных средств		
	7	Методы очистки и контроля сточных вод с территории предприятия автомобильного транспорта.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов		11	
Дифференцированный зачет			2	
	Итого		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Минько В. М. Охрана труда в машиностроении/ Москва: Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2018
2. Медведев В. Т. Охрана труда и промышленная экология/ Москва: Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019

3.2.3 Дополнительные источники

- 1 ГОСТ 12.0.002.-80*ССБТ / Термины и определения
ГОСТ 12.0.003-74*ССБТ / Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
- 3 ГОСТ 12.0.004-90ССБТ / Организация обучения безопасности труда.
- 4 ГОСТ 12.1.007-76 ССБТ / Вредные вещества. Классификация и общие требования к безопасности.
- 5 ГОСТ 12.1.018-93 ССБТ /Пожаровзрывобезопасность статического электричества. Общие требования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
Умения:		
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере производственной деятельности;	Практические занятия, домашняя работа.	<i>Оценка «5»:</i> показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний при выполнении практических работ. Ответил на все дополнительные вопросы.
использовать экобиозащитные и противопожарные средства;	Практические занятия, домашняя работа, текущий контроль, индивидуальное задание.	<i>Оценка «4»:</i> Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
Знания:		<i>Оценка «3»:</i>
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии).	Лабораторное занятие, домашняя работа.	<i>Оценка «3»:</i> Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала, с существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. <i>Оценка «2»</i> при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Приложение 2.26

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является обязательной частью общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1- 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР29</i>	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	20
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий			ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	
Тема 1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание учебного материала Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.		
	Практическое занятие Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала Понятие устойчивости объекта экономики.	1	
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Содержание учебного материала Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС	1	
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	
	Практическое занятие Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	4	

Тема 1.6. Инженерная и индивидуальная защита	Содержание учебного материала		ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Действия населения при ЧС военного характера	3	
Тема 1.7. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2	
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства			
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Содержание учебного материала	1	
	Национальные интересы РФ.		
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	Содержание учебного материала	1	
	Боевые традиции ВС. Символы воинской чести		
Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	Содержание учебного материала	1	
	Организация обороны РФ		
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала	2	
	ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.		
	Практическое занятие Порядок призыва и прохождения военных сборов Назначение на воинские должности.	2	
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала	1	
	Требования к контрактнику. Правила заключения контракта		
Тема 2.6. Права и обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала	1	
	Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего		
Тема 2.7. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие Строй и управление им Строевые приемы и движения без оружия. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Строи подразделений в пешем порядке. Движения солдата в бою. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		
Тема 2.8. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		

	Практическое занятие Требования безопасности при обращении с оружием Комната для хранения оружия, ее оборудование. Устройство автомата калашникова Материальная часть ручных гранат Основы и правила стрельбы. Приемы и способы ведения огня из автомата по неподвижным целям днем.	6	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 3.1 Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	5	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29
	Практическое занятие №7 Основы сохранения здоровья военнослужащих. Первая помощь при ранении Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия		
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения. Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений.		
Раздел 4. Производственная безопасность		7	
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	Содержание материала	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29
	Практическое занятие Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения.		
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	Содержание материала	5	
	Практическое занятие Микроклимат производственных помещений Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.		
Тема 4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	Содержание материала	1	
	Практическое занятие Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		34	
1. Подготовка и написание, сообщений на заданные темы.			

2. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике. 3. Подготовка схем, таблиц, кроссвордов, тестовых заданий. 4. Выполнение презентаций		
Всего	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Л.А. Михайлов Безопасность жизнедеятельности – Академия, 2019 – 272 с.
2. Л.А. Михайлов Основы национальной безопасности – Академия, 2019 – 176 с.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Ю.П. Пивоваров Гигиена и экология человека – Академия, 2014 – 400 с.
 4. Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда – Академия, 2014 – 352 с.
 5. М.И. Фадеев Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях – Облиздат, 2010 – 364 с.
 6. Конституция Российской Федерации (действующая редакция)
 7. Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе»
 8. Семейный кодекс РФ (действующая редакция)
 9. Уголовный кодекс РФ (действующая редакция)
- Уставы Вооруженных Сил РФ.

3.2.3. Электронные источники

1. www.scienceport.ru
2. www.antiterror.ru
3. www.smi-antiterror.ru
4. <http://schoolsavе.ru>
5. <http://www.school-obz.ovg>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки обучения
<p>Освоенные умения</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<p>экспертная оценка при выполнении ЛПЗ №1-9</p> <p>«Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС»</p> <p>«Отработка навыков организации получения и порядке использования СИЗ при чрезвычайных ситуациях»</p> <p>«Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации ЧС»</p> <p>«Отработка навыков планирования и организации выполнения эвакуационных мероприятий»</p> <p>«Правовые основы военной службы в Конституции РФ и федеральных законах «Об обороне», «О воинской</p>
<p>Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>обязанности и военной службе»</p> <p>«Сущность международного гуманитарного права, его основные источники»</p> <p>«Права и свободы военнослужащих.</p> <p>Льготы, предоставляемые военнослужащим »</p> <p>«Правила выполнения стрельб, меры безопасности»</p> <p>«Правила и порядок прицеливания»</p> <p>«Строй и управление ими. Элементы строя»</p> <p>«Строевые приемы без оружия»</p> <p>«Строевые приемы с оружием»</p> <p>«Виды и рода ВС РФ, их предназначение, особенности прохождения службы»</p> <p>«Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования»</p> <p>«Отработка навыков проведения реанимационных мероприятий, ИВЛ, НМС»</p> <p>«Отработка навыков оказания ПМП при кровотечениях»</p> <p>«Отработка навыков оказания ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата»</p> <p>«Отработка навыков оказания ПМП при отравлениях АХОВ»</p> <p>«Отработка навыков оказания ПМП при ожогах»</p>
<p>Усвоенные знания</p>	<p>экспертная оценка</p>

<p>31. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>3 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>3 3. Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>3 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>3 5. Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>3 6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>3 7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>3 8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)</p>	<p>при выполнении ЛПЗ №1-9</p> <p>«Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС»</p> <p>«Отработка навыков организации получения и порядке использования СИЗ при чрезвычайных ситуациях»</p> <p>«Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации ЧС»</p> <p>«Отработка навыков планирования и организации выполнения эвакуационных мероприятий»</p> <p>«Правовые основы военной службы в Конституции РФ и федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе»»</p> <p>«Сущность международного гуманитарного права, его основные источники»</p> <p>«Права и свободы военнослужащих. Льготы, предоставляемые военнослужащим »</p> <p>«Правила выполнения стрельб, меры безопасности»</p> <p>«Правила и порядок прицеливания»</p> <p>«Строй и управление ими. Элементы строя»</p> <p>«Строевые приемы без оружия»</p> <p>«Строевые приемы с оружием»</p> <p>«Виды и рода ВС РФ, их предназначение, особенности прохождения службы»</p> <p>«Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования»</p> <p>«Отработка навыков проведения реанимационных мероприятий, ИВЛ, НМС»</p> <p>«Отработка навыков оказания ПМП при кровотечениях»</p>
---	---

Приложение 2.28

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.10 Финансирование, кредитование и налогообложение »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Финансирование, кредитование и налогообложение»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Финансирование, кредитование и налогообложение**» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР29</i>	<ul style="list-style-type: none">• рассчитывать основные местные налоги и сборы с предприятия;• определять эффективность использования оборотного капитала;• рассчитывать амортизационные отчисления, сумму лизингового платежа;• оформлять расчетные документы по безналичным платежам;• составлять кредитный договор, рассчитывать учетный процент и учетную ставку, плата за факторинг;• составлять баланс доходов и расходов предприятия;• рассчитывать основные налоги и сборы предприятия;• планировать доходы, затраты и прибыль от автоперевозок.	<ul style="list-style-type: none">• рассчитывать основные местные налоги и сборы с предприятия;• определять эффективность использования оборотного капитала;• рассчитывать амортизационные отчисления, сумму лизингового платежа;• оформлять расчетные документы по безналичным платежам;• составлять кредитный договор, рассчитывать учетный процент и учетную ставку, плата за факторинг;• составлять баланс доходов и расходов предприятия;• рассчитывать основные налоги и сборы предприятия;• планировать доходы, затраты и прибыль от автоперевозок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	30
<i>Самостоятельная работа</i>	40
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы
1	2	3	4

РАЗДЕЛ 1. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА.		7	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР29</i>
Тема 1. Финансы и финансовая система РФ.	Теоретические занятия 1. Сущность и происхождение денег. 2. Сущность и функции финансов. 3. Финансовая система РФ, ее строение. Значение финансов в воспроизводственном процессе.	2	
Тема 2. Бюджет и бюджетная система РФ.	Теоретические занятия 1. Бюджетный процесс РФ. 2. Состав и структура доходов бюджета. 3. Состав и структура расходов бюджета. 4. Бюджетный дефицит и источники его финансирования.	2	
Тема 3. Налоговая система РФ	Теоретические занятия 1. Сущность налогов, основы организационного построения налоговой системы РФ; 2. Виды налогов и сборов, ставки, налогооблагаемая база, льготы	2	
	Практические занятия 1. Составление таблицы по налогам.	1	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении дисциплины		3,5	
Тематика домашних заданий 1. Сформулировать роль финансов в развитии внешнеэкономической деятельности предприятий. 2. Перечислить источники финансирования местных бюджетов. 3. Найти в УК РФ меры ответственности за неуплату налогов и взносов в бюджеты РФ различных уровней.			
РАЗДЕЛ 2. КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА		27	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР29</i>

Тема 4. Сущность и содержание кредита	Теоретические занятия 1. Необходимость кредита 2. Принципы кредита. Основные формы кредита. 3. Кредитная система РФ 4. Государство как кредитор и как заемщик	4	
	Практические занятия 1. Составление списка видов кредитов.	2	
Тема 5. Банковская система	Теоретические занятия 1. Коммерческие банки и их функции 2. Обслуживание физических лиц. 3. Обслуживание юридических лиц.	4	
	Практические занятия 1. Составление договора обслуживания 2. Составление кредитного договора. Расчет платежей. 3. Лизинг. 4. Составление договора факторинга. 5. Оформление документов по наличным и безналичным расчетам. 6. Оформление депозитного договора.	12	
Тема 6. Система страхования	Теоретические занятия 1. Место страхования в финансовой системе государства, его сущность и функции. 2. Классификация страхования. 3. Социальное страхование. 4. Имущественное страхование и страхование ответственности. 5. Страхование предпринимательских рисков. 6. Перестрахование.	3	
	Практические занятия 1. Определение принципов функционирования страхового рынка. 2. Договор страхования.	2	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении дисциплины		13,5	
Тематика домашних заданий Составление списка кредитных продуктов коммерческого банка (по выбору) Оформление договора обслуживания юридического лица. Оформление документов по безналичным расчетам. Поиск информации по условиям перестрахования.			
РАЗДЕЛ 3. ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИИ		32	<i>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР29</i>
Тема 10. Финансы организации.	Теоретические занятия 1. Сущность финансов предприятий, финансовые взаимоотношения предприятий. 2. Денежные фонды и потоки предприятий.	2	
	Практические занятия 1. Определение необходимости создания резервов.	2	
Тема 11. Финансовый результат деятельности организации, ИП.	Теоретические занятия 1 Сущность доходов, виды доходов.	4	

	<ul style="list-style-type: none"> 2 Сущность затрат, виды затрат. 3 Роль налогов при определении финансового результата деятельности организации, ИП. 4 Расчет финансового результата. 		
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> 1. Расчет доходов организации. 2. Расчет расходов организации. 3. Расчет налогов. 4. Расчет финансового результата. 	15	
Тема 13. Планирование финансовой деятельности.	Теоретические занятия <ul style="list-style-type: none"> 1. Определение эффективности использования оборотного капитала. 2. Планирование доходов, затрат и прибыль от автоперевозок. 	3	
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> 1. Расчет эффективности использования оборотного капитала. 2. Расчет прибыли от автоперевозок с различными затратами. 	6	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении дисциплины		16	
Тематика домашних заданий			
Решение задачи по расчету налога на имущество организаций. Оформление расчета. Решение задачи по расчету транспортного налога. Оформление расчета. Поиск в нормативных документах информации о ставках транспортного налога и сроках уплаты. Решение задачи по расчету единого налога при использовании УСН. Оформление расчета. Решение задачи по расчету единого налога при ЕНВД. Оформление расчета. Решение задачи по расчету единого налога при ЕСХН. Оформление расчета. Решение задачи по расчету единого налога при ПСН. Оформление расчета Решение задачи по расчету страховых взносов. Оформление расчета. Решение задачи по расчету налога на прибыль. Оформление расчета. Оформление платежных поручений по налоговым платежам.			
Промежуточная аттестация			
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

1. Рабочее место преподавателя.
2. Рабочее место студента.
3. Доска ученическая.
4. Калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Перекрестова Л. В. Финансы, денежное обращение, кредит: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Л. В. Перекрестова, Н. М. Романенко, С. П. Сазонов.– 11-е изд., перераб. и доп. –М.: Академия, 2019. – 368 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебникдля студ. учреждений сред. проф. образования/О. В. Скворцов.– 15-е изд., испр. – М.: Академия, 2018. – 272 с.
2. Каржаева М. Р. Осуществление кредитных операций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М. Р. Каржаева, Л. В. Алманова. –М.: Академия, 2014. – 272 с.
3. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/О. В. Скворцов. – 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 208 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nalog.ru> - сайт ФНС России (дата обращения: 27.08.2019)
2. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»(дата обращения: 27.08.2019)
3. <http://www.consultant.ru> - информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»(дата обращения: 27.08.2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контро- ля и оценки Результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
Умения:		<p>Отметка «5» ставится, если ученик: 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения применить знания на практике, 2) излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно</p>
рассчитывать основные местные налоги и сборы с предприятия;	Практические занятия, решение ситуационных задач	
определять эффективность использования оборотного капитала;	Практические занятия, решение ситуационных задач	
рассчитывать амортизационные отчисления, сумму лизингового платежа;	Практические занятия, решение ситуационных задач	
оформлять расчетные документы по безналичным платежам;	Практические занятия, оформление документов	
составлять кредитный договор, рассчитывать учетный процент и учетную ставку, плату за факторинг;	Практические занятия, оформление документов	
составлять баланс доходов и расходов предприятия;	Практические занятия, оформление документов	
рассчитывать основные налоги и сборы предприятия;	Практические занятия, решение ситуационных задач	
планировать доходы, затраты и прибыль от автоперевозок;	Практические занятия, решение ситуационных задач	
Знания:		
сущность финансов, их значение, строение финансовой системы РФ;	Опрос, тестирование	
принципы построения бюджетной системы РФ, состав доходов и расходов федерального бюджета;	Опрос, тестирование	
формы и отрасли страхования;	Опрос, тестирование	
сущность кредита, его значение, строение кредитной системы РФ,	Опрос, тестирование	

формы кредита;		
сущность финансов предприятий, финансовые взаимоотношения предприятий, денежные фонды и потоки предприятий;	Опрос, тестирование	
сущность доходов, виды затрат, состав валовой прибыли;	Опрос, тестирование	
состав и размещение оборотного капитала, состав источников его формирования;	Опрос, тестирование	
понятия инвестиций и инвестиционной деятельности, капитальных вложений, состав источников финансирования капитальных вложений, сущность лизинга;	Опрос, тестирование	
сущность наличных и безналичных расчетов, основные формы безналичных расчетов;	Опрос, тестирование	
виды кредитов, содержание кредитного договора, порядок выдачи и погашение кредита;	Опрос, тестирование	
методику расчета основных показателей финансового плана;	Опрос, тестирование	
сущность налогов, основы организационного построения налоговой системы РФ;	Опрос, тестирование	
виды налогов и сборов, ставки, налогооблагаемую базу, льготы.	Опрос, тестирование	

Приложение 2.29

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.11 Менеджмент »

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МЕНЕДЖМЕНТ» является вариативной частью общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1- 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>	<ul style="list-style-type: none">– использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;– анализировать организационные структуры управления;– проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;– учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">– сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;– методы планирования и организации работы подразделения;– принципы построения организационной структуры управления;– основы формирования мотивационной политики организации;– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;– внешнюю и внутреннюю среду организации;– цикл менеджмента;– процесс принятия и реализации управленческих решений;– функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;– систему методов управления;– методику принятия решений;– стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	20
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент
1	2	3	
Раздел 1. Основы менеджмента		12	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
Тема 1.1. Сущность и характерные черты менеджмента	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления.	2	
Тема 1.2. Основные научные школы в менеджменте	История развития менеджмента. Развитие менеджмента в различных странах. Школы менеджмента.	2	
	Практические занятия: Семинар: « Научные школы и подходы в менеджменте», «Основы управления». Семинар: Тема: «На пути к формированию российской модели управления организацией». Деловая игра: «Анализ возможностей применения японского опыта управления в российских условиях».	4	
	Самостоятельная работа 1: Рефераты: 1. Развитие менеджмента в различных странах. 2. Школы менеджмента. 3. Портреты величайших менеджеров (Ф.У. Тейлор, А. Файоль, Г. Форд и др.) Эссе: Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента.	4	
Раздел 2. Элементы		18	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4,</i>

организации и структуры управления.			<i>ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
Тема 2.1. Элементы организации	Понятие организации. Организация как открытая и закрытая система. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Сущность управленческой деятельности.	2	
Тема 2.2. Структура управления	Структура организации. Типы организационных структур. Иерархический и органический тип структур управления. Проектирование организационных структур.	2	
	Практические занятия: Рассмотрение построения организационных структур иерархического типа. Рассмотрение построения организационных структур органического типа. Деловая игра « Построение организационной структуры предприятия» Деловая игра « Мобильность организационной структуры предприятия»	8	
	Самостоятельная работа 2: Рефераты:1.Проектирование организационных структур. 2.Формальная и неформальная организация.	6	
Раздел 3. Процесс управления в менеджменте		6	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
Тема 3.1. Цикл менеджмента	Процесс управления в менеджменте. Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента.	2	
Тема 3.2. Среда предприятия.	Внутренняя и внешняя среда предприятия. Факторы прямого и косвенного воздействия на деятельность предприятия. Элементы внутренней среды.	2	
	Самостоятельная работа 3. Самостоятельное изучение материала.	2	

Раздел 4. Планирование в системе менеджмента.		15	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
Тема 4.1. Планирование в менеджменте	Планирование в системе менеджмента. Роль планирования в организации. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования.	2	
Тема 4.2. Стратегическое планирование	Стратегическое (перспективное) планирование. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернативных и	2	
Тема 4.3. Тактическое и оперативное планирование	Тактическое (текущее) планирование. Основные этапы текущего планирования. Реализация текущих планов. Бизнес-план как	2	
	Практические занятия: Анализ сильных и слабых сторон предприятия. Матрица SWOT. Анализ стратегических альтернатив. Элементы и разделы тактического планирования. Компоненты бизнес-планирования. Анализ выбора стратегии развития бизнеса предприятия. Деловая игра: «Анализ факторов внешней и внутренней среды организации». «Составляющие успеха организации»	4	
	Самостоятельная работа 4: Анализ кейса. Рассмотрение вопросов характеризующих потенциал предприятия и факторы внешней среды предприятия. Выбор альтернатив.	5	
Раздел 5. Система методов управления		6	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
Тема 5.1. Понятие и классификация методов менеджмента.	Основные методы управления: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические; их достоинства и недо-	2	
Тема 5.2. Самоменеджмент.	Самоменеджмент. Планирование и организация работы менеджера. Улучшение условий и режима работы. Самостоятельная работа 5: Анализ участия коллектива в управлении. Формы производственной демократии на предприятии.	2 2	

Раздел 6. Мотивация, потребности, делегирование		12	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
Тема 6.1. Потребности. Мотивация.	Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение. Мотивация и иерархия потребностей. Значение и основные элементы мотивации. Мотивация и критерии мотивации.	2	
Тема 6.2. Делегирование в менеджменте	Сущность делегирования, правила и принципы делегирования. Основы делегирования в менеджменте. Понятия и сущность пол-	2	
	Практические занятия: Деловая игра «Выявление потребностей персонала»	2	
	Деловая игра «Мотивация работников предприятия»	2	
	Самостоятельная работа 6: Эссе: Теории потребностей Мак Клеllandа, Герцберга, теорий ожидания и др. Анализ кейса практических ситуаций А4-1.	4	
Раздел 7. Процесс принятия решений в менеджменте		12	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
Тема 7.1. Содержание и виды управленческих решений	Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Матрица принятия решений. Уровни: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный.	2	
Тема 7.2. Виды решений, процесс принятия решений	Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения.	2	
	Практическое занятие: Процесс принятия решений, виды решений	4	
	Самостоятельная работа 7: Анализ кейса. Разбор ситуаций и принятие эффективных решений с использованием системы методов управления.	4	
Раздел 8. Контроль в менеджменте		6	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13,</i>
Тема 8.1. Понятие контроля, задачи, этапы.	Контроль, понятие и сущность; этапы контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с реальными результатами,	2	

Тема 8.2. Виды и методы контроля	Правила контроля и виды: предварительный, текущий, заключительный. Итоговая документация по контролю.	2	
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа 8: Этапы контроля	2	
Раздел 9. Коммуникации и управленческое общение		3	
Тема 9.1. Информация в менеджменте. Деловое общение.	Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления.	2	
	Самостоятельная работа 9: Рефераты: Законы и приемы делового общения.	1	
Раздел 10. Руководство. Власть и партнёрство.		9	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
Тема 10.1. Руководство в организации	Сущность и элементы руководства. Стили руководства. Форма власти и влияние. Неформальный лидер и работа с ним.	2	
	Практические занятия: Различные стили руководства и их изучение.	2	
	Деловая игра «Использование различных стилей руководства»	2	
	Самостоятельная работа 10: Кейс производственных ситуаций. Самостоятельное изучение материала.	3	
Раздел 11. Управление конфликтами и стрессами		3	<i>ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>
Тема 11.1 Природа, причины и типы конфликта.	Практические занятия: Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов. Природа и причина стрессов. Взаимосвязь конфликта и стресса. Позитивные и негативные стрессы. Методы снятия стресса. Разбор производственных ситуаций. Управление стрессом.	2	

	Самостоятельная работа: Анализ кейса: управление конфликтами; управление стрессами; управление неформальной организацией.	1	
	Итоговый контроль - дифференцированный зачёт	2	
	Всего по дисциплине	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Менеджмент*», оснащенный оборудованием: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

5. Анисимов, А. П. Менеджмент: учебник и практикум для СПО /А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2018 -317 с.;

3.2.2. Основные электронные источники

6. [Электронный ресурс]: электронный учебник / О. И. Федорянич – Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

7. Хабибуллин А. Г. / Правовое обеспечение профессиональной деятельности: [Электронный ресурс]: электронный учебник / А. Г. Хабибуллин – режим доступа: [https:// e-learning.tspk-mo.ru/mck/](https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/)

8. Павлищева Н. А. /Трудовое право: [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО, 2018 – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79442.html>

3.2.3 Дополнительные источники

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ от 05.02.2014 № 2 – ФКЗ от 21.07.2014 № 11 – ФКЗ ;

10. Гражданский кодекс Российской Федерации. Комментарий к последним изменениям/Под ред. Г.. Касьяновой. – М.: АБАК, 2017. – 736 с ;

11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197 – ФЗ (ред. От 05.02.2018) ;

12. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (ред. От 03.04.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	Практические занятия, домашние работы
Знания	
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Доклады, индивидуальные задания
Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности	Тестирование, домашняя работа

Приложение 2.30

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Автомобильно-дорожный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.13 Основы предпринимательской деятельности, открытие собственного дела»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «Основы предпринимательской деятельности, открытие
собственного дела»**

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы предпринимательской деятельности, открытие собственного дела*» является вариативной частью общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1- 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21</i>	<p>Проводить анализ рынка и осуществлять выбор вида деятельности</p> <p>Различать субъекты и объекты предпринимательской деятельности</p> <p>Различать формы предпринимательской деятельности</p> <p>Находить территориальное местонахождение предпринимательской деятельности</p> <p>Рассчитывать необходимые ресурсы для организации предпринимательской деятельности</p> <p>Находить рынки сбыта продукции (услуги)</p> <p>Анализировать рынок и осуществлять отбор потенциальных поставщиков</p> <p>Разрабатывать финансовый план предпринимательской деятельности</p> <p>Рассчитывать объемы и сроки необходимого кредита и технико-экономическое обоснование получения кредита</p> <p>Подготавливать документы на получение банковского кредита</p> <p>Выбирать подходящую государственную программу поддержки малого предпринимательства;</p>	<p>Конъюнктуру спроса и предложения на рынке</p> <p>Методы анализа рынка</p> <p>Основные понятия предпринимательской деятельности</p> <p>Определения субъекта и объектов предпринимательской деятельности;</p> <p>Организационноправовые формы предпринимательской деятельности</p> <p>Территориальные особенности организации предпринимательской деятельности</p> <p>Организационные структуры управления предприятием, систему формирования штата сотрудников</p> <p>Отраслевые характеристики видов деятельности</p> <p>Основы исследования рынка и определение целевых потребителей</p> <p>Формирование цен на товары и услуги</p> <p>Продвижение продукта и стимулирование сбыта</p> <p>Реклама: содержание, функции и виды рекламы.</p> <p>Эффективность рекламной деятельности.</p> <p>Логистика в предпринимательской деятельности.</p> <p>Пути поиска поставщиков ресурсов: оборудования, расходных материалов и т.д.</p> <p>Понятие договорных отношений. Права и ответственность по договору, формы договоров</p> <p>Анализ финансовой деятельности предприятия</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	159
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	20
<i>Самостоятельная работа</i>	53
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования, которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Поиск идеи		
Тема 1.1. Конъюнктура спроса и предложения на рынке	Содержание учебного материала		
	1 конъюнктура спроса и предложения на рынке	1	
	2 Методы анализа рынка	1	
Тема 1.2. Технологии накопления предпринимательских идей	Содержание учебного материала		
	1 Технологии накопления предпринимательских идей	1	
	2 Технологии накопления предпринимательских идей	1	
	3 Предпринимательская идея	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>Анализ рынка и выбор подходящих бизнес идей</i>	3	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21
	<i>Контрольная работа №1</i>	1	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение нормативно-правовой базы предпринимательства	4		
Раздел 2.	Разработка бизнесплана		
Тема 2.1. Основные понятия предпринимательской деятельности. Определение субъекта и объекта предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		
	1 Основные понятия предпринимательской деятельности	1	
	2 Определения субъекта предпринимательской деятельности	1	
	3 Субъекты и объекты предпринимательства	1	
	<i>Практические занятия, семинары:</i>		
	Определения субъекта и объекта предпринимательской деятельности	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4,

	Самостоятельная работа обучающихся: изучение субъектов предпринимательства	4	ПК 3.1-3.4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21
Тема 2.2. Организационноправовые формы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		
	1.Организационноправовые формы предпринимательской деятельности	1	
	2.Организационноправовые формы предпринимательской деятельности	1	
	3.Виды ОПФ предпринимательства	1	
	4. Определение территориального места осуществления предпринимательской деятельности	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>Выбор оптимальной организационноправовой формы</i>	1	
	<i>Определение территориального места осуществления предпринимательской деятельности</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение ОПФ	4	
Тема 2.3. Необходимые ресурсы для развития предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		
	1.Организационная структура управления предприятием, численность персонала.	1	
	2.Необходимые ресурсы и выбранная технология по видам деятельности. Территориальные особенности организации предпринимательской деятельности	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>Выбор необходимых ресурсов для организации предпринимательской деятельности</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Численность персонала, анализ рынка труда определенной местности	4	
Тема 2.4. Эффективный маркетинг	Содержание учебного материала		
	1.Основы исследования рынка и определение целевых потребителей.	1	
	2.Эффективные рекламные решения	1	
	3. Формирование цен на товары и услуги.	1	
	4. Продвижение продукта и стимулирование сбыта.	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>Определение целевых потребителей. Разработка плана рекламной компании</i>	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка плана рекламной компании	4	
Тема 2.5. Поиск поставщиков для обеспечения ресурсами	Содержание учебного материала		
	1.Поставщики ресурсов: оборудования, расходных материалов и т.д., кто они и как их найти.	1	
	2. Понятие договорных отношений..	1	
	3. Права и ответственность по договору	1	
	4. Формы договоров	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>Подбор поставщиков ресурсов. Составление договора поставки</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Составление договора поставки</i>	4	
Тема 2.6. Финансовый план	Содержание учебного материала		
	1.Финансовый анализ деятельности предприятия	1	
	2.Порядок учета расходов и доходов	1	
	3.Порядок учета расходов и доходов	1	
	4.Структура финансового плана	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>Разработка финансового плана деятельности предприятия</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Разработка финансового плана деятельности предприятия</i>	10	
Тема 2.7. Обеспечение стартапа (Фандрайзинг)	Содержание учебного материала		
	1.Современные формы кредитования и инвестирования бизнеса.	1	
	2. Программы государственной поддержки малого бизнеса	1	
	3.Понятие фандрайзинга	1	
	4.Понятие фандрайзинга	1	
	5.Программа для обеспечения «стартапа»	1	
	6.Программа для обеспечения «стартапа»	1	

	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>Подбор подходящей программы для обеспечения стартапа</i>	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление программы стартапа	4	
Тема 2.8. Экономическая эффективность проекта	Содержание учебного материала		
	1. Технология расчета финансовых показателей (прибыль) и показателей оценки эффективности предпринимательской деятельности (рентабельность)	1	
	2. Показатели экономической эффективности проекта	1	
	3. Показатели экономической эффективности проекта	1	
	4. Точка безубыточности капиталовложений	1	
	5. Срок окупаемости проекта	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>Расчет рентабельности</i>	2	
Тема 2.9. Разработка бизнесплана	Содержание учебного материала		
	1. Цели и задачи бизнесплана.	1	
	2. Основные разделы бизнесплана.	1	
	3. Примеры разработки бизнесплана	1	
	Структура бизнес-плана	1	
	Структура бизнес-плана	1	
	Структура бизнес-плана	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	Разработка бизнес плана	8	
	Регистрация предпринимательской деятельности		
	Раздел 3.	Содержание учебного материала	
Тема 3.1 Особенности государственной регистрации различных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности	1. Акты, основные нормативно-правовые документы, законы и подзаконные акты регистрации индивидуальных предпринимателей	1	
	2. Акты, основные нормативно-правовые документы, законы и подзаконные акты регистрации индивидуальных предпринимателей	1	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.2 Разработка плана подготовки документов для государственной регистрации предпринимательской деятельности	1.Процедура регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	1	
	2.Процедура регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	Разработка плана подготовки документов для государственной регистрации предпринимательской деятельности	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.3 Регистрация в органах статистики и во внебюджетных фондах	1.Процедура регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в органах статистики и во внебюджетных фондах	1	
	2.Процедура регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в органах статистики и во внебюджетных фондах	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>Регистрация в органах статистики и во внебюджетных фондах</i>	2	
		2	
Промежуточная аттестация			
Итого		159	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации (предприятия).

Оборудование учебного кабинета: компьютеры, мультимедийный проектор. Технические средства обучения: компьютеры, печатные и электронные образовательные ресурсы (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы), видеоматериалы, видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Открываем свое дело. С чего начинать / М.А.Губарец, А.А.Галустова. – 3е изд., испр. – М.: Издательство «ОмегаЛ», 2019.250 с.: ил. – (Как заработать)
2. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь: учеб.пособие для учащихся учреждений сред. проф. образования/ О.И.Филиппова, Л.А.Волкова, Н.В.Малецкая. – 3е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные источники

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бизнесэнциклопедия / Р.С.Голов, В.Ю.Теплышев, А.Н. Пророков и др.; под ред.проф. Р.С.Голова. – 2е изд.М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К°», 2015.776 с.
2. Курс по бизнес-планированию [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 119 с.
3. Олехнович С.А. Организация и управление бизнес-процессами [Электронный ресурс] : конспект лекций / С.А. Олехнович. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 168 с.
4. Майкл Ротер Учись видеть бизнес-процессы [Электронный ресурс] : построение карт потоков создания ценности / Ротер Майкл, Шук Джон. — Электрон.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умения		
<p>Проводить анализ рынка и осуществлять выбор вида деятельности</p> <p>Различать субъекты и объекты предпринимательской деятельности</p> <p>Различать формы предпринимательской деятельности</p> <p>Находить территориальное местонахождение предпринимательской деятельности</p> <p>Рассчитывать необходимые ресурсы для организации предпринимательской деятельности</p> <p>Находить рынки сбыта продукции (услуги)</p> <p>Анализировать рынок и осуществлять отбор потенциальных поставщиков</p> <p>Разрабатывать финансовый план предпринимательской деятельности</p> <p>Рассчитывать объемы и сроки необходимого кредита и техникоэкономическое обоснование получения кредита</p> <p>Подготавливать документы на получение банковского кредита</p> <p>Выбирать подходящую государственную программу поддержки малого предпринимательства;</p>	<p>Полнота информации</p> <p>Проработанность шагов</p> <p>Качество представления</p> <p>Реалистичность</p> <p>Глубина проработки</p> <p>Уровень конкретизации</p> <p>Использование профессиональной терминологии</p> <p>Готовность к бизнесработе в группе</p> <p>Качество оформления бизнесплана</p>	Защита проекта
Знания		

<p>Конъюнктуру спроса и предложения на рынке Методы анализа рынка Основные понятия предпринимательской деятельности Определения субъекта и объектов предпринимательской деятельности; Организационноправовые формы предпринимательской деятельности Территориальные особенности организации предпринимательской деятельности Организационные структуры управления предприятием, систему формирования штата сотрудников Отраслевые характеристики видов деятельности Основы исследования рынка и определение целевых потребителей Формирование цен на товары и услуги Продвижение продукта и стимулирование сбыта Реклама: содержание, функции и виды рекламы. Эффективность рекламной деятельности. Логистика в предпринимательской деятельности. Пути поиска поставщиков ресурсов: оборудования, расходных материалов и т.д. Понятие договорных отношений. Права и ответственность по договору, формы договоров Анализ финансовой деятельности предприятия</p>	<p>Полнота информации Проработанность шагов Качество представления Реалистичность Глубина проработки Уровень конкретизации Использование профессиональной терминологии Готовность к бизнесработе в группе Качество оформления бизнесплана</p>	<p>Защита проекта</p>
---	---	-----------------------

Приложение 3
к ООП по специальности
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Автомобильно-дорожный колледж»

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»
Протокол от 29.08.2022 № 1
Заместитель председателя Совета колледжа
И.Д. Бала

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ МО
«Автомобильно-дорожный колледж»
С.И. Букреева
Приказ от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2012 № 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (далее - ФГОС СПО);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Закон Московской области № 114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области»;</p> <p>Закон Московской области от 6 июля 2021 года N 142/2021-ОЗ «О молодежной политике в Московской области»;</p> <p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 05-1028.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев

реализации программы	На базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор – С.И. Букреева, заместитель директора по учебно-производственной работе – И.Д. Бала, заместитель директора учебно-воспитательной работе – Р.Ф. Рулева, председатели Цикловых методических комиссий – И.А. Тарабрин, М.А. Погорелова, И.Н. Вавилонская, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования – О.В. Назарова, Д.В. Десяткин, А.М. Иванова, заведующий библиотекой – Л.А. Новожилова, тьютор, рабочая группа из числа кураторов групп.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей	ЛР 3

субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего	ЛР 15

Отечества.	
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Московской областью	
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Московской области	ЛР 25
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Московской области, к культурно-историческому наследию Родины	ЛР 26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 27
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 28
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 29
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные участниками образовательных отношений ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»	

Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 30
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 31

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР26
Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР26
Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
История	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 25, ЛР 26
Математика	ЛР 1, ЛР5, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 26
Физическая культура	ЛР2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
ОБЖ	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29
Астрономия	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
Родной язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 25, ЛР26
Информатика	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
Обществознание (включая экономик и право)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 31
Естествознание	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29
Основы философии	ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23
Психология личности и профессиональное определение	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 21
Инженерная графика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20, ЛР21, ЛР 22
Техническая механика	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23
Электротехника и электроника	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11,

	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
Транспортная система России	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
Технические средства (автомобильный транспорт)	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23
Финансирование, кредитование, налогообложение	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23
Менеджмент	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 29
Охрана труда	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
Основы предпринимательской деятельности, открытие собственного дела	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 31
ПМ.01 Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам мероприятия в рамках реализации модулей воспитания, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Ежемесячно проводятся совещания с кураторами для анализа организации воспитательной деятельности.

Все участники модулей Программы осознают значимость мероприятий, понимают, что главными составляющими стратегии работы должны быть: высокое качество всех мероприятий Программы, максимальное привлечение обучающихся к участию в мероприятиях разной направленности, удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте Автомобильно-дорожного колледжа в сети Интернет.

Аттестация по программе воспитания - форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для студента.

Формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного. Портфолио направлено на сбор документально подтвержденных достижений обучающегося (выпускника), которые могут быть оценены экспертным путем. Основная часть портфолио рассчитана на проведение системной самооценки студентом своей деятельности в течение всего периода обучения в образовательной организации. Дополнительная часть - экспертные оценки преподавателей, наставников на производстве.

Структура основной части портфолио:

1. ФИО обучающегося, профессия (специальность) группа, год поступления;
2. Анкета участия в событиях (мероприятиях): наименование события мероприятия), качество мероприятия в целом; степень участия в мероприятии (зритель, участник, организатор, инициатор);
3. Краткий текстовый отзыв с обоснованием оценок, данных в анкете. В случае отсутствия текстового отзыва заполненная анкета и участие студента в мероприятии не засчитываются.
4. Оценка своего личностно-профессионального продвижения в результате участия в мероприятии.
5. Дополнительная часть предполагает возможность заполнения анкеты, например, о степени развития самостоятельности и ответственности студента экспертами - преподавателями, наставниками на производстве.

К показателям по основной части портфолио (самооценка студента), например, могут относиться: «Активность», «Инициативность (исполнительность)», «Организаторские качества» (например, участие в общих делах (всего); участие в общих делах в качестве исполнителя; участие в общих делах в качестве организатора и т.п.).

К показателям по дополнительной части портфолио (экспертная оценка педагогов) может относиться показатель «Самостоятельность и ответственность» (например, способность действовать без посторонней помощи; способность оказать помощь другим; самоорганизация; способность довести дело до конца; способность отвечать за свои действия; способность отвечать за других и т.п.)

В качестве приложения к портфолио, кроме документов об учебных достижениях, могут входить любые документы, подтверждающие успехи студента в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание в Автомобильно-дорожном колледже условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания, кроме указанных в паспорте составляют локальные акты колледжа:

Положение о научном студенческом обществе в ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Положение о порядке стипендиального обеспечения и оказания мер социальной поддержки обучающихся ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Положение о службе содействия трудоустройства выпускников ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Положение об организации профориентационной работы в ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Положение о социально-психологической службе в ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Положение о волонтерском отряде в ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Правила о внутреннем распорядке обучающихся ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Положение о кружках и секциях дополнительного образования в ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»;

Положение о студенческом самоуправлении в ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Формирование воспитательного пространства в Автомобильно-дорожном колледже является важным направлением в деятельности учреждения. Профессиональное образование сегодня ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Качество подготовки таких выпускников зависит от общей культуры личности, которая во многом формируется в образовательной среде колледжа.

Система воспитательной работы основана на единстве целей и задач, содержания, форм и методов воспитания, согласованной работы всех педагогов, специалистов и мастеров производственного обучения.

В работе социального педагога и психолога особое внимание уделяется социально-психологическому сопровождению студентов и эффективному взаимодействию с семьей подростка. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики, на которые приглашаются представители Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Бронницы. В состав Совета профилактики входят представители администрации, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, представители родительской общественности и органов студенческого самоуправления. По согласованию, в работе Совета принимает участие инспектор ПДН Бронницкого ОПМУ МВД «России». Председателем является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Состав Совета профилактики ежегодно утверждается приказом директора колледжа.

В колледже реализуется комплекс мер по социальной защите студентов - ежемесячно выплачиваются академические стипендии, социальные стипендии студентам из малообеспечен-

ных семей, детям - сиротам и оставшимся без попечения родителей, инвалидам, оказывается материальная помощь нуждающимся студентам. Выплачивается денежная компенсация за питание.

Основными формами профилактики правонарушений студентов являются: контроль посещаемости и успеваемости; проведение тематических классных часов и бесед; проведение профилактических мероприятий по употреблению алкоголя, ПАВ и курения с приглашением медицинских работников и представителей правоохранительных органов; работа Совета профилактики с обучающимися «группы риска»; диагностическая и психокоррекционная работа психолога и социального педагога с обучающимися; вовлечение студентов в социально-значимую деятельность при реализации программ и мероприятий колледжа, города, Московской области; организация волонтерских акций; работа кружков и секций дополнительного образования и т.п. Воспитательными мероприятиями, проводимыми на уровне колледжа, охвачено более 80% контингента студентов и студентов.

В колледже проводится работа, направленная на воспитание правовой культуры студентов, противодействие идеологии терроризма, профилактику экстремизма, воспитание социально ответственной личности.

В ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» уделяется большое внимание формированию инклюзивной культуры среди студентов. Важным шагом в этом направлении является подготовка студентов колледжа к принятию в образовательный социум обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студенты колледжа в качестве волонтеров принимают участие в организации и проведении спортивных фестивалей, проводимых Бронницкой городской общественной организацией Всероссийского общества инвалидов.

В воспитательной работе большое место отведено организации досуга, включающего в себя кружковую, спортивную, культмассовую и экскурсионную работу также привлечение студентов к различным спортивным и творческим конкурсам.

Всех студентов колледжа объединяет орган студенческого самоуправления - Студенческая федерация. Ежемесячно проводятся заседания Совета Студенческой федерации, на которых обсуждаются вопросы проведения общеколледжных мероприятий, участия в областных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня, волонтерских и добровольческих акциях.

Основным исполнителем воспитательной деятельности является куратор, который в своей работе большое внимание уделяет развитию интересов, способностей, норм морали и нравственности студентов.

Регулярно проводится мониторинг работы кураторов по планированию и реализации планов работы, посещаемости и успеваемости студентов, участию групп в общественной жизни колледжа, проведению классных часов и внеклассных мероприятий.

Ежемесячно проводятся совещания с кураторами, на которых обсуждают вопросы построения воспитательной системы в группе, формы работы с коллективом, инновационные методики и передовые идеи воспитания молодёжи, методы диагностики личности студентов и многое другое.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы в Автомобильно-дорожном колледже имеются необходимые условия:

- для работы Совета Студенческой федерации; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятий, проводимых в актовом зале;
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека);
- спортивные сооружения: спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём и уличная спортивная площадка с размещёнными на ней сертифицированными изделиями для спорта и общефизической подготовки: ворткауты, атлетические комплексы, шведские стенки, уличные тренажеры.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Педагогический коллектив поддерживает связь с родителями студентов путем регулярного проведения родительских собраний, бесед, приглашения на Совет профилактики, оказания консультативной поддержки и др, в том числе с применением Интернет-ресурсов.

Система воспитательной деятельности представлена на сайте Автомобильно-дорожного колледжа <https://avtocollege.ru/sveden/dokument/>

3.5. Содержание деятельности по реализации программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направленной воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Цели и задачи	Формы реализации	Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО
Модуль воспитания «Нам нужна великая Россия ...»		

<p>Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</p> <p>Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>Классные часы, устный журнал, круглый стол, диспут, линейка, занятия в форме викторин, акции, конкурсы творческих работ.</p> <p>Информационные классные часы: «День народного единства»; «День России» и др.</p> <p>Праздничные концерты: «Весна, Цветы, Женщина», «День матери» и др.</p> <p>Конференции в рамках Областных Рождественских образовательных чтений.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
--	--	--

Модуль воспитания «Мы и закон»

<p>Выработка устойчивых качеств личности и социальных обязанностей, которые можно в целом охарактеризовать как высокую правовую культуру, включающую в себя все элементы правосознания и правового поведения; обладание необходимыми правовыми знаниями, выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности; нетерпимость к правонарушителям, а также высокую правовую активность, творческое участие в применении норм права и их совершенствовании, охране правопорядка; привитие индивиду осознанного стремле-</p>	<p>Викторина «Закон и мы»; Встреча с работниками правоохранительных органов; Встреча с членами избирательной комиссии «Все на выборы!»; Встречи обучающихся, преподавателей с сотрудниками ОВД; Встреча с работниками комиссии по делам несовершеннолетних; Дни правовых знаний; Единый урок гражданственности «Конституция РФ – основной закон нашей жизни»; Заседание Совета профилактики; и т.д.</p>	<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
---	---	--

<p>ния к правомерному поведению.</p>		
<p>Модуль воспитания «В здоровом теле – здоровый дух»</p>		
<p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p>	<p>Спортивные игры, спортивные праздники; Спортивные соревнования по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО); Дни здоровья; Проведение социально-психологического тестирования.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>Модуль воспитания «От экологии природы к экологии души»</p>		
<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к дей-</p>	<p>Экологический десант, экскурсии, викторины, экологический час, праздники, акции, экологические проекты.</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>

ствиям, приносящим вред экологии.		
Модуль «Кураторство»		
<p>Установление доброжелательных отношений в группе между преподавателем и обучающимися, стремление к культурному и физическому совершенствованию, развитию корпоративной культуры.</p>	<p>Тематические классные часы; Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися и родителями (законными представителями), в том числе с применением информационных технологий; Тематические родительские собрания; Заседания Совета по профилактике; Совещания с кураторами; Проведение еженедельных тематических занятий «Разговоры о важном»; Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутриколледжном учёте.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 8. Самостоятельно определять цели профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
Модуль воспитания «Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»»		
<p>Развитие эффективной системы студенческого самоуправления колледжа Создание условий для повышения общественной активности студентов и их участия во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение социальной активности студентов колледжа за счет сосредоточения деятельности студенческого актива на таких направлениях как волонтерство, наставничество, участие в общественных и клубных объеди-</p>	<p>Выборы Совета Студенческой федерации, Президента Студенческой федерации; Волонтерские акции, участие в форумах и конкурсах добровольцев; Участие в проведении Дня открытых дверей.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

нениях студентов, защита прав и интересов студентов.		
Модуль воспитания «Построй карьеру с нами»		
Организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия	Конференции, круглые столы и мастер-классы с работодателями и социальными партнерами; Подготовка и участие студентов в чемпионатах «Молодые профессионалы»	ОК 8. Самостоятельно определять цели профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

На заседании Совета ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»

Протокол от 29.08.2022 № 1

Заместитель председателя Совета колледжа

И.Д. Бала

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по специальности среднего профессионального образования **23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»** на 2022-2023 учебный год

В ходе реализации воспитательной деятельности планируется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные за реализацию модуля воспитания	Коды ЛР	Наименование модуля воспитания
СЕНТЯБРЬ						
01	День знаний	Обучающиеся 1 – 4 (3) курса Представители Студенческой федерации	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
02	Выборы старост и активов групп	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
02	Акция «В память о Беслане», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1-2 курса Волонтеры	Пл. Тимофеева города Бронницы	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9 ЛР12	«Нам нужна великая Россия...»
В течение месяца	Классные часы «Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Безопасность дорожного движения. Противопожарная безопасность. Антитеррор»	Обучающиеся 1 - 4(3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – С.А. Сарычева Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12 ЛР 18 ЛР 19	«Мы и закон»

05	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Россия – страна возможностей»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
06	Единый день безопасности дорожного движения	Обучающиеся 1 курса	Актальный зал	Преподаватель -организатор ОБЖ – С.А. Шаронов	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	«Мы и закон»
07	Урок истории «210 лет со дня Бородинского сражения»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели истории Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Преподаватели	ЛР1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12 ЛР 16 ЛР 17	«Нам нужна великая Россия...»
08	Интерактивное мероприятие, посвященное Международному дню распространения грамотности	Обучающиеся 1 курса	Актальный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина	ЛР1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12 ЛР 16 ЛР 17	«Нам нужна великая Россия...»
08-09	Выборы Совета Студенческой федерации	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Актальный зал	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1, ЛР 5 ЛР 7, ЛР 21	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая фе-

						дерация»
12-16	Акция «Здоровье – твоё богатство»	Обучающиеся 1 -2 курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12,	«В здоровом теле – здоровый дух»
12	Разговоры о важном Интерактивное занятие «Наша страна - Россия»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
14	Деловая игра «Современные цифровые и информационные технологии»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта - А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
14	Экологическая акция «По- сади своё дерево»	Обучающиеся 1 курса	Территория кол- леджа	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – М.А. Погорелова	ЛР 6, ЛР 9 ЛР 10,	«От экологии при- роды к экологии души»
14	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актовый зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева		«Кураторство»

12-16	Обсуждение планов работы Студенческой федерации на учебный год	Обучающиеся 1- 4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
19	Разговоры о важном Интерактивное занятие «165 лет со дня рождения К.Э. Циалковского»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
26	Разговоры о важном «День пожилого человека»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
29	Заседание совета Студенческой федерации	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
30	Родительское собрание	Родители обучающихся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева		«Кураторство»
По положению	Подготовка к Участию в региональном чемпионате WorldSkillsRussia по	Обучающиеся 1-3 курса	Площадки чемпионата	Заместитель директора по УПР – И.Д. Бала Руководитель проекта -	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13	«Построй карьеру с нами»

	Московской области			А. Н. Урсова	Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор – Е.Е Давыдова, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта (в том числе сдача норм ГТО) по линии Ми-	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11,	«В здоровом теле – здоровый дух»

	Министерства образования Московской области и Отдела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы				ЛР 12	
По положению	Участие в проектах на платформе «Россия — страна возможностей»	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Площадка конкурса	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
ОКТАБРЬ						
02	Интерактивное мероприятие, посвященное Дню профессионально-технического образования	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УПР – И.Д. Бала Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 22 ЛР 23	«Построй карьеру с нами»
03	Учебно-тренировочное занятие, приуроченное Дню гражданской обороны	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Преподаватель- организатор ОБЖ – С.А. Шаронов	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	«Мы и закон»
03-14	Социально-психологическое тестирование обучающихся	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Педагог-психолог	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10,	«В здоровом теле- здоровый дух»

					ЛР 11, ЛР 12	
03	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Наставничество. Могу ли на- учить других»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
05	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	«Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
По положению	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Руководитель проекта – Урусова А.Н.	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
По положению	Областная спортивная игра «Преодоление»	Обучающиеся 1 курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин Тьютор	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле - здоровый дух»
10	Разговоры о важном	Обучающиеся	Учебные кабинеты	Заместитель директора	ЛР 1,	«Кураторство»

	Интерактивное мероприятие «Отечество – от слова отец», посвященное Дню отца	1 -4 (3) курса	ты	по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	
11-12	Цикл интеллектуальной игры «Ворошиловский стрелок»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – С.А. Сарычева	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12 ЛР 18 ЛР 19	«Мы и закон»
12	Единый классный час «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – М.А. Погорелова	ЛР 6, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 20 ЛР 24	«От экологии природы к экологии души»
17	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Что мы музыкой зовём», посвященное Дню музыки	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
19	Деловая игра «Мы и закон»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР Руководитель проекта – С.А. Сарычева	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	«Мы и закон»
19	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта –		«Кураторство»

				М.В. Хатунцева		
22	День открытых дверей	Волонтеры	Актовый зал Учебные кабинеты Мастерские Лаборатории	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
24	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
26	Заседание совета Студенческой федерации	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова Кураторы групп.	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
26	Единый классный час в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
По положе-	Участие в Региональном фестивале талантов «Сияние на-	Обучающиеся 1-2 курса	Площадка фестиваля	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева	ЛР 1, ЛР 5,	«Кураторство»

нию	дежды»			Тьютор	ЛР11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	
28	Заседание Совета по профи- лактике	Обучающиеся 1 -2 курса	Кабинет замести- теля директора по УВР	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кура- торы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
31	Разговоры о важном «День на- родного единства»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабине- ты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В тече- ние ме- сяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей си- рот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1- 4 (3) курса	Учебные кабине- ты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кура- торы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
По По- ложе- нию	Участие в проекте Профста- жировки 2.0 (проект «Россия – страна возможностей»)	Обучающиеся 1-4 (3) курсов		Руководитель ЦМК, Руководитель проекта- А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20	«Построй карьеру с нами»

					ЛР 21 ЛР 22	
В течение месяца	Участие команды колледжа «Нравственный иммунитет» во Всероссийском конкурсе «Здоровая Россия – общее дело»	Обучающиеся 1 - 2 курсов		Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Прохождение обучения в рамках курсов онлайн-университета социальных наук «Добро. Университет» (Региональный проект «Социальная активность»)	Обучающиеся 1-4 (3) курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Педагог дополнительного образования – А.М. Иванова	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 22	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
В течение месяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта (в том числе сдача норм	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта –	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10,	«В здоровом теле – здоровый дух»

	ГТО) по линии Министерства образования Московской области и Отдела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы			Д.В. Десяткин	ЛР 11, ЛР 12	
НОЯБРЬ						
04	Интерактивное мероприятие «Россия – Родина моя», посвященное Дню народного единства	Обучающиеся 1 курса	Актальный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР12	«Нам нужна великая Россия...»
09	Конкурс художественного слова	Обучающиеся 1-2 курса	Актальный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина	ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	«Нам нужна великая Россия...»
14	Разговоры о важном «Мы разные, мы вместе»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
16	Торжественное посвящение в студенты.	Обучающиеся 1 курса	Актальный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11,	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая фе-

					ЛР 13	дерация»
21	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Материнский подвиг»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
23	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – М.В. Хатунцева		«Кураторство»
23	Встреча с представителем Уполномоченного по правам человека в Московской области в рамках Всемирного дня правовой помощи детям	Обучающиеся 1-2 курса Волонтёры	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – С.А. Сарычева	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	«Мы и закон»
25	Устный журнал «Образ матери в отечественной литературе», посвященный Дню матери в России	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Преподаватели русского языка	ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	«Нам нужна великая Россия...»
С 14-30	Проект «Мы разные, но мы вместе» в рамках Международного дня толерантности»	Обучающиеся 1-2 курса Волонтёры		Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта –	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5,	«Мы и закон»

				С.А. Сарычева	ЛР 12	
30	Заседание Совета по профилак- тике	Обучающиеся 1 -2 курса	Кабинет замести- теля директора по УВР	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кура- торы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
28	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Символы России. Государ- ственный герб Российской Фе- дерации»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабине- ты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
29-30	Медицинский осмотр обу- чающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотической средств и психотропных ве- ществ	Обучающиеся 1 курса	ГБУЗ «Бронниц- кая больница»	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин Медици- нский работник кураторы	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле- здоровый дух»
30	Заседание совета Студенче- ской федерации	Обучающиеся 1- 4(3) курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова Кураторы групп.	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенче- ского самоуправле- ния «Студенческая фе- дерация»
В тече- ние ме- сяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта (в том числе сдача норм	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта –	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10,	«В здоровом теле- здоровый дух»

	ГТО) по линии Министерства образования Московской области и Отдела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы			Д.В. Десяткин	ЛР 11, ЛР 12	
В течение месяца	Прохождение обучения в рамках курсов онлайн-университета социальных наук «Добро. Университет» (Региональный проект «Социальная активность»)	Обучающиеся 1-4 (3) курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Педагог дополнительного образования – А.М. Иванова	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 22	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
По положению	Участие в конкурсе «Флагманы образования» в рамках проекта «Россия – страна возможностей»	Обучающиеся 1- 3 курсов		Руководитель ЦМК, Руководитель проекта- А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение	Индивидуальная работа с обу-	Обучающиеся 1-	Учебные кабинеты	Заместитель директора	ЛР 1,	«Кураторство»

ние ме- сяца	чающимися -инвалидами и ОВЗ	4 (3) курса	ты	по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор кураторы	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	
В тече- ние ме- сяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комис- сии по делам несовершенно- летних	Обучающиеся 1- 2 курса	Учебные кабине- ты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кура- торы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В тече- ние ме- сяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта (в том числе сдача норм ГТО) по линии Ми- нистерства образования Московской области и От- дела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы	Обучающиеся 1- 4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле- здоровый дух»
ДЕКАБРЬ						
01	Интерактивное мероприятие, посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Социальный педагог- Е.Е. Давыдова	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле – здоровый дух»
02	Устный журнал «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный	Обучающиеся 1- курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева	ЛР 1, ЛР 5,	«Нам нужна великая Россия...»

	Дню неизвестного солдата			Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Преподаватели истории	ЛР11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	
03	Волонтерское сопровождение спортивного фестиваля, посвященного Международному дню инвалидов	Волонтеры	Бронницкое отделение Всероссийского общества инвалидов	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова Педагог дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
05	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Жить — значит действовать», посвященное Дню добровольца»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
12	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Память - основа совести и нравственности», посвященное Дню героев Отечества»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
14	Деловая игра «Конституция – основной закон страны»	Обучающиеся 1- курса Волонтеры	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – С.А. Сарычева	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	«Мы и закон»
14	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева;		«Кураторство»

				Руководитель проекта – М.В. Хатунцева		
17	День открытых дверей	Волонтеры	Актовый зал Учебные кабинеты Мастерские Лаборатории	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру снами»
19	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Повзрослеть – чувствовать ответственность за других», посвященное Дню Конституции	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
21	Конференция в рамках Областных Рождественских образовательных чтений совместно с представителями Бронницкого благочиния (по тематике Областных Рождественских образовательных чтений)	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина	ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	«Нам нужна великая Россия...»
26	Разговоры о важном Всероссийский онлайн-урок	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева;	ЛР 1, ЛР 6,	«Кураторство»

	«Светлый праздник Рождества»			Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	
29	Интерактивное мероприятие «Мы встречаем Новый год»	Обучающиеся 1-2 курса	Актальный зал	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова Кураторы групп.	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
В течение месяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта) в том числе сдача норм ГТО) по линии Министерства образования Московской области и Отдела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле – здоровый дух»
В течение месяца	Прохождение обучения в рамках курсов онлайн-университета социальных наук «Добро. Университет» (Региональный проект «Социальная активность»)	Обучающиеся 1-4 (3) курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Педагог дополнительного образования – А.М. Иванова	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 22	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог–	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7,	«Кураторство»

	попечения родителей			Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кура- торы	ЛР 9, ЛР 10	
В тече- ние ме- сяца	Индивидуальная работа с обу- чающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1- 4 (3) курса	Учебные кабине- ты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В тече- ние ме- сяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комис- сии по делам несовершенно- летних	Обучающиеся 1- 2 курса	Учебные кабине- ты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кура- торы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
ЯНВАРЬ						
09	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Семейные праздники и меч- ты»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабине- ты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
16	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Цифровая безопасность. Основы кибербезопасности»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабине- ты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
18	Проект «Земля – наш общий дом»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабине- ты	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева	ЛР 19, ЛР 30,	«О экологии при- роды к экологии

				Руководитель проекта – М.А. Погорелова	ЛР 31, ЛР 33	души»
18	Круглый стол «Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками»	Обучающиеся 3-4 курса	Актный зал	Заместитель директора по УПР – И.Д. Бала Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
18	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева		«Кураторство»
23	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Ты выжил, город на Неве, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
25	Радиолинейка «Татьянин день – день студентов»	Волонтеры		Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»

25	Участие во встрече главы городского округа Бронницы со студенческими активами	Волонтёры	Бронницкий молодёжный центр «Алиби»	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
26	Заседание Совета по профилаттике	Обучающиеся 1-2 курса	Кабинет заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, Кураторы групп.	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
30	Разговоры о важном Единый Федеральный урок «С чего начинается театр», посвященный 160 -летию К.С. Станиславского	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1-4(3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	«Кураторство»

					ЛР 10	
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
ФЕВРАЛЬ						
06	Разговоры о важном Интерактивное занятие «Ценность научного познания», посвященное Дню российской науки	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
08	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города Бронницы по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	Обучающиеся 3-4 курса	Лаборатория № 3	Заместитель директора по УПР – И.Д. Бала Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
13	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Россия в мире»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
15	Урок мужества, приурочен-	Обучающиеся 1	Актовый зал	Заместитель директора	ЛР 5	«Нам нужна великая

	ный выводу войск из Афганистана	курса		по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Преподаватели истории	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР12	Россия...»
15	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актовый зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – М.В. Хатунцева		«Кураторство»
20	Разговоры о важном День защитника Отечества	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
24	Заседание Совета по профилатике	Обучающиеся 1-2 курса	Кабинет заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
27	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Забота о каждом. Нет ничего невозможного»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта) в том числе сдача	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта –	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12,	«В здоровом теле – здоровый дух»

	норм ГТО) по линии Министерства образования Московской области и Отдела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы			Д.В. Десяткин	ЛР 20, ЛР 23	
В течение месяца	Прохождение обучения в рамках курсов онлайн-университета социальных наук «Добро. Университет» (Региональный проект «Социальная активность»)	Обучающиеся 1-4 (3) курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Педагог дополнительного образования – А.М. Иванова	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 22	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершенно-	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова,	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	«Кураторство»

	летних			педагог-психолог, кураторы	ЛР 10	
МАРТ						
06	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие 8 Марта	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
07	Литературно-музыкальная композиция «Весна! Цветы! Женщины!»	Обучающиеся 1-2 курса Волонтеры	Актный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	«Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»»
По положению	Участие в Региональном конкурсе литературного творчества «Доброе слово согреет друг друга»	Обучающиеся 1 -2 курса	Площадка фестиваля	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Тьютор	ЛР1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12	«Кураторство»
По положению	Участие в конкурсе профессионального мастерства в области предпринимательства «Мой первый шаг в бизнесе»	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Площадка конкурса	Руководитель ЦМК Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
По по-	Участие во Всероссийском	Обучающиеся		Руководитель ЦМК	ЛР 4	«Построй карьеру с

ложе- нию	конкурсе научно-технологиче- ских проектов «Большие вызо- вы»	1-4 (3) курса	Площадка кон- курса	Руководитель проекта – А.Н. Урсова	ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	нами»
13	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «110 лет со дня рождения С.В. Михалкова»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабине- ты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
20	Разговоры о важном «Крым на карте России»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабине- ты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
16	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта– М.В. Хатунцева		«Кураторство»
27	Разговоры о важном Интерактивное мероприя- тие «Искусство – это не что, а как», посвященное Всемирному дню театра	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабине- ты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
31	Родительское собрание	Кураторы групп	Актный зал	Заместитель директора	ЛР 1,	«Кураторство»

				по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева; Кураторы групп.	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	
В течение месяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта) в том числе сдача норм ГТО) по линии Министерства образования Московской области и Отдела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы	Обучающиеся 1 – 4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле – здоровый дух»
В течение месяца	Прохождение обучения в рамках курсов онлайн-университета социальных наук «Добро. Университет» (Региональный проект «Социальная активность»)	Обучающиеся 1-4 (3) курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Педагог дополнительного образования – А.М. Иванова	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 22	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева	ЛР 1, ЛР 6,	«Кураторство»

сяца	ОВЗ			Тьютор кураторы	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
АПРЕЛЬ						
По положению	Участие во Всероссийском конкурсе образовательных и научных организаций «Моя законотворческая инициатива»	Обучающиеся 1-2 курса	Площадка конкурса	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – С.А. Сарычева	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	«Мы и закон»
03	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Мы -первые», посвященное Дню космонавтики»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
10	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Есть такие вещи, которые нельзя простить», посвященное Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»

13	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный 65 -летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 8 ЛР12	«Нам нужна великая Россия...»
17	Разговоры о важном День Земли	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
19	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актовый зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева		«Кураторство»
22	День открытых дверей	Волонтёры	Актовый зал Учебные кабинеты Мастерские Лаборатории	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
24	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Если, ты не умеешь использовать минуту, ты зря»	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	«Кураторство»

	проведёшь и час, и день, и всю жизнь»			Кураторы	ЛР 10	
28	Заседание Совета по профилактике	Обучающиеся 1- 2 курса	Кабинет заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 23 ЛР 26	«Кураторство»
По положению	Участие во Всероссийском молодёжном конкурсе исследовательских и проектных работ в области социальных технологий «Прорыв»	Обучающиеся 1 -3 курса	Площадка конкурса	Руководитель ЦМК Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
По положению	Региональная Спартакиада среди лиц с инвалидностью и ОВЗ	Обучающиеся 1 -2 курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин Тьютор	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле – здоровый дух»
В течение месяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта) в том числе сдача норм ГТО) по линии Министерства образования Московской области и От-	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле- здоровый дух»

	дела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы					
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
МАЙ						
04	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести»	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
05	Конкурс патриотической	Обучающиеся 1	Актный зал	Заместитель директора	ЛР 5	«Нам нужна великая

	песни «Пусть память говорит»	курса		по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Кураторы	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР12	Россия ...»
09	Участие в шествии «Бессмертный полк»	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Пл. Тимофеева г. Бронницы	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Кураторы	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР12	«Нам нужна великая Россия ...»
10	Мастер-класс по образовательному проекту «Уроки лидерства» в рамках реализации социального проекта клуба лидеров России «Эльбрус» АНО «Россия - страна возможностей»	Обучающиеся 2-3 курса	Актовый зал	Руководитель ЦМК Руководитель проекта – А.Н. Урусова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
15	Разговоры о важном Интерактивное мероприятие «О важности социально-общественной активности»	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
17	День призывника	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал Спортивный зал	Руководитель проекта – Д.В. Десяткин Преподаватель-организатор ОБЖ- С.А. Шаронов	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР12	«В здоровом теле – здоровый дух»

22	Разговоры о важном Интерактивное занятие «Счастлив не тот, кто имеет самое лучшее, а тот, кто из- влекает всё лучшее из того что имеет»	Обучающиеся 1 -4 (3)курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева Кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
24	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актальный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта - М.В. Хатунцева		«Кураторство»
24	Викторина, посвященная Дню славянской письменности	Обучающиеся 1 курса	Актальный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина	ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17	«Нам нужна великая Россия ...»
26	Заседание Совета по профи- лактике	Обучающиеся 1 -2 курса	Кабинет замести- теля директора по УВР	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог– Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кура- торы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Спортивные соревнования по различным видам спорта) в том числе сдача норм ГТО) по линии Ми-	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11,	«В здоровом теле- здоровый дух»

	Министерства образования Московской области и Отдела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы				ЛР 12	
В течение месяца	Прохождение обучения в рамках курсов онлайн-университета социальных наук «Добро. Университет» (Региональный проект «Социальная активность»)	Обучающиеся 1-4 (3) курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Педагог дополнительного образования – А.М. Иванова	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 22	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1 – 4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1 -4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор – Л.Е. Коршунова, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершенно-	Обучающиеся 1 -2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова,	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	«Кураторство»

	летних			педагог-психолог, кураторы	ЛР 10	
ИЮНЬ						
01	Спортивный праздник в рамках областного фестиваля «Подари надежду», приуроченный Международному дню защиты детей	Обучающиеся 1 курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«В здоровом теле – здоровый дух»
02	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Обучающиеся 1 курса Волонтёры	Актовый зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – М.А. Погорелова	ЛР 19, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33	«От экологии природы к экологии души»
03	День открытых дверей	Волонтёры	Актовый зал Учебные кабинеты Мастерские Лаборатории	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – А.Н. Урсова	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 Л4 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Построй карьеру с нами»
06	Радиоэфир «День русского языка»	Обучающиеся 1-4 (3) курса		Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Преподаватели русского языка	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР12	«Нам нужна великая Россия...»
07	Открытое практическое заня-	Обучающиеся 1	Актовый зал	Преподаватель- органи-	ЛР 2,	«Мы и закон»

	тие в рамках комплексного информационно-профилактического мероприятия «Внимание – дети!!»	курса		зитор ОБЖ – С.А. Шаронов	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	
09	Устный журнал «Широка страна моя родная!»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР12	«Нам нужна великая Россия...»
14	Совещание с кураторами	Кураторы групп	Актный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – М.В. Хатунцева		«Кураторство»
22	Участие в акции «Свеча памяти»	Обучающиеся 1-4(3) курса	Пл. Тимофеева г. Бронницы	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Руководитель проекта – Т.Е. Алёшина	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 ЛР12	«Нам нужна великая Россия ...»
28	Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся 4 курса Волонтеры	Актный зал	Заместитель директора по УВР -Р.Ф. Рулева; Руководитель проекта – Е.Е. Давыдова Кураторы	ЛР 1, ЛР 6 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24	Развитие студенческого самоуправления «Студенческая федерация»
В течение ме-	Спортивные соревнования по различным видам	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева	ЛР 6, ЛР 9,	«В здоровом теле – здоровый дух»

сяца	спорта) в том числе сдача норм ГТО) по линии Министерства образования Московской области и Отдела физической культуры и спорта Администрации г.о. Бронницы			Руководитель проекта – Д.В. Десяткин	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1-4(3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися -инвалидами и ОВЗ	Обучающиеся 1-4 (3) курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР – Р.Ф. Рулева Тьютор кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»
В течение месяца	Индивидуальная работа со студентами «группы риска», состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Р.Ф. Рулева, социальный педагог – Е.Е. Давыдова, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	«Кураторство»

Приложение 4

к ООП по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

код и наименование профессии/специальности

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Код и наименование профессии/специальности

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», базовая подготовка.

В рамках специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» предусмотрено освоение следующих квалификаций:

техник

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

<i>Квалификация (сочетание квалификаций)</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Компетенция Ворлдскиллс</i>
Техник	«Специалист по логистике на транспорте», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08»09. 2014 г. №616н.	Экспедирование грузов

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся выполнившие все требования основной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии, не имеющие академических задолженностей

Виды деятельности (ВД) и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)¹

1.1 Общие положения

Целью Государственной итоговой аттестации является комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в техникуме. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы. Необходимым условием допуска к Государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих сформированности выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты и дипломы олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). На проведение государственной итоговой аттестации отведено две недели. Тема выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

1.2 Примерная тематика дипломных проектов по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование Профессиональных модулей отражаемых в работе
1.	Проект организации междугородных автомобильных перевозок с использованием принципов логистики на примере транспортного предприятия «ДорСервис»	ПМ01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

¹ Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

2.	Пути совершенствования эффективности междугородных автомобильных перевозок на примере транспортного предприятия ПАТП «Бронницы»	ПМ 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).
3.	Организация работы пассажирской АТП с разработкой мер по совершенствованию организации пригородных перевозок	ПМ01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).
4.	Технико-экономическое обоснование мероприятий по повышению эффективности перевозочной деятельности автопредприятия на примере транспортного предприятия «Русские газоны»	ПМ 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).
5.	Проект разработки предложений по улучшению перевозочной и производственной стратегии на примере транспортного предприятия.	ПМ01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).
6.	Совершенствование системы управления транспортно-экспедиционного предприятия на примере транспортного предприятия ООО «Морозко»	ПМ 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта). ПМ 03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
7.	Проект совершенствования перевозочной деятельности пассажирского автопредприятия на примере транспортного предприятия ООО «Морозко»	ПМ01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).
8.	Совершенствование перевозочной деятельности при слиянии автотранспортных предприятий на примере транспортного предприятия.	ПМ 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта). ПМ 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
9.	Проект разработки мероприятий по повышению конкурентоспособности перевозочных услуг на примере транспортного предприятия ООО «Морозко»	ПМ01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта). ПМ02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
10.	Разработка методов оптимизации логистических транспортных сетей на примере транспортного предприятия.	ПМ 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта). ПМ 03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
11.	Повышение эффективности пассажирских Перевозок на примере транспортного предприятия ОАО «Салют»	ПМ01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).
12.	Проект организации перевозок негабаритных грузов в междугородном сообщении на примере транспортного предприятия ОАО «Р-Терми-	ПМ 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта). ПМ 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).

	нал»	
13.	Проектирование АТП для перевозки грузов предложения по увеличению объемов оказания услуг на примере транспортного предприятия.	ПМ01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта). ПМ02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
14.	Разработка предложений по увеличению сбыта транспортных услуг за счет эффективной ценовой политики на примере ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»	ПМ 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта). ПМ 03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
15.	Проведение маркетинговых исследований на примере транспортного предприятия.	ПМ02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта). ПМ03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
16.	Оценка конкурентоспособности автотранспортного предприятия на рынке транспортных услуг ООО «Новая Слобода»	ПМ 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта). ПМ 03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
17.	Разработка ценовой политики автотранспортного предприятия на рынке транспортных услуг.	ПМ02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта). ПМ03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
18.	Организация работы грузовой станции с большим объемом переработки скоропортящихся грузов.	ПМ 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта). ПМ 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
19.	Организация и управления перевозками автомобильным транспортом юго-восточной части Московской области	ПМ01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).
20.	Организация работы грузового АТП с разработкой мер по развитию маршрутизации с мест погрузки.	ПМ 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта). ПМ 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
21.	Организация работы пассажирского АТП с большими размерами пригородного движения ООО «Д.И.В.О.»	ПМ01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта). ПМ02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
22.	Организация работы грузовой станции с разработкой мер по развитию маршрутизации с мест погрузки ООО «Морозко»	ПМ 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта). ПМ 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
23.	Анализ и организационное проектирование развития специализации набора транспортных услуг на примере транспортного предприятия.	ПМ02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
24.	Организация работы грузовой станции с разработкой мер по обес-	ПМ 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

	печению безопасности переработки опасных грузов.	ПМ 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
25.	Организация управления работой пассажирской станции ПАТП «Бронницы»	ПМ01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

1.4 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

№ п.п	Разделы	Кол-во страниц в расчетно-пояснительной записке	Графическая часть (формат А1)
1	Оглавление	1	-
2	Введение	2-3	-
3	Исследовательская часть и технико-экономическое обоснование задания	4-6	1
4	Расчетно-технологическая часть	15-20	
5	Организационная часть	5-8	1
6	Охрана труда, техника безопасности и противопожарная защита	6-8	-
7	Расчетно-конструкторская часть	10-12	1
8	Экономическая часть	6-10	1
9	Выводы и заключения	1-2	-
10	Список литературы	1	-

1.5 Порядок оценки результатов дипломного проекта.

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;
- достоверность и объективность результатов выпускной квалификационной работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в среде специалистов - практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследований и вычислительную технику;
- возможность использования результатов в профессиональной практике для решения научных, творческих, организационно-управленческих, образовательных задач.

При оценке выпускной квалификационной работы дополнительно должны быть учтены качество сообщения, отражающего основные моменты выпускной квалификационной работы, и ответы выпускника на вопросы, заданные по теме его выпускной квалификационной работы.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Результаты защиты определяются оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует наглядные пособия, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, в отзывах руководителя и рецензента которой имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При его защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях.

- отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия.

1.6 Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия в составе не менее 5 человек. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Кандидатура председателя государственной аттестационной комиссии согласовывается и утверждается Министерством образования Московской области. Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Работа ГЭК осуществляется в соответствии с нормативными документами. Расписание проведения итоговой государственной аттестации выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной аттестационной комиссии.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента (7-10 минут), разбор отзыва

руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Допускается выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если они присутствуют на защите.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Заседания ГЭК протоколируются. В протокол записываются:

- тема выпускной квалификационной работы;
- фамилии руководителя и рецензента выпускной квалификационной работы;
- вопросы, заданные студенту при защите;
- итоговая оценка выпускной квалификационной работы;
- признание квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии, хранятся в архиве колледжа в течение установленного срока.

После окончания государственной итоговой аттестации председатель государственной экзаменационной комиссии составляет ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию,

- выдаче документа об образовании принимается на последнем заседании ГЭК. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Студенту, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные учебным планом виды аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

